



# 109學年度沉浸式英語教學 ~北區研討會~

報告人：蔡文國小團隊  
109年09月18日



## 一、實施目的





## We wish...

- Students can use English as a language or a tool ,instead of a subject.
- All the students have the opportunities to learn / use English in their daily life.
- Cultivate an English-learning environment for all students.
- Students can have global horizon.
- Teachers can change the English teaching models.



## Our Spirit~H-O-P-E

(一) 課程發展

(二) 教學實務

**Happiness**  
幸福

**幸福**~透過多元活潑的教學方式，希望學生在幸福的環境下，享受學習的樂趣。

**Opportunities**  
機會

**機會**~提供學生多元學習的機會，讓學生勇於嘗試、接受新事物。

**Passion**  
熱情

**熱情**~善用各項教學資源、創新教學，激發學生學習的動機與熱情，能自主與合作學習，達到共學共好核心素養。

**Excellent**  
卓越

**卓越**~以學生為學習中心，因材施教、適性發展，培養學生的英語力，引導學生追求卓越的人生目標。





## We try to ...

- 課室語言英語化：Classroom Language.
- 減少排斥、增強學習動機：
- 全英語教學：課堂中有70%使用英語授課/跨語言教學
- 同儕互助
- 形成性評量
- 延伸活動-生活實踐



### (一) 課程發展

1. 透過「雙語計畫教學專業社群」、「自編課程小組」，提升教師自編課程與課程研發的能力，建置蔡文校訂雙語課程。

### (二) 教學實務

2. 打破學科的界線，讓英語領域與綜合、生活、健體、美勞跨學科統整。孩子在真實情境中學習英語，透過各領域課程內容，讓孩子理解英語的使用與延伸。

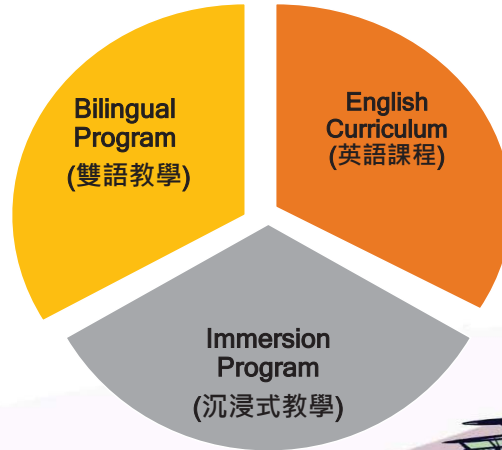




## English Models at Tsai-Wen

(一) 課程發展

(二) 教學實務



(一) 課程發展

(二) 教學實務

1. 透過協同教學、相互觀課、議課，共同備課的教學歷程，提升教師教學專業技巧。
2. 透過專家學者講演與讀書會，讓教師接觸多元的教學方法，嘗試多種教學策略，提升教師教學品質。

