

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學

Kinmen country Lieyu Township Jhouhuan Elementary School



卓環國小

英語融入學科教學分享

簡報大綱

- ▶ 計畫執行分享
 - ▶ 如何協同及備課
 - ▶ 到校輔導專家如何給予學校協助
 - ▶ 常見的學生狀況
 - ▶ 師生成長
- ▶ 教學教案分享
 - ▶ 空汙
 - ▶ 壓力
 - ▶ 其他

教師共備模式



➤ 次數

- 每周二及每周四不排課時間進行討論，並不定時進行共備

➤ 模式

- 上學期採先把大架構建構出來後，每一周共備至少4節課檢討該周課程檢討，並共備下周課程書寫詳案
- 下學期則先跟課程專家共備後，共同討論本學期課程架構並分工將課程架構書寫詳案，每周檢討課程實際上課情況，並討論下周課程進行流程

如何協同及備課

- 校內英語教師及綜合領域教師
 - 以校內英語老師為主組合而成的備課團隊
 - 優點VS缺點
 - 固定共同備課時間
 - 可以尋求外師協助
 - 進行綜合活動增能
 - 可以先分工產出全學期，再逐單元檢視及檢討

師資資源



➤ 專家學者

➤ 英語領域專家-國立師範大學 陳純音教授

➤ 綜合領域專家-國立台北教育大學 田耐青教授

➤ 外聘課程專家-前央團輔導員 盧貞穎老師

➤ 協助方式

➤ 給予課程計畫相關意見

➤ 實際到校觀課給予回饋

專家輔導



➤ 次數

- 106學年度第二學期(107.4.16、107.5.15、107.5.29、107.6.25)，共4次
- 107學年度第一學期(107.11.13、107.12.4、107.12.11、108.1.8)，共4次
- 107學年度第二學期(108.2.12、108.3.12、108.4.18、108.5.6)，共4次

➤ 模式

- 課程專家學者(107.4.16、107.5.15、107.5.29、107.11.13、107.12.4、107.12.11、108.1.8、108.2.12、108.3.12、108.4.18、108.5.6)共備課程架構及課程詳案
- 英語領域專家學者(107.5.29、107.11.13、107.12.4、108.5.6)現場觀課給予建議
- 綜合領域專家學者(107.6.25、107.12.4、108.5.6)確定綜合領域課程方向、現場觀課給予建議

學生常見狀況及解決方式

➤ 常見狀況

➤ 抱怨英語聽不懂

➤ 不知道如何討論及自省

➤ 該學科長期被忽略，進行課程引導易卡關

➤ 學生仍須偏重中文來發表

學生常見狀況及解決方式

➤ 解決方式

➤ 好好備課

➤ 加強重視此學科能力的培養

➤ 須注意避免留於翻譯的課程

➤ 介紹課程內容時，盡量融入能夠使用的英語教材，但學生討論時較無法使用英語，鼓勵學生盡量使用英文，也可以使用中文進行討論

師生成長

➤ 教師

- 增進綜合活動領域知能
- 跳脫學科本位主義
- “真正”嘗試跨領域，而非語言教學

➤ 學生

- 增加接觸英語的機會
- 學習素材更多元



課程規劃說明



- 以綜合領域為課程方向及主要教學目標，英語則作為使用的工具，融入課堂中能使用的英語素材，並使用課室英語，增加英語沉浸的機會
- 參考康軒版的綜合領域課程教材，作增修及刪減，並融入在地特色作為教材
- 第一學期規劃三個單元，分別為新生活進行式、尊重心關懷情、環境守護者
- 第二學期規劃四個單元，分別為快樂做自己、與壓力共處、戶外活動樂趣多、互動調色盤

課程規劃介紹-107-1單元一新生活進行式

- 新生活挑戰題(情境解決)
 - 五年級要掃學校的廁所...等
- 設計中英文地名(行政區域 班級教室)配對遊戲
 - 例如校長室principal's office、教導處teachers' office ...等
 - Where is the... This is the...



課程規劃介紹-107-1單元一新生活進行式

- ▶ 卓環小偵探-找出學習單上的圖案出現在什麼角落
- ▶ 請學生用簡單的英語介紹自己的學校，最後拍攝成影片
- ▶ This is JHES's students' art.(look at our art.)
This is snail, ant, beetle, flowers
We like the colors outside.
This is a painting by an old JHES student.
There are 9 birds in the painting.
We hope we can learn to fly at JHES.



