

國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

英語融入體育領域教學分享

分享日期: 109年9月24日

分享者: 臺南市南區日新國小

吳庭耀 駱怡伶 李盈萱

日新國小學生的英文能力

- ▶ 日新國小為百年老校
- ▶ 位於臺南市南區
- ▶ 社區經濟弱勢生多，108學年度約1/7須補助
- ▶ 英語表現不理想
- ▶ 五年級學力檢測: 臺南市平均以下，全臺均標
- ▶ 英語學習扶助人數: 三到六年級，各年級未通過率平均高達14-18%左右，約莫5個孩子就有一位需要補救



分析原因

- ▶ 缺少英語環境
- ▶ 家長無力指導
- ▶ 課程進度壓力
- ▶ 內容無關生活
- ▶ 學習動機薄弱

日新國小小一到小六 英語特色課程

- ▶ 四主軸:
 - 1.感恩: 在地文化元素融入英語，培養在地小小解說員。
 - 2.美感: 結合繪本閱讀，培養英語閱讀素養。
 - 3.創新: 融入國際教育，培養尊重多元國際觀。
 - 4.活力: 實用生活英語，培養獨立自主解決問題。

只有英語課接觸英語，夠嗎？

我們的挑戰

沉浸式英語教學計畫 英語融入體育領域

計畫團隊成員

職稱	小組代表成員	工作執掌	備註
校長	徐俊雄	綜理沉浸視英語教學計畫推動事宜	
教務主任	吳庭耀	統籌沉浸視英語教學計畫推動事宜	
教學組長	陳義泰	執行排課與教學相關事宜	
課研組長	許如雯	協助課程教材訂購	
資訊組長	王鈺山	協助提供資訊設備	
英語教師	駱怡伶 鄭郁頻	協助體育教師融入英語教學	
體育教師	李盈萱	執行沉浸式英語教學計畫課程	
家長會	姚淵文	挹注相關資源經費與人力	

如何開始?

- ▶ 組織團隊夥伴
- ▶ 主教者的動機意願 > 英語能力
- ▶ 分工合作
- ▶ 參考 觀摩 學習
- ▶ 走在正確的道路上: 把握領域學科知識

團隊輔導諮詢專家與師資資源

職稱	姓名		備註
輔導專家	陳耀宏教授	台南大學體育系	體育領域
輔導學家	鄒文莉教授	成功大學外文系	英語領域
英語教師	鄭郁頻	美國哥倫比亞大學碩士	中高級以上
英語教師	駱怡伶	屏東師院英語教育學系	中高級以上
體育教師	李盈萱(主教者)	嘉義大學體育與健康休閒學系	南市教師甄選英語加分考取正式體育教師

108學年度第一學期 課程規劃

- ▶ 領域: 體育
- ▶ 實施年級: 一年級(5個班, 學生共人)
- ▶ 使用版本:
- ▶ 第一單元:玩球趣味多 (預計第1-10週)
- ▶ 第二單元:跑跳動起來 (預計第11-16週)
- ▶ 第三單元:全身動一動 (預計第16-21週)

108學年度第二學期 課程規劃

- ▶ 領域: 體育
- ▶ 實施年級: 一年級(5個班, 學生共人)
- ▶ 使用版本:
- ▶ 第一單元:玩球樂(預計第1-8週)
- ▶ 第二單元:伸展跑跳樂(預計第9-15週)
- ▶ 第三單元:模仿趣味多 (預計第16-20週)

108學年度第一學期 課程規劃 第一單元:玩球趣味多

- ▶ 透過有趣的遊戲與比賽，體驗**球類簡易拋接傳擲**等動作，建立學生守備和跑分運動項目的基本概念。運用觀察思考與小組合作，探索不同的創意動作。練習手眼動作協調、力量控制等多元身體活動，遵守活動規則，友善互動，認真參與，進而體會團體合作的精神。

108學年度第一學期 課程規劃 第二單元:跑跳動起來

- ▶ 建立學生基本的**運動安全觀念**，學習遵守規則，了解運動安全的重要性。透過**伸展運動**學習延展肌肉長度，認識自己的身體各部位，發展運動和保健的潛能。低年級學生結合**跳繩**，作為民俗體育入門，利用繩做伸展，熟悉繩的揮動，並發揮創意與小組合作變化出多樣化的繩遊戲，在與他人互動與公平競爭中，促進身心健康。