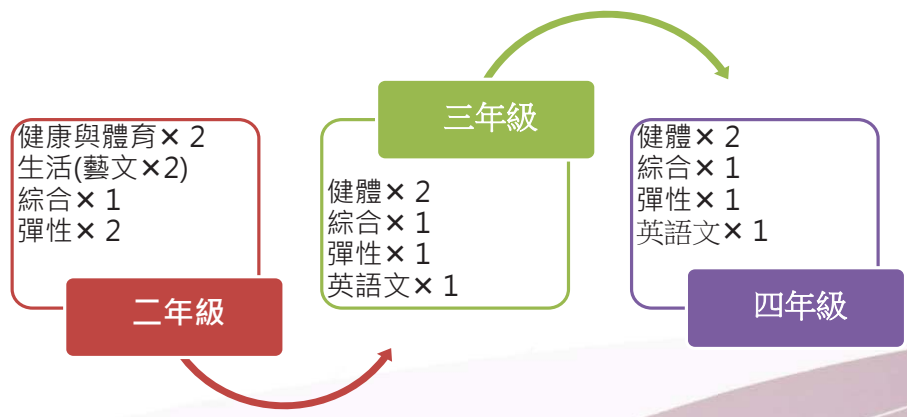




## 二、成果說明



- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋





### 1-1. 校內教師增能研習：

#### (一) 課程發展

- (1)108.09.03(二)薛梨真教授—沉浸計畫教案修正指導。  
(2)108.09.11(三)勝利國小陳曉郁組長—跨領域課程設計及 雙語分組合作學習。

#### (二) 教學實務

- (3)108.11.14(四)勝利國小謝承翰老師—勝利國小跨領域共備模式。  
(4)109.03.02(一)薛梨真教授、高郁婷教授—沉浸計畫教案修正指導。

#### (三) 學生發展

- (5)109.03.04(三)吳翠玲理事—雙語學校中的語言運用模式。  
(6)109.04.15(三)高雄市東光國小蘇瑞芬老師—12年國教英語課程模組設計研習。

#### (四) 家長回饋

- (7)109.04.27(一)薛梨真教授、高郁婷教授—沉浸計畫教案修正指導。  
(8)109.07.02(四)高郁婷教授—雙語教育的差異化教學。



#### (一) 課程發展

### 1-2. 校內教師增能研習心得：語碼的轉換與缺乏教學指引，是雙語教師面臨的共同課題。

#### (二) 教學實務



陳曉郁組長以教學影片分享



吳翠玲理事介紹全球化的



謝承翰老師介紹勝利國小的共備模式

#### (三) 學生發展

#### (四) 家長回饋




**(一) 課程發展**
**(二) 教學實務**
**(三) 學生發展**
**(四) 家長回饋**
**2-1. 校外參訪研習活動：**

- (1) 108.09.25(三) 台南市勝利國小—沉浸式英語教學成果發表會。
- (2) 108.11.12(二) 高雄市苓雅區成功國小—雙語教學觀議課活動。
- (3) 108.11.20(三) 高雄市七賢國小—雙語課程的評量模式。
- (4) 108.12.10(二) 高雄市建國國小—雙語教學觀議課活動。
- (5) 109.01.14(二) 高雄市橫山國小—雙語教學觀議課活動。
- (6) 109.03.20(五) 台南市勝利國小—CLIL教學觀議課活動。