課程規劃介紹-107-1單元二 尊重心 關懷情

- 先進行美食猜猜樂，讓學生猜出是什麼食物。
- What color is it? What shape is it? Is it sweet? Where is it from? How much does it cost? Can you buy it in kinmen?
- 由飲食出發，請各組介紹一個異國美食，用海報呈現製作心智圖並結合簡單的英語句型做介紹。(結合國家特色)



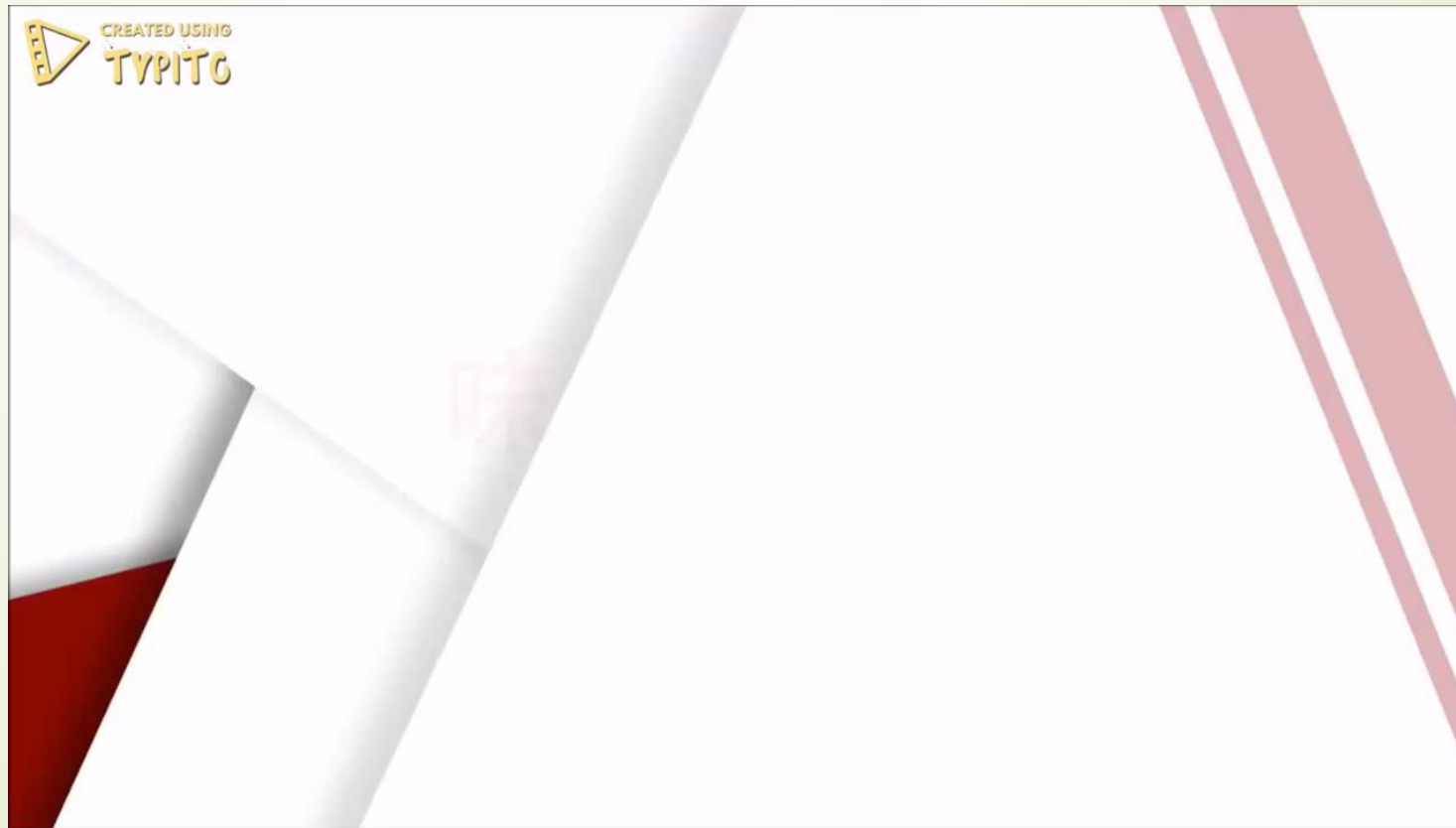
課程規劃介紹-107-1單元二 尊重心 關懷情

- 第一節課讓學生列出訪問外師的問題
- 第二節課請學生訪問外師，並請外師介紹自己家鄉特有的文化特色(食衣住行各方面)(文化比較、尊重不同文化)
 - Where are you from? What' s your favorite food?.....
- 第一次訪視(陳純音教授、盧貞穎老師11/13)



