

# 國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫 成果發表



新路國小109.9.21

報告：宋麗娟主任、陳怡君教師



## School History

民國54年8月31日



成立桃園縣龜山鄉  
新路國民學校

民國57年



改制為桃園縣  
新路國民小學

民國105年8月1日



遴派林恭賢校長  
為第七任校長



## Our Story

○ 學校座落於南崁溪畔與水岸自行車道旁，遠眺蒼翠虎頭山，是所風景優美，學風純樸的學校。老校新生整建後，校舍煥然一新，班班有電腦、單槍資訊多媒體設備，黃橘色系教學大樓、舒適寬廣的PU跑道及多樣化體適能遊樂器材。

○ 普通班17班，資源班1班，幼兒園1班，學生419人，教師38人



學校校齡54年

94年及105年  
老校新生整建

校舍煥然一新，舒適寬廣的PU  
跑道綜合球場及多樣化體適能  
遊樂器材。

能源教育特色認證學校  
明日閱讀認證學校

- \* 太陽光電板、太陽能路燈、風力發電機組、節能廁所、雨撲滿
- \* MSSR、閱讀理解寫作

資訊多媒體設備完善

- \* 班班有電腦、單槍、專科教室圖書館E化
- \* 發展念資·在資-資訊應用課程  
樂高機器人、mBot、Scratch  
3D列印

105-109十二年國教課程前導學校  
106-109沉浸式英語特色試辦學校  
106-109學校本位英語多元主題  
106-109引進外籍英語教師  
109-桃園市雙語課程亮點學校




遠眺虎頭山  
緊鄰南崁溪

- 。眷村學校弱勢學生、隔代教養、單親、原住民，外籍配偶子女比例高—符合教育優先區



**健康**  
健康成長



**快樂**  
快樂學習



**感恩**  
感恩惜福



**自信**  
超越自我



## 分享大綱

- 1 英語教學現況
- 2 參與本計畫動機
- 3 課程主題
- 4 教學策略與省思

# 英語教學現況



- 低年級--英語(中)1節、英語生活1節(外)  
中年級--英語(中)1節、生活美語(外)1節  
高年級--五年級→英語(中)2節、樂活美語(外)1節、沉浸式英語視覺  
六年級→英語(中)2節、沉浸式英語綜合、視覺、音樂、體育(外)
- 96年起運用銘傳大學應英系資源-「大手牽小手、英語齊步走」每學期10週晨光時間，進行英語繪本教學；寒暑假辦理英語生活營隊
- 99年教育部補助建置英語情境教室
- 100年起爭取「結合社區大學打造知識城計畫」-English Easy Go
- 102年起辦理「國際青年志工參與孩童教育專案」爭取國際志工





## 106~109學年度

- ◆ 學校本位英語創新教學方案
- ◆ 學校本位英語多元主題學習方案
- ◆ 桃園市中小學聘僱外籍英語老師
- ◆ 國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦
- ◆ 桃園市雙語課程亮點學校

- 歷年來踴躍參與英語競賽：英語韻文吟唱、讀者劇場、英文藝文競賽、說故事及朗讀競賽，屢獲佳績
- 以學校為本位發展適合學生學習之英語學習策略，並落實多元評量，踴躍參與教師創新教案及教師優良示例教學競賽



## 發展校本課程 | love Xin Lu | Love English 樂活美語課程地圖

低年級	
課程內容	教學目標
一年級	
English Easy Go 歌謠律動	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
沉浸式英語樂高教學	聽、說
二年級	
English Easy Go 歌謠律動	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
沉浸式英語樂高教學	聽、說

中年級	
課程內容	教學目標
三年級	
English Easy Go 歌謠律動	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
沉浸式英語美勞教學	聽、說
英文拼字王	拼、讀、寫
四年級	
English Easy Go 歌謠律動	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
沉浸式英語美勞教學	聽、說
英文拼字王	拼、讀、寫