人文、活力、創新


**(一) 課程發展**
**(二) 教學實務**
**(三) 學生發展**
**(四) 家長回饋**

**2-2. 校外參訪研習活動心得：**勝利國小的模式值得借鏡，本校跨領域課程設計已進入成長階段，教師群對跨領域課程的操作理念逐步摸索成長中。



黃郁雯主任為學校跨領域課程發展的重要推手

二年級英語融入生活(自然)，兼顧英語能力與領域知識的達標

建國國小觀議課活動



人文、活力、創新





### 3. 行政教學緊密合作，營造孩子豐富英語學習環境

(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋



期初期中期末定期召開  
雙語會議



分組跨領域共備，讓課程  
更精緻



中外師共同共備、融入多  
元文化背景



人文、活力、創新



### 1. 建置小組學習情境，改變教室師生互動模式

(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋



社區地圖--分組合作學習



環保議題桌遊融入課程



分組合作力量大



人文、活力、創新







(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋

## 2. 英語繪本融入教學：



《10 things I can do to help the world》讓學生反思如何實踐環保



《My Mom》繪本導讀，學生從不同角度欣賞自己的媽媽或照顧者



《Pete the Cat》繪本介紹，認識繪本封面的結構



人文、活力、創新



(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋

## 3. 雙語情境可聽可見：



公共空間的英語情境建置



English Corner 對話練習



English Corner 獎品兌換



人文、活力、創新





- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

4-1. 專家學者觀議課指導1081001，讓教學團隊再精進：



謝明教授給予教學團隊鼓勵與肯定



- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

4-2. 專家學者觀議課指導1081210，讓教學團隊再精進：



教學團隊以多元媒材設計教學活動



文藻外語大學師生蒞校參加觀議課活動



薛梨真教授與高郁婷教授對團隊的指導知無不言





- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

### 4-3. 專家學者觀議課指導1090515，讓教學團隊再精進：



英語輔導員及課督的指導，讓教學團隊受益良多



- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

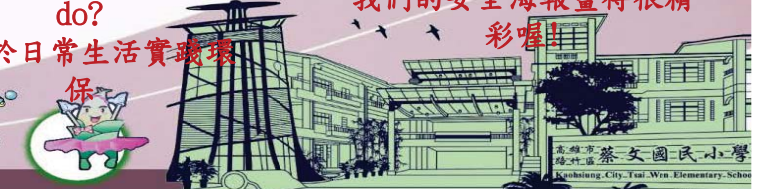
### 1. 學生學習成果及作品 I



Community的領域語言。

What do you want to do?  
學生於日常生活實踐環

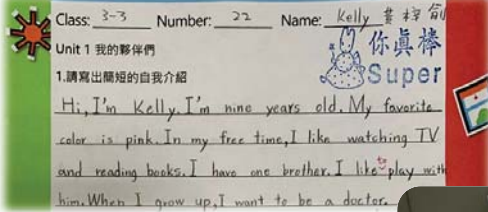
Watch Out!  
我們的安全海報畫得很精彩囉!





- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

## 1. 學生學習成果及作品 II



三年級綜合一分組發表食品成分與安全

三年級健康一 寫出英文版的自我介紹



二年級健康--Proud of myself



人文、活力、創新



- (一) 課程發展
- (二) 教學實務
- (三) 學生發展
- (四) 家長回饋

## 2. 雙語計畫學生問卷統計表

一、學科知識及英語語言能力	同意	不同意
1.老師用英語上xx課，我可以聽懂老師上課的內容。	68.60%	31.40%
2.老師用英語上xx課，我可以學到xx相關的知識。	86.80%	13.20%
3.老師用英語上xx課，讓我的英語「聽力」比以前更好。	62.00%	38.00%
4.老師用英語上xx課，讓我的英語「說」得比以前更好。	77.70%	22.30%
5.老師用英語上xx課，讓我學到xx相關的「英文單字」。	71.90%	28.10%
二、學習興趣與態度	75.20%	24.80%
6.上xx課的時候，我會認真上課。		
7.當我聽不懂時，我會自己問老師。	88.40%	11.50%
8.當我聽不懂時，我會找同學討論。	74.40%	25.60%
9.當我聽不懂時，我就不想學了。	62.80%	37.20%
10.我喜歡老師用英語上xx課。	68.60%	31.40%
11.我覺得用英語學xx課有點難。	19.00%	81.00%
12.我聽得懂老師用英語上xx課時，我覺得自己很棒。	54.50%	45.40%

(1)有將近7成學生表示可以聽懂上課內容

(2)有7成左右學生覺得聽力及口說能力比以前更好

(3)有將近9成學生表示可以學到領域相關知識

(4)學生對於雙語課程是持正向接受的

(5)對學習是充滿熱情與期待的



人文、活力、創新





(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋

### 3. 雙語計畫學生質性回饋(二年級)

(1)聽力雖然變好，但有些是用猜的。

(2)會經常說一些打招呼的句子，例如：good morning、How old are you、Where do you come from。

(3)綜合活動的老師設計很多活動及遊戲，也有獎勵卡加分制度，讓她們很期待上課。

(4)受訪學生皆表示：英文老師教得越多，他們的英語就越好。



(一) 課程發展

(二) 教學實務

(三) 學生發展

(四) 家長回饋

### 4. 雙語計畫學生質性回饋(三年級)

(1)自己的英語聽力變好了。

(2)喜歡老師在課程中設計的各種遊戲或活動。

(3)學生覺得「Do you understand?」是老師們常掛在嘴邊

(4)學生認為雙語課程的節數可以再增加，讓大家的英語能力更好。的問句，因為老師們擔心學生是否聽懂她們要表達的意思或內容。

(5)學生期待老師們能充分了解學生的能力，設計更多符合學生的雙語課程。





## (一) 課程發展

## (二) 教學實務

## (三) 學生發展

## (四) 家長回饋

## 1. 雙語計畫家長問卷統計

	同意	不同意
1. 貴子弟因為雙語計畫的課程，英語的聽力變好了。	91.90%	8%
2. 貴子弟因為雙語計畫的課程，英語的口說能力變好了。	87.60%	12%
3. 學校老師以英語上雙語課程，貴子弟可以聽懂老師上課的內容。	85.00%	15%
4. 學校老師以英語上雙語課程，貴子弟一樣可以學到課程中的相關知識。	89.50%	11%
5. 學校老師以英語上雙語課程，貴子弟覺得課程內容更有趣了	91.30%	9%
6. 希望學校有更多課程以英語上課。	93.80%	6%