課程規劃介紹-107-1單元二 尊重心 關懷情

- ▶ 老師說明並非所有的食物每個人都能夠喜歡
- ▶ 利用簡單的影片(table manners)介紹不同國家的飲食文化，請外師事先幫忙將英語翻譯置入影片
- ▶ 希望讓學生能尊重及包容各族群的文化特色及習俗差異



課程規劃介紹-107-1單元三 環境守護者

引起動機

由空汙旗談起

- 知道學校有空汙旗嗎？學校的空汙旗在哪裡？為何要設置空汙旗？空汙旗的作用為何？

ET: Look! Do you know what they are?

(Ss take a guess.)

ET: They are called air quality flags. Do you know why we have air quality flags at school?

(Ss take a guess.)

ET: Yes, we have air quality flags because there is air pollution. Air pollution means the air is dirty.



課程規劃介紹-107-1單元三 環境守護者

► 發展活動

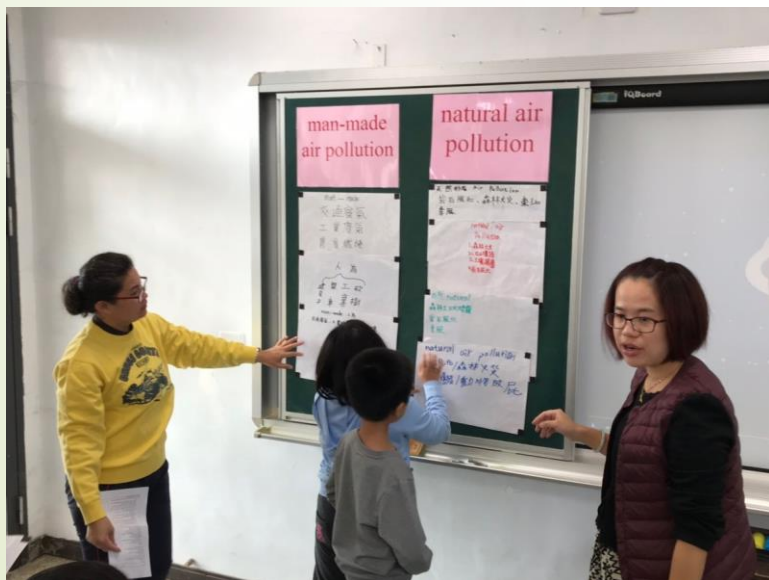
- 從空污旗的設置，確認空污已經嚴重影響我們的日常生活。
- ET: Do you think the air pollution here is very bad? Do you know why the air is dirty? Let's watch a video and find out what makes the air dirty. Please take some notes while you watch.
- 觀看影片 <https://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys>
- 並同時快速筆記寫下空污的原因。
- 小組討論空污的原因並畫成心智圖上台發表。
- ET: Let's work with your table.
- 教師帶領學生做空污原因的分類
 - ---自然因素natural resources：火山爆發、野火、黴菌
 - ---人為因素man made resources：燃燒石化能源、交通工具排放廢氣、畜牧業
- ET: There are some reasons cause air pollutions. We could divide them into natural resources and man made resources. Can you help us to divide them into two groups?

課程規劃介紹-107-1單元三 環境守護者

➤ 綜合活動

➤ 綜合領域教師用國民健康署的空污影片指導學生空污的原因及危害。空污旗分為哪幾種等級？代表什麼意義？必須做什麼措施？

➤ 教師總結今日課程



課程規劃介紹-107-1單元三 環境守護者

- ▶ 碳足跡排放量計算，討論如何減少碳排放量，並實施一周減碳檢核表
- ▶ 透過影片及討論，探討颱風、地震及火災的應變措施，學生在觀看影片的同時，做筆記並討論，最後並結合kahoot來做課後評量

參加者姓名									
項 目	平均碳排放量	day1	day2	day3	day4	day5	day6	day7	
例：減少使用日光燈(小時)	0.43kg								
小 計									
總 計									

Carbon Emissions from Transportation[Ⓔ]

Transportation [Ⓔ]	Carbon Emissions (CO ₂ /kg) [Ⓔ]
Walking [Ⓔ]	0 kg [Ⓔ]
Riding a Bike [Ⓔ]	0 kg [Ⓔ]
Riding a Bus [Ⓔ]	0.05 kg [Ⓔ]
Driving a Car [Ⓔ]	0.06 kg [Ⓔ]
Driving a Van [Ⓔ]	0.21 kg [Ⓔ]