高年級	
課程內容	教學目標
五年級	
English Easy Go 歌謠	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
英語小書創作介紹	綜合
英文拼字王	拼、讀、寫
六年級	
English Easy Go 歌謠	綜合
英語繪本2	聽、讀
英語會話(外師)	聽、說、讀
英語小書創作介紹	綜合
英文拼字王	拼、讀、寫

## 參與本計畫動機



- 學生外來文化刺激不足，藉此結合英語教學與國際教育，以生活化為主軸，發展校本課程。
- 提供學校發展英語課程，增進學生聽與說能力，協助學生進行英語教育活動，從實際體驗中學習，內化為學習經驗，進行更高層次的學習。
- 學校級任教師，數位具有英語能力檢定中高級，且合作配合度高，容易推動英語相關活動。
- 家長對於學校數年來英語教學及活動，給予極大肯定與協助。

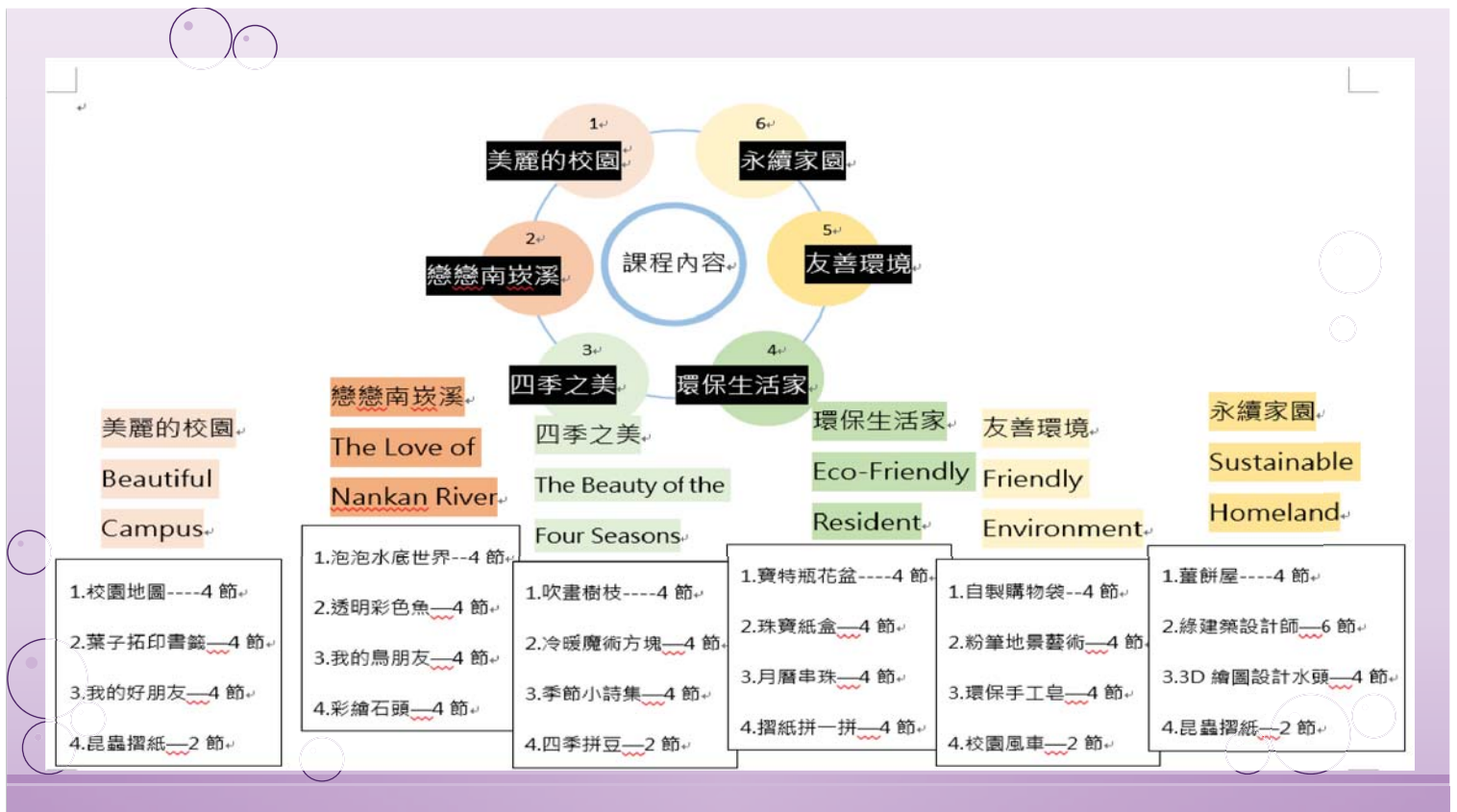
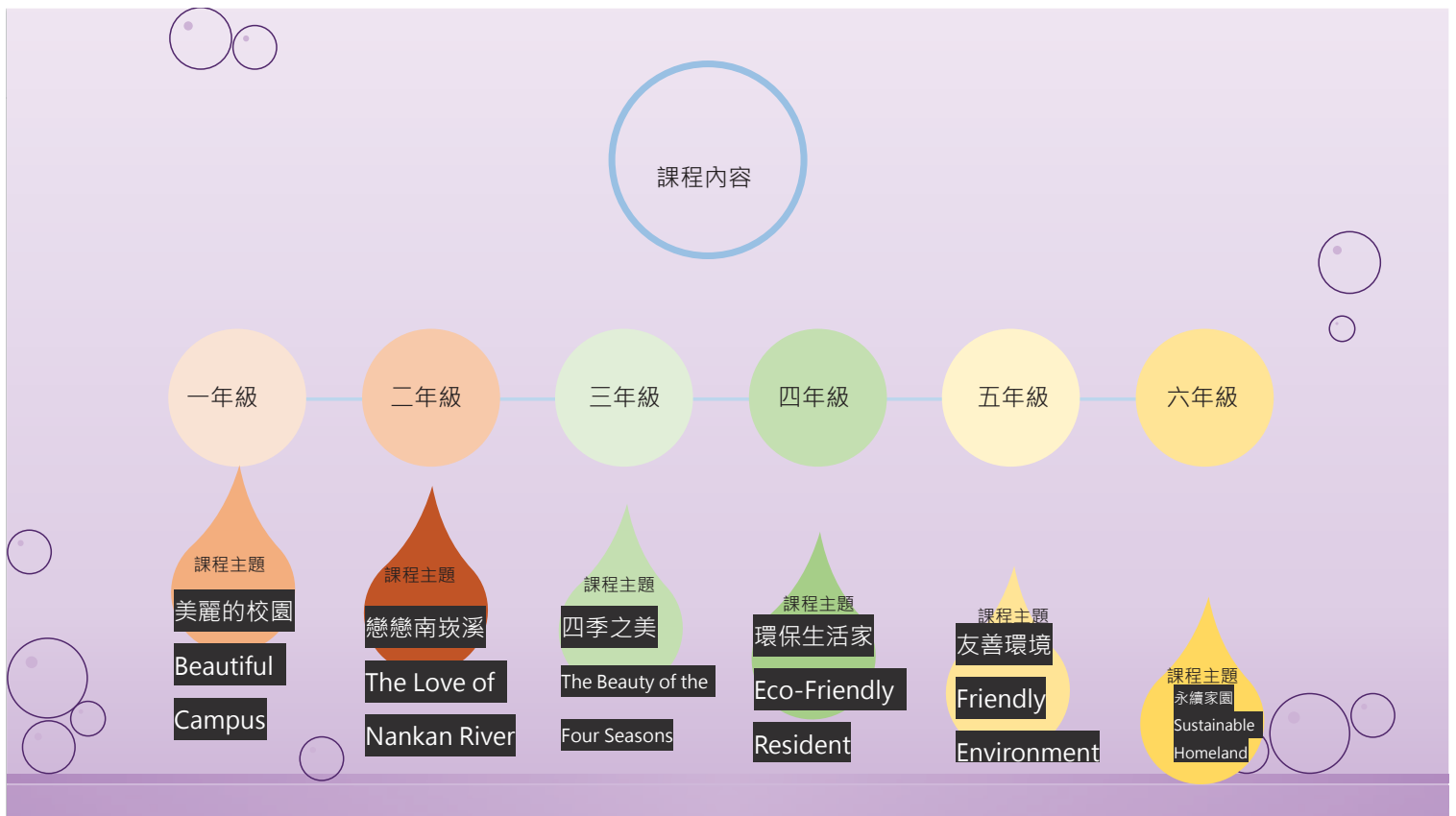