108學年度第一學期

課程規劃 第三單元:全身動一動

- ▶ 讓學生活動全身肌肉與關節，並在活動過程中，認識並學習尊重個別差異。運用平衡、收縮、伸展、動態與靜態關係，讓學生認識**大小肌肉與關節部位**。透過**基本武術**的動作，帶領學生藉由想像與模仿，學習表現自我，帶動全身運動，增加身體活力。

108學年度第二學期

課程規劃 第一單元:玩球樂

- ▶ 一年級的學生的身體動作協調度和力量控制部份都還有成長空間。因此，本單元設計拍球/擲/滾球等課程，讓學生在活動中和同儕互動，培養球感，學習動作協調的精確控球，再完成球感綜合活動。在活動中學習欣賞他人的動作表現，處理遊戲中的問題。

108學年度第二學期 課程規劃 第二單元:伸展跑跳樂

- ▶ 透過本單元建立學生基本的運動常識，注意運動安全，了解運動對身體的助益。透過使用毛巾，進行伸展和熱身活動，減少運動傷害的發生。其次，本次課程結合使用跳繩，訓練手眼協調能力，培養體能，並學會跳繩的基礎能力。再者，藉由報紙進行擲丟投等動作訓練，表現出全身性運動的活動。進行課程過程中，鼓勵學生先透過肢體上的創意探索與發展，表現出不同的投擲動作，相互欣賞與模仿，促進學習成效。

108學年度第二學期 課程規劃 第三單元:模仿趣味多

本單元包含防衛性運動、體操、舞蹈等元素。

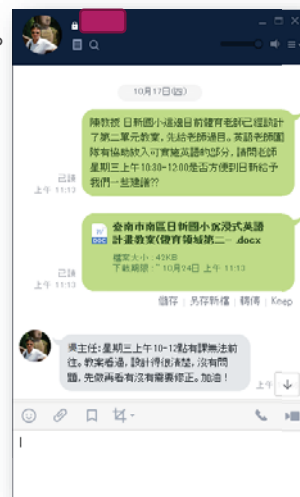
在防衛性運動課程部分，以上學期的基礎動作延伸，結合拳掌動作和紙鏢等練習進攻和防守。

體操部分則以模仿為主軸，培養學生支撐，培養肌力、耐力，也透過平衡木練習提升學生的平衡能力。

舞蹈課程則以觀察自然生態的樣貌和姿態，進行身體的模擬與聯想，表現出肢體之美。

共備與諮詢輔導方式

- ▶ 利用每月至少一次週五下午時間邀請教授入校指導。
- ▶ 透過學校設定的社群討論時間(週五下午)進行課程教學討論。
- ▶ 利用Line群組隨時可進行線上討論與教案教學修正。
- ▶ 安排觀議課活動，針對教學現況進行調整。



課程教案共備模式流程

體育領域教師
初擬課程教學
(參考領域版
本內容編撰)

英語領域教師
協助編修並討
論可融入英語
教學的部份

外聘專家學者
提供修改建議
並且進行觀課

公開授課後進
行議課並修正
課程教學

專家入校輔導:討論教案



體育領域 陳耀宏教授入校指導



英語領域 鄒文莉教授入校指導

專家入校輔導:研習與備課(修正教案)



邀請 鄒文莉教授進行全校分享



邀請教授備課和修正教案

專家入校輔導:觀課與議課



邀請 陳耀宏教授到校觀課



邀請 鄒文莉教授進行觀課後議課

新冠肺炎 疫情下的變化

- ▶ 使用Youtube連結影片
- ▶ 線上討論與開會:備觀議課
- ▶ Line討論與修正檔案
- ▶ 成果發表與分享

專家入校輔導:觀課與議課



利用Line與陳耀宏教授進行互動



與鄒文莉教授進行線上觀議課

教學狀況

- ▶ 領域: 體育
- ▶ 實施年級: 一年級(5個班, 學生共人)
- ▶ 實施節數: 每週 每班兩節
- ▶ 團隊成員協助體育老師備課與修正教材教案, 建置上課規則與課室常用英語。
- ▶ 由李盈萱老師主教, 體育領域教師使用英語於課堂中進行體育教學。因考量小一學生的理解能力, 暖身操、課室英語、該節課重要體育詞彙使用英語, 複雜的動作解說則使用中文, 以利學生能瞭解。
- ▶ 逐步提升英語使用的質量。