Carbon Emissions from Food[Ⓔ]

Food [Ⓔ]	Carbon Emissions [Ⓔ] (CO ₂ /kg) [Ⓔ]	Serving Size [Ⓔ]	Total [Ⓔ]
Beef [Ⓔ]	9.21 [Ⓔ]	750g [Ⓔ]	6.9 kg [Ⓔ]
Pork [Ⓔ]	2.16 [Ⓔ]	400g [Ⓔ]	0.86 kg [Ⓔ]
Oysters [Ⓔ]	1.23 [Ⓔ]	400g [Ⓔ]	0.493 kg [Ⓔ]
Chicken [Ⓔ]	1.926 [Ⓔ]	400g [Ⓔ]	0.77 kg [Ⓔ]
Fish [Ⓔ]	0.355 [Ⓔ]	2000g [Ⓔ]	0.71 kg [Ⓔ]
Fruit [Ⓔ]	0.234 [Ⓔ]	1000g [Ⓔ]	0.234 kg [Ⓔ]
Rice [Ⓔ]	0.099 [Ⓔ]	750g [Ⓔ]	0.074 kg [Ⓔ]
Noodles [Ⓔ]	0.335 [Ⓔ]	750g [Ⓔ]	0.251 kg [Ⓔ]

Carbon Emissions from Appliances[Ⓔ]

Day of the Week [Ⓔ]	Computer [Ⓔ]	TV [Ⓔ]	Fluorescent Lamp [Ⓔ]	Hair dryer [Ⓔ]
Monday [Ⓔ]	5 hours [Ⓔ]	2 hours [Ⓔ]	6 hours [Ⓔ]	0.5 hour [Ⓔ]
Tuesday [Ⓔ]	4 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]	7 hours [Ⓔ]	0.5 hour [Ⓔ]
Wednesday [Ⓔ]	5 hours [Ⓔ]	2 hours [Ⓔ]	5 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]
Thursday [Ⓔ]	4 hours [Ⓔ]	3 hours [Ⓔ]	6 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]
Friday [Ⓔ]	4 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]	5 hours [Ⓔ]	0.5 hour [Ⓔ]
Saturday [Ⓔ]	10 hours [Ⓔ]	2 hours [Ⓔ]	15 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]
Sunday [Ⓔ]	12 hours [Ⓔ]	6 hours [Ⓔ]	12 hours [Ⓔ]	1 hour [Ⓔ]
Total [Ⓔ]	44 hours [Ⓔ]	17 hours [Ⓔ]	56 hours [Ⓔ]	5.5 hours [Ⓔ]
Average usage time per unit [Ⓔ]	6.28 hours [Ⓔ]	2.42 hours [Ⓔ]	8 hours [Ⓔ]	0.78 hours [Ⓔ]
Carbon Emissions	8.4 kg [Ⓔ]	2.16kg [Ⓔ]	3.42kg [Ⓔ]	2.78kg [Ⓔ]

課程規劃介紹-107-2單元一 快樂做自己

➡ 探討個人在學校、家庭、社團中的角色

寫功課	good: 在學校就寫完了	good: 都有準時交齊
		bad: 有時沒完成
	bad: 有時練習時太長, 寫不完	要記堅持把功課寫完
生	good: 專心學習	good: 很專心上課
		bad: 對同學有時候會太兇
有時不想教同學		要對同學好一點

課程規劃介紹-107-2單元二 與壓力共處

- 覺察壓力來源
- 了解自己的反應
- 探討如何減壓

第一節	了解什麼是壓力與壓力的來源
第二節	遇到壓力可能會產生的反應及影響
第三節	正負向情緒反應(分類：身體、情緒、行為)
第四節	學生發表最難承受的壓力
第五節	減輕壓力的方法
第六節	減輕壓力的其他方法
第七節	正向迎向壓力計畫
第八節	反思、執行、調整

課程規劃介紹-107-2單元二 與壓力共處

引起動機

- 英師(ET)秀出中英文期中考與期末考的字卡及相關字卡，同時問學生期中考前的心情如何。

發展活動

- 引導學生思考哪些事情會造成他的壓力
- 請學生用便利貼寫下，貼上黑板後做分類
- 寫下自己面對壓力會有什麼反應
- 思考哪些反應是正向，哪些較為負向
- 將反應做分類，貼在黑板上的海報

綜合活動

- 總結面對壓力時的反應



課程規劃介紹-107-2單元二 與壓力共處

➤ 引起動機

- 請學生回顧有哪些事情會造成壓力，用英文及圖片對照
- 複習上一節學生提出的正負向反應，Is it helpful?