(1)有8成7以上的家長認為學生的聽力及口說能力比以前更好

(2)有8成5以上家長認為學生可以聽懂上課內容

(3)有9成3的家長希望學校有更多課程以英語上課



人文、活力、創新



## (一) 課程發展

## (二) 教學實務

## (三) 學生發展

## (四) 家長回饋

## 2. 雙語計畫家長質性回饋

- (1)其實孩子剛上課時，大都是聽不懂的狀態，上學期時挫折感很大！一度不願意上英文課，若能再多提供家長如何陪讀或鼓勵孩子的方法，會更好。不過，這學期孩子表示部份上課時可以聽懂！且以遊戲、唱跳…等，較活潑的方式較為吸引孩子願意學習。
- (2)建議老師與學生互動能多一點，讓學生能更深入體會日常美語學習生活，讓學生能自然表達出來，而不會害羞。
- (3)增加更多可以生活英語的課程，在家應有同步用英語說話，效果更顯著。
- (4)非常喜歡雙語課程，請學校繼續堅持下去哦！目前孩子很喜歡這些課程，內容也覺得很豐富，感謝學校用心！
- (5)很好的教學計劃，希望能持續下去，因為英文的聽跟讀是要花很長久的投資、培養，才能教育下一代好的英文世界觀。



人文、活力、創新





# 三、課程設計



	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文 (含本土語言 1節)	本國語文 (4-6節)	本國語文 (5-7節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-8節)	本國語文 (6-9節)
	英語			英語			英語		
健康與體育	健康與體育 (2-3節)	健康與體育 (3節)	健康與體育 (3節)	健康與體育 (3-4節)	健康與體育 (3-4節)	健康與體育 (3-4節)	健康與體育 (3-4節)	健康與體育 (3-4節)	健康與體育 (3-4節)
數學	數學 (2-3節)	數學 (3節)	數學 (3節)	數學 (3-4節)	數學 (3-4節)	數學 (3-4節)	數學 (3-4節)	數學 (3-4節)	數學 (3-4節)
社會		社會 (3節)	社會 (3節)	社會 (3-4節)	社會 (3-4節)	社會 (3-4節)	社會 (3-4節)	社會 (3-4節)	社會 (3-4節)
藝術與人文	生活 (6-9節)	藝術與人文 (3節)	藝術與人文 (3節)	藝術與人文 (3-4節)	藝術與人文 (3-4節)	藝術與人文 (3-4節)	藝術與人文 (3-4節)	藝術與人文 (3-4節)	藝術與人文 (3-4節)
自然與生活科技		自然與生活 科技(3節)	自然與生活 科技(3節)	自然與生活 科技(3-4節)	自然與生活 科技(3-4節)	自然與生活 科技(3-4節)	自然與生活 科技(3-4節)	自然與生活 科技(3-4節)	自然與生活 科技(3-4節)
綜合活動	綜合活動 (2-3節)	綜合活動 (3節)	綜合活動 (3節)	綜合活動 (3-4節)	綜合活動 (3-4節)	綜合活動 (3-4節)	綜合活動 (3-4節)	綜合活動 (3-4節)	綜合活動 (3-4節)
彈性課程節數	2-4	3-6	3-6	3-6	4-6	4-6	3-5	3-5	3-5
領域學習節數	20	25	27	28	28	28	30	30	30
學習總節數	22-24	28-31	30-33	32-34	32-34	32-34	33-35	33-35	33-35