體育教學中英語使用時機

- ▶ 每堂體育課可區分為三大部份:
- ▶ (一)整隊 暖身操: 使用課室英語 英語暖身操 (約5分鐘)
- ▶ (二)主要活動: 用英語進行重要體育動作或器具介紹與教學
以中文解說比較複雜的遊戲規則或動作細節
- ▶ (三)回饋與整理場地: 使用課室英語 (約5分鐘)



每堂課的教學規劃



設計英語暖身操

- ▶ Warm up!
- ▶ Turn your head 1234-5678(2次) other side 1234-5678(2次)
- ▶ Arms forward 1234-5678(2次) Arms Backward 1234-5678(2次)
- ▶ Hula hoop hip 1234-5678(2次) other side 1234-5678(2次)
- ▶ Knees 1234-5678(2次) other side 1234-5678(2次)
- ▶ Rotate your arms and your ankle 1234-5678(2次) other side 1234-5678(2次)
- ▶ One step forward 1234-5678(2次) other side 1234-5678(2次)
- ▶ Stretch up 1234-5678(2次) touch your toes 1234-5678(2次)

設計體育教學中的重點英語字句

- ▶ 器材名稱:呼拉圈 hula hoop、繩子 rope、球ball、呼拉圈Hula hoop、角錐Cones、足球門Football goal、帽子cap、太陽眼鏡 sunglasses、適合運動的衣物鞋子Sportswear、毛巾towel.....
- ▶ 動作:踩 step、握 hold/grip、側併跑 Crab walk、開合跳 Star jump、向上伸展Stretch up、甩swing、拍球Bounce the ball、拋toss、接catch、擲throw、滾球roll.....

設計體育教學中的重點英語字句

- ▶ 方位:左Left、右Right、前 Forward、後Backward...
- ▶ 身體部位: head、arms、hands、knees、ankle、toes.....
- ▶ 場景/物: 軟墊Mat、平衡木Balance beam、操場Playground、籃球場Basketball court、足球場Football field

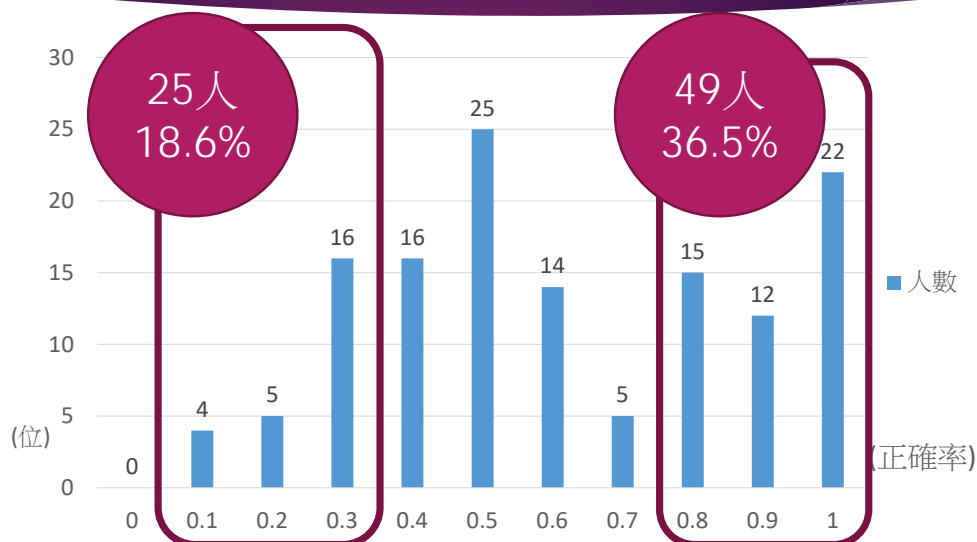
設計常用的課室英語

- ▶ Let' s have roll call.
- ▶ It' s time for class.
- ▶ Do you get it? Are you done?
- ▶ Let' s give her/him/them a big hand.
- ▶ Try it. You can make it.
- ▶ Listen!
- ▶ Attention!
- ▶ Good job! Excellent! Awesome!
- ▶ N people in a group
- ▶ Wash your hands