➤ 發展活動

- 請各小組腦力激盪其他有效的減壓辦法
- 請各小組上台發表
- 提供給學生其他減輕壓力的辦法
- 除了在情緒上減壓之外，探討面對壓力時的策略

➤ 綜合活動

- 請學生回家寫學習單，思考適合自己的減壓方式



課程規劃介紹-107-2單元二 與壓力共處

<https://reurl.cc/QpLWLZ>



我的壓力源 (My pressure)

班級： 姓名： 座號：

壓力來源	我的減壓方法及解決策略

課程規劃介紹-107-2單元三 戶外活動樂趣多

- ▶ 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
- ▶ 讓學生規劃小金門及大金門戶外遊

第一節	分享自己喜歡做的戶外活動與原因
第二節	戶外活動同好紀錄表與小組報告
第三節	探討小金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
第四節	探討小金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
第五節	分組討論小金門一日遊景點，規劃交通工具、路線，並製作海報
第六節	小組發表小金門一日遊計畫，票選最佳小金門旅遊計畫
第七節	探討大金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
第八節	探討大金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
第九節	分組討論大金門一日遊景點，規劃交通工具、路線、及美食地圖，並製作海報
第十節	小組發表大金門一日遊計畫，票選最佳大金門旅遊計畫
第十一節	小組分工並設計簡報(一)---大小金門旅遊計畫擇一製作
第十二節	小組分工並設計簡報(二)---大小金門旅遊計畫擇一製作
第十三節	"我是小導遊"練習
第十四節	小組發表旅遊計畫，票選最佳小導遊

課程規劃介紹-107-2單元三 戶外活動樂趣多



課程規劃介紹-107-2單元三 戶外活動樂趣多

➡ 詳見學生製作的投影片

課程規劃介紹-107-2單元四 互動調色盤

- 利用英文繪本”灰王子”、”威廉的洋娃娃”、”紙袋公主”，讓學生覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為

1 William likes dolls.
2 But his father didn't want William play dolls.
3 His grandmother bought a doll for William.
4 His father was very angry.

6
他從小很喜歡玩芭比^{娃娃}，每次去school都帶_去芭比娃娃，但是同學都笑他娘娘_的，有一天_的媽媽來找他，就買一個芭比娃娃給他。

後測結果

- ➔ 根據後測結果，對於學生”學科知識及英語語言能力”是有正面幫助，學生的同意比例都在75%以上。
- ➔ 根據後測結果，對於學生”學習興趣與態度”是有正面幫助，但在選項12及選項18的比例較低。

推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 教學回饋問卷統計

無效問卷數	有效問卷數	總問卷數	無效問卷比例
0	14	14	0.0%

題目	同意比例 (%)
一、學科知識及英語語言能力	
1.老師用英語上 XX 課，我可以聽懂老師上課的內容。	78.6
2.老師用英語上 XX 課，我可以學到 XX 相關的知識。	100.0
3.老師用英語上 XX 課，我可以聽懂老師的英語。	78.6
4.老師用英語上 XX 課，讓我的英語「聽力」比以前更好。	92.9
5.老師用英語上 XX 課，讓我的英語「說」得比以前更好。	92.9
6.老師用英語上 XX 課，讓我學到 XX 相關的「英文單字」。	100.0
二、學習興趣與態度	
7.上 XX 課的時候，我會認真上課。	92.9
8.上 XX 課的時候，同學們都認真地參與學習活動。	100.0
9.當我聽不懂時，我會自己問老師。	71.4
10.當我聽不懂時，我會找同學討論。	85.7
11.當我聽不懂時，我就不想學了。	0
12.我喜歡老師用英語上 XX 課。	64.3
13.老師用英語上 XX 課，讓課程的內容更有趣。	78.6
14-1.我覺得用英語學 XX 課有挑戰性。(低年級以外)	78.6
14-2.我覺得用英語學 XX 課有點難。(低年級)	
15.我聽得懂老師用英語上 XX 課時，我覺得自己很棒。	85.7
16.我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。	78.6
17.我希望老師上 XX 課時，能多用一些英語。	85.7
18.我希望有更多課也能用英語來上課。	57.1

心得分享



- 設定每節課的目標單字與句型，建立測驗的目標
- 增加英語使用率，大量使用課室英語
- 備課時先以綜合活動的思維去思考
- 可以搜尋國外的教材，尋求外師的協助