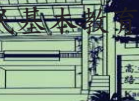


## 108課綱 課程節數

	國民小學				國民中學			
教育階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段	
階段 年級	一	二	三	四	五	六	七	八 九
領域/科目	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)	
語文	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
社會	社會(3)		社會(3)		社會(3)		社會(3)	
自然科學	生活 課程 (6)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3)	
藝術	藝術(3)		藝術(3)		藝術(3)		藝術(3)	
綜合活動	綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3)	
科技	科技(2) (資訊科技、 生活科技)		科技(2) (資訊科技、 生活科技)		科技(2) (資訊科技、 生活科技)		科技(2) (資訊科技、 生活科技)	
健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
領域學習節數	20節	25節	26節	26節	26節	26節	29節	29節
彈性 學習 課程	2-4節		3-6節		4-7節		3-6節	
學習總節數	22-24節	28-31節	30-33節	32-34節	32-34節	32-34節	33-35節	33-35節

## 課程設計原則

- ★重視學生個別化差異，尊重每位學生的獨特性
- ★關注學生生活經驗
- ★體驗省思；學以致用
- ★生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗
- ★在生活中探索與學習
- ★在生活中發現問題、思考問題
- ★從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題



## 課程設計原則

- ★連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義
- ★強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力
- ★兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現）以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力
- ★針對不同核心素養項目，應有不同設計重點

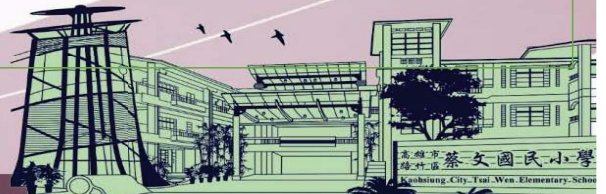


以上有關這四項原則的內容轉載自：林永豐（2017），核心素養的課程知識活化與設計。教育研究月刊，275期，頁



## 課程設計原則

- ★以**領域課程內容**為教學原則
- ★不可偏離該**單元能力指標**、**學習重點**
- ★教學過程中即在評量學生學習成效
- ★**簡短**、**反覆性**的重述關鍵語句



## 課程設計流程

選定  
主題

學習  
目標

共備討  
論活動





## 選定主題

## 學習目標

## 共備討論活動

單元名稱	活動名稱	能力指標	核心素養
一、我的行為表現	1. 學校和家裡的我 2. 我可以這麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	自我探索
二、生活超連結	1. 社區裡的好鄰居 2. 生活好便利	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	資源運用與開發
三、戶外活動驚濤駭浪	1. 安心做活動 2. 快樂去郊遊	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	危機辨識與處理 戶外生活
四、危險！看招	1. 生活安全大考驗 2. 我的保護守則	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理
五、自我保護	1. 勇敢說不 2. 我的防護罩	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理
六、我的環保行動	1. 垃圾大作戰 2. 環保生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	環境保護

融入重大議題	十大基本能力	教學節數
性別平等教育 2-1-1 生涯發展教育 1-1-1 家政教育 3-1-2	一、了解自我與發展潛能	4~6
人權教育 1-1-3 環境教育 5-1-1	八、運用科技與資訊	7
性別平等教育 2-1-2 海洋教育 1-1-2 人權教育 1-1-3、2-1-1 環境教育 5-1-1	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	6
人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	5
性別平等教育 2-1-4 人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	6
環境教育 4-1-1	六、文化學習與國際了解	4~6



人文、活力、創新



## 選定主題

## 學習目標

## 共備討論活動

單元名稱	活動名稱	能力指標	核心素養
一、我的行為表現	1. 學校和家裡的我 2. 我可以這麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	自我探索
二、生活超連結	1. 社區裡的好鄰居 2. 生活好便利	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	資源運用與開發
三、戶外活動驚濤駭浪	1. 安心做活動 2. 快樂去郊遊	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	危機辨識與處理 戶外生活
四、危險！看招	1. 生活安全大考驗 2. 我的保護守則	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理
五、自我保護	1. 勇敢說不 2. 我的防護罩	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理
六、我的環保行動	1. 垃圾大作戰 2. 環保生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	環境保護