- 學校歷年來爭取: 情境教室、銘傳應英系教學、國際志工、英語創新方案、外籍英語教師、英語村教學
- 每學年例行活動: English Easy Go及節慶英語教學，週四訂為英語日，晨間及打掃時間播放英語童謠，每學期進行主題教學，例如:復活節尋蛋(滾蛋)活動、萬聖節搗蛋活動、與聖誕老公公有約英語歌曲表演及ABC Fun輕鬆展演



## 課程主題







## 教學策略



- 學校本位課程總體架構為依據
- 教案格式引用教授所提供的，每單元至少五個專業領域詞彙及五個英語課室用語
- 視覺藝術課程設計理念以「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大主軸，英語只是工具
- 不只是偏重美勞媒彩技能，審美也是很重要的

# 1.課程架構

素養導向教學規劃

課程名稱	學習目標	核心素養	學習內容	學習表現	Language Of Learning	Language For Learning	Language Through Learning
單元四 Robot Maker 狂想曲	1. 透過資源回收再利用的觀念，並發揮想像力進行美術創作，從中體會愛物惜物。 2. 能彩繪回收的紙箱，完成創意彩繪機器人作品。 3. 小組合作，小組討論，運用創造力構思獨特性的圖案。 4. 能將創作的作品擺設	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 A-III-1 視 P-III-2	1-III-2 1-III-3 1-III-6 2-III-2 2-III-5 3-III-4 3-III-5	重要單字 觀察 (observe)、水 彩筆(paint brush)、調色 盤(blender)、 牆壁(wall)、 椅子(chair)、 刀子(knife)、 畫畫(paint)、 做(make)、設 計(design)、 art(藝術性)、 public(公共 性)、水彩 (water color)、廣告 顏料(poster color)、裝飾	What do you observe? Let's think about some questions. Make a robot step by step. You can decorate your class robot with other recycled things. How do you make or decorate the robot? We use foam tape to put some cardboards together. We decorate and paint the robot as a role. You all observe very carefully. Give a presentation. Group discussion. What tool do you use?	I observe/see ... I use... to paint... The ... is ... I use... to decorate... Our robot is named... Our robot can ... We make a robot with... It has a/an ... We draw...

# 2.教案

108 學年度五上藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計-單元四 Robot Maker 狂想曲

教學活動	教具	評量
<p align="center"><b>第四單元 Robot Maker狂想曲 (13-16週)</b></p> <p><b>【教學準備】</b>            學生-紙箱、水彩用具、廣告顏料、剪刀、小刀、泡棉膠、回收物            教師-教學PPT、热熔膠</p> <p><b>【引起動機】</b>            教師: Today we will talk about public art. Let's see some picture first. What do you observe?(教師使用教學PPT讓學生自由觀察照片並提問，引導學生思考)            學生:(觀察後自由回答，中英文皆可) 木頭(wood)、原住民(aboriginal people)、男人(man)、女人(woman)、牆壁(wall)、椅子(chair) ...            教師: Yes, you're right. Where are they?            學生: On the road / Beside the street / At school            教師: That's right! How does it make?            學生: 自由發言(中英文皆可) 雕刻(cave)、刀子(knife)、畫畫(paint) ...            教師: Wow! You all observe very carefully. Great! The wood is carved in many patterns. It's displayed in the public place. The wall is painted with 3 dimension way. In addition, you can take pictures with them. This is a kind of public art. What are the main points of public art?            (教師說明公共藝術)            學生: 自由發言(中英文皆可) art(藝術性)、public(公共性)、interaction(互動性)</p>	紙箱、 水彩用具、 廣告顏料、 剪刀、 小刀、 泡棉膠、 回收物、 教學 PPT、 热熔膠	口說分享 學生能聽懂老師所說的英語且回答問題 學生能了解美術相關知識，且能聽懂並看懂課堂上使用的英語單字 學生能聽懂老師所說的英語且回答問題 口說評量