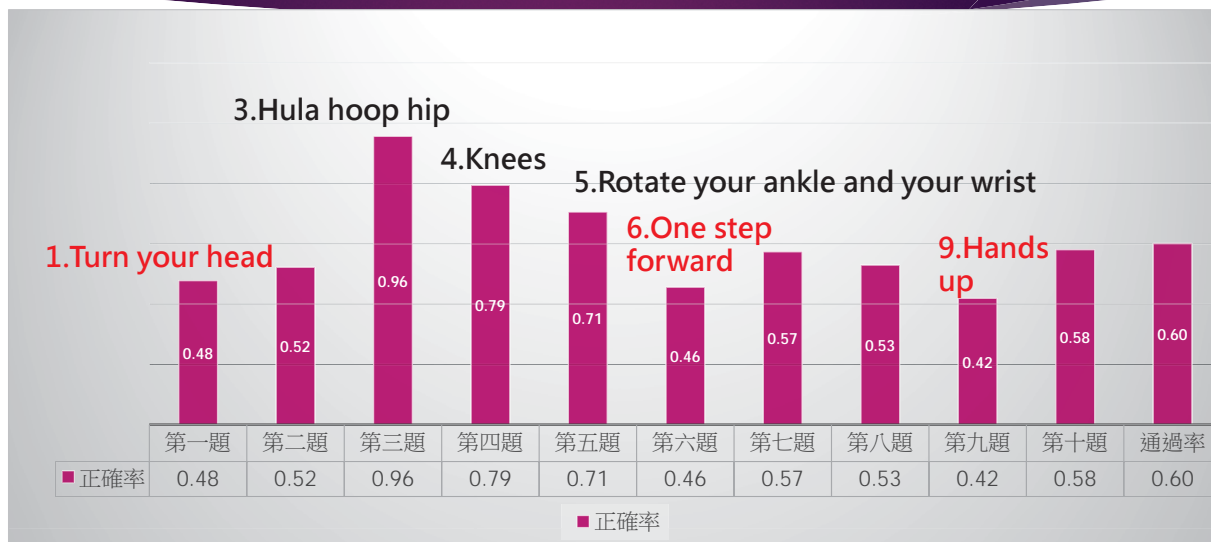
成效評估:健康操與指令部份

- ▶ 1. Turn your head.
- ▶ 2. Arms forward / Arms Backward
- ▶ 3. Hula hoop hip.
- ▶ 4. Knees
- ▶ 5. Rotate your ankle and your wrist.
- ▶ 6. One step forward.
- ▶ 7. Stretch up.
- ▶ 8. Touch your toes.
- ▶ 9. Hands up.
- ▶ 10. Wash your hands.

成效評估:學生評估測驗分數人數分布



成效評估:各題的測驗通過率



成效評估: 體育項目呢?

呼拉圈項目

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%
人數(位)	1	106	34

跳繩項目

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%
人數(位)	28	87	26

成效評估:學生自評(問卷)

題號	題目內容
1	老師用英語上體育課，我可以聽懂老師上課的內容。
2	老師用英語上體育課，我可以學到體育相關的知識。
3	老師用英語上體育課，讓我英語聽力比以前更好。
4	老師用英語上體育課，讓我的英語說得比以前更好。
5	老師用英語上體育課，讓我學到和體育相關的英文單字。
6	上體育課的時候我會認真上課
7	當我聽不懂時，我會問老師。
8	當我聽不懂時，我會找同學討論。
9	當我聽不懂時，我就不想學了。
10	我喜歡老師用英語上體育課。
11	我覺得用英語學體育課有點難。
12	我聽得懂老師用英語上體育課時，我覺得自己很棒。
13	我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。
14	我希望老師上體育課時能多用一些英語。
15	我希望有更多課也能用英語來上課。

成效評估: 學生評估結果(四點量表)

題號	第1題	第2題	第3題	第4題	第5題	第6題	第7題	第8題	第9題	第10題	第11題	第12題	第13題	第14題	第15題
平均分數	3.2	3.8	3.5	3.4	3.6	3.7	3.2	3.1	1.8	3.2	2.5	3.4	2.9	3.1	2.7

當我聽不懂時，我就不想學了。

我覺得用英語學體育課有點難。

我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。

我希望有更多課也能用英語來上課。

期末分享: 體育教學中的英語測驗(實作)

- ▶ What is this? It' s a ball. 說出英文
- ▶ Bounce the ball. 做出動作
- ▶ Toss the ball. 做出動作
- ▶ Roll the ball. 做出動作
- ▶ What is this? It' s a rope. 說出英文
- ▶ Swing the rope. 做出動作
- ▶ Jump the rope. 做出動作
- ▶ What is this? It' s a football. 說出英文
- ▶ Kick the ball. 做出動作
- ▶ What is this? It' s a hula hoop. 說出英文
- ▶ What is this? It' s a cone. 說出英文

臺南市南區日新國小
國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

**歡迎各位夥伴加入
一起前行**