融入重大議題	十大基本能力	教學節數
性別平等教育 2-1-1 生涯發展教育 1-1-1 家政教育 3-1-2	一、了解自我與發展潛能	4~6
人權教育 1-1-3 環境教育 5-1-1	八、運用科技與資訊	7
性別平等教育 2-1-2 海洋教育 1-1-2 人權教育 1-1-3、2-1-1 環境教育 5-1-1	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	6
人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	5
性別平等教育 2-1-4 人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	6
環境教育 4-1-1	六、文化學習與國際了解	4~6



人文、活力、創新





# 選定主題

# 學習目標

# 共備討論活動

單元名稱	活動名稱	能力指標	核心素養	融入重大議題	十大基本能力	教學節數
一、我的行為表現	1. 學校和家裡的我 2. 我可以這麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	自我探索	性別平等教育 2-1-1 生涯發展教育 1-1-1 家政教育 3-1-2	一、了解自我與發展潛能	4~6
二、生活超連結	1. 社區裡的好鄰居 2. 生活好便利	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	資源運用與開發	人權教育 1-1-3 環境教育 5-1-1	八、運用科技與資訊	7
三、戶外活動驚濤駭浪	1. 安心做活動 2. 快樂去郊遊	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	危機辨識與處理 戶外生活	性別平等教育 2-1-2 海洋教育 1-1-2 人權教育 1-1-3、2-1-1 環境教育 5-1-1	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	6
四、危險！看招	1. 生活安全大考驗 2. 我的保護守則	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理	人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	5
五、自我保護	1. 勇敢說不 2. 我的防護罩	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	危機辨識與處理	性別平等教育 2-1-4 人權教育 1-1-3	九、主動探索與研究	6
六、我的環保行動	1. 垃圾大作戰 2. 環保生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	環境保護	環境教育 4-1-1	六、文化學習與國際了解	4~6



人文、活力、創新



蔡文國民小學  
Kaohsiung City Tsai-Wen Elementary School



# 選定主題

# 學習目標

# 共備討論活動

## 生活超連結

教學時間：7 節

教材分析

單元架構

單元名稱	活動名稱	能力指標	核心素養
1. 社區的好鄰居	1. 社區好鄰居 2. 我家社區的資源與運用 3. 比手畫腳猜一猜 4. 社區機構用途多 5. 社區機構與資源大調查	2-1-3	資源運用與開發
2. 生活好便利	1. 生活小故事 2. 社區護照 3. 社區機構與我 4. 社區機構與我	2-1-3	資源運用與開發

教師：問答、觀察、講述、總結  
學童：調查、遊戲、討論、發表分享、省思

到社區走走      社區資源備忘錄

## 單元學習目標

單元名稱	單元目標	能力指標
1. 社區裡的好鄰居 3 節	1. 從生活經驗中，覺察到日常生活中的社區機構與資源。 1-1 能指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。 1-2 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。 2. 藉由調查及分享的方式，認識生活環境中的社區機構與資源之功能。 2-1 能至少繪畫出一個住家附近的社區機構與資源。 2-2 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 3. 從經驗分享中，實際感受到社區機構與資源，及其與自己生活的關係。 3-1 能分享自己和家人曾經使用過社區機構與資源的經驗。 3-2 能觀察社區機構與資源和日常生活的關係。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。
2. 生活好便利 4 節	4. 以生活小故事融入社區機構與資源的運用，學習尋求協助的管道。 4-1 能仔細聆聽生活小故事，並找出故事主角利用了哪些社區機構與資源。 4-2 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。 5. 透過實際的運用，了解社區機構與資源的便利，並體會其重要性。 5-1 能運用社區機構與資源滿足自己日常生活的需求。 5-2 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。