<p>教師：Wow! Nice! They are three main points of public art. I know it appears in your Chinese textbook. After we know public art, we will make a robot as a kind of public art on campus.</p> <p>So, we are going to use all kinds of cartons or cardboards to make a robot. (教師進入課程主題，準備運用箱子製作機器人)</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師：(教師準備好這一節課的材料、用具及教學PPT) I'll tell you clearly how to make a robot with all cartons step by step. Please pay attention! If you have any question during the process, raise your hand ask me or ask your classmate. So, let's start! (教師播放步驟的PPT並說明。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fold all cardboards into stereoscopic shape.</li> <li>2. Use foam tape to paste cardboards together.</li> <li>3. Then, use water color or poster color to paint your class robot.</li> <li>4. Use three basic colors to mix colors and extend other colors, such as red adding yellow to be orange, yellow adding blue to be green .</li> <li>5. You can decorate your class robot with other recycled things, like old clothes, plastic bottles or paper cups.</li> <li>6. Finally, we'll have a presentation.</li> </ol> <p>(在製作過程中，與孩子討論紙箱的處理方式，如：擺置、黏貼、各部位創意畫、功能性、設計配件...，從中了解回收物可再利用的觀念。)</p>	<p>紙箱、 水彩用具、 廣告顏料、 剪刀、 小刀、 泡棉膠、 回收物、 教學 PPT、 熱塔膠</p>	<p>學生能了解美術相關知識，且能聽懂並看懂課堂上使用的英語單字</p> <p>學生能聽懂老師所說的英語且回答問題</p> <p>口說評量</p>
---	--	---

<p>學生：紙箱自由創作屬於自己班級的機器人。</p> <p>教師：Before decorating the robot, let us think about some questions. What kind of role does your robot play?</p> <p>學生：(自由回答) 醫生(doctor)、廚師(cook)、警察(policeman)、電冰箱(refrigerator)、護士(nurse) ...</p> <p>教師：If you decide a role, what can it do?</p> <p>學生：(自由回答) 救人(save people)、煮東西(cook food)、抓小偷(catch thieves)、冰食物(freeze food) ...</p> <p>教師：How do you make or decorate the robot? What tool do you use?</p> <p>學生：(自由回答) Draw its clothes and shoes. / Use the water color to paint. / We can use scissors to cut the paper cups as its hair....</p> <p>學生：自由彩繪裝飾自己班級的機器人。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 讓學生將班級的機器人作品展示在舞台上，學生使用簡易英文介紹機器人，邀請學校師生共同參與，提醒學生注意規矩與禮節。不隨便碰其他班級的作品，並安靜欣賞。 教師：We spent few weeks to make these robots. At the beginning, we collect recycled cardboards. We also do an unboxing activity. We use foam tape to put some cardboards together. Then we decorate and paint the robot as a role. Now, today we'll give a presentation for you. (教師藉由PPT開場，簡單分享整個課程的製作過程)</p> <p>班級501學生：分組英文介紹機器人。 班級502學生：分組英文介紹機器人。 班級503學生：英文問答方式介紹機器人。 教師：(教師給予各班讚賞每位學生辛苦製作) Each student did a good job!</p>	<p>紙箱、 水彩用具、 廣告顏料、 剪刀、 小刀、 泡棉膠、 回收物、 教學 PPT、 熱塔膠</p>	<p>學生能用英語簡易句型發表與介紹自己的作品</p>
--	--	-----------------------------