人文、活力、創新



**選定主題**

**學習目標**

**共備討論活動**



**選定主題**

**學習目標**

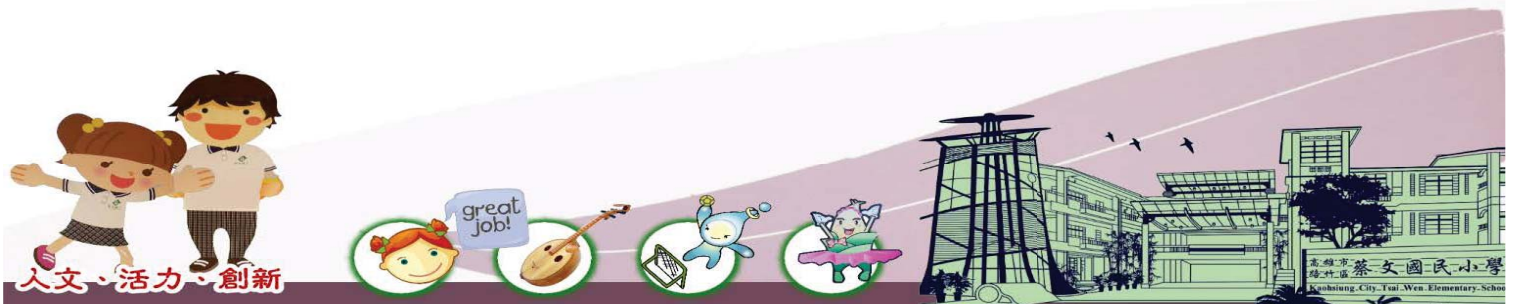
**共備討論活動**

節次	教學重點	備註
一	閱讀繪本故事，讓孩子理解何謂社區。 Read the picture book to know the places in my community	Picture Book-On the town
二	透過繪本中的地點，讓孩子了解社區機構的功用。 Different functions in the community.-Community Mind map.	Picture Book-On the town
三	社區機構的功用，融入第二本繪本。 Different places in the community-Real Pictures.	Picture Book-Places in My Community
四	展示社區真實照片讓孩子分辨社區機構的功用。 Different places in the community-Real Pictures.	
五	帶孩子走讀社區，參觀警察局、消防局。 Visit the community-Police Station, Fire Station...	
六		
七	我的社區地圖、我的社區護照 My community map	學生學習成果展示






## 四、教學演示



## 五、檢討與建議






**蔡文國民小學**  
Kaohsiung City Tsai-Wen Elementary School

**影響及回應** (摘自親子天下訪問)

1. 學生更敢開口說- (多所學校教學者回饋)。
2. 差異化教學有其必要，**雙語課程整體不會設計得太難而造成孩子有挫折感**，亦會輔以許多操作性的內容，或是透過圖卡、老師豐富的肢體語言等，幫助孩子理解老師講述的內容(高雄市七賢國小陳惠珍老師分享)。
3. 除了用英語授課的外師、雙語英文老師，**班導師也會一起備課、授課**。其中，導師因為比較了解每個孩子的個性，**在課堂中扮演重要關懷角色**，像是留意哪位孩子跟不上課程進度、或是注意力不集中，從中協助。
4. 教師設計雙語課程上有挑戰，如教材之蒐集準備、**與外師協同教學、調整課程節奏、與專業對話討論**—(永吉國小雙語中心主任鄭祐竹心得)
5. 雙語課程是一種潛移默化的學習，效果難立竿見影，**校方會持續多透過營造雙語環境，創造外師與學生文化交流、溝通對談的機會**，來提升孩子過往英文課較少著墨的英語聽、說能力(桃園青埔國中校長林挺世心得)

—資料來源 蔡文國民小學 蔡文珍理事長



人文、活力、創新



**蔡文國民小學**  
Kaohsiung City Tsai-Wen Elementary School



人文、活力、創新

(一) 學生需求

1-1 更整合性的學習架構

(二) 教師成長

1-2 多元展能與運用英語的機會



(一) 學生需求

1-1 多元評量為檢核教學成效的重要方式，多元評量

(二) 教師成長

1-2 將參照「教育部12年國教國民中小學素養導向標準本位評量工具」，落實教學評量，作為教師設計或調整課程的



(一) 學生需求

2-1 蔡文國小的跨領域課程目前進入成長期，期待進入成熟期。

(二) 教師成長

2-2 教學團隊需要充實相關知能：12年國教課綱精神、素養導向教學、跨領域教學與沉浸式教學的相關知能。