### 3.教師共研、共備

走出單打獨鬥的教學模式，「協同教學」和「共同備課」也是另一個活化教學的成功關鍵。

可以見賢思齊、可以激發火花、可以讓教學的心不老，因為夥伴的共鳴力量，會令人振奮。

教師同儕促進對話式溝通最理想的途徑，共同面對與解決提升學生學習的挑戰。

「教師不合作」，學生怎麼會合作呢？

最大的收穫：認識老師→認識志同道合的教學夥伴→得到教學資源→激盪更豐富、多樣、精緻的教學→消除疲勞、增強體力



### 3.教學方法

#### ◆課室英文用語及資訊融入課程

--透過PPT的設計及媒體素材的使用，教材呈現中英文並運用豐富多元的圖片加深學生接觸英文的機會（聽看說）。







## ◆設計豐富多元的體驗活動

--多元的體驗活動達到探索自我、團隊互動達到良好的學習成效（自發/互動/共好），避免英文的融入降低學生學習動機。



## ◆使用異質性組及小隊制度

--小隊內安排一位英文能力較高的學生，透過同儕互動相互學習，降低學習困難。







### ◆善用多元評量

--透過實作、檔案及口語等評量方式，讓學生發揮多元智能去展現學習成果，以增加學生學習的自信心。



## 4.成果

終於可以自然地開口說出英語啦~





# Robot Maker 狂想曲

## 4. 範例影片

1. PPT介紹說明: 環保概念—收集紙箱及創作回收物
2. 開箱文: 展示回收物件
3. 創作過程: Brainstorming
4. 成果發表: 鑑賞及表演



# 教學省思



## ◆ 學生

小維	我覺得小韋很勇敢，他英語沒有說得很順，但他卻敢上台跟大家介紹他的瓶蓋畫。
小翔	組內分享時，看到小偉的畫很有創意，他的白鷺鷥翅膀是用線條堆疊形成，很酷。
小宏	我也能用簡單的英語單字回答老師。
小韋	分享時，小偉敢開口說英語，而且他畫得魚鰭很特別，好像可以騎在魚身上。
小宇	我從不敢說英語變得敢說英語，而且老師和同學一直稱讚我的瓶蓋畫。
小偉	小組分享時，我最喜歡小韋的畫，感覺很飄逸。
小銘	我從不敢開口說英語變得可以用簡單的單字跟老師溝通。
小億	從三則新聞了解海洋污染的嚴重。
小進	我的構圖是從上學看到的南崁溪景物畫得。
小郡	我的構圖發想是二年級時老師帶我們去南崁溪淨溪的畫面。
小臨	大家都敢舉手勇敢用英語發言。
小樺	我敢舉手發表。
小鈞	讓我學到 bottle cup 還可以利用來作畫。
小莉	我的作品是我滿意和收穫最多的，因為我用了混色和漸層濁色技巧。
小菱	我印象最深刻的是小慈的瓶蓋畫，我覺得她的作品最 beautiful，因為她的瓶蓋雲的部分是反過來黏貼，很特別的感覺。
小庭	我著色的技巧讓我的畫變美麗了。
小穎	I draw very beautiful picture.
小燕	I 學到很多 English 單字，都跟生活有關。我的美勞作品第 one 次畫得如此生動。
小慈	在組內分享時，得到很多稱讚。
小希	我能使用全部的英文來介紹我的瓶蓋畫，也學會可以在瓶蓋上著色，讓畫更有整體性。
小瑜	我們這組議起做心智圖海報時，看到小菱眼都不眨馬上隨手畫出各組平平罐罐，真令我羨慕，雖然我覺得我的構圖能力也不錯，但還沒達到她的境界，我要向她學習。





◆教師



動手作課程，學習專注度提高。



與戶外體驗結合，學習英語更生活化。



多人一起備課研討，親自體驗才安心！



協同教學，教學相長。



謝謝聆聽



新路國小  
<http://www.slps.tyc.edu.tw/>