



## Immersion Program

109 學年度國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫  
2020 Shengli Elementary School  
英語融入學科教學分享(綜合活動)

### 指導教授

陳錦芬 教授

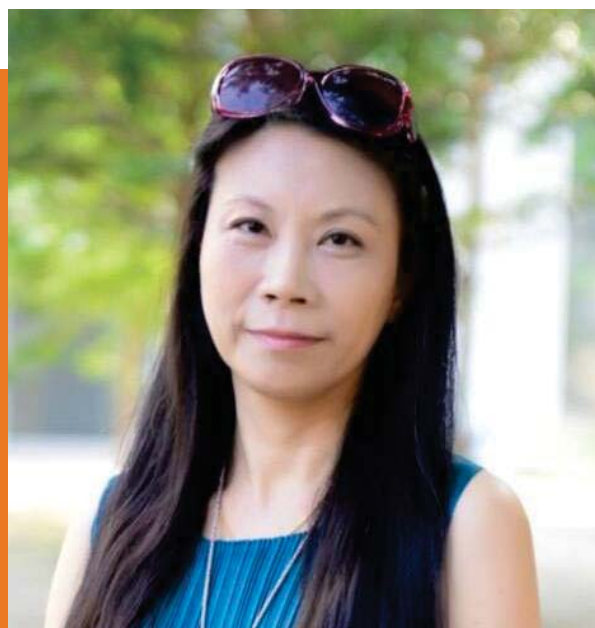
#### 研究專長

語言習得、文法與修辭、論文寫作、多媒體英語教學

#### 授課領域

語言習得、論文寫作、文法修辭 英語教學概論、評鑑、教學科技與研究教學、兒童/大一英文、英語教學試教與實習

國立台北教育大學  
兒童英語教育學系



## 指導教授

### 方德隆 教授

#### 研究專長

教育人類學、行動研究法、課程理論與實務、課程設計研究、課程發展理論與實際專題研究

#### 授課領域

質的研究方法專題研究、教育社會學研究、教育社會學專題研究、教育發展趨勢與問題

國立高雄師範大學  
教育學系



## Shengli Incredible Team

A pathway of victory



### 英語教師團

English Programmer



### 黃郁雯 教務主任

Director of Academic Affairs



### 科任年級主任

Curriculum Designer

# IMMERSION EDUCATION



## Shengli Style 邁向勝利之路

A fresh pathway to victory

### 01 教室語言英語化普及

教室常規維護、指導學生活動，大量口頭鼓勵協助建造英語自信心。塑造合宜的英語學習環境。

### 02 強化學習動機減少排斥

利用大量圖片、音樂、短片將學生熟悉的生活經驗、時下流行事物與學科教學內容融合，刺激興趣並減少對英語的排斥。

### 03 全英教學、翻轉練習

在學習歷程中藉由大量有意義的互動與答問，提升學生英語聽解能力，並鼓勵跨語言表達，降低學生學習焦慮。

### 04 形成性評量、延伸活動設計

利用各種情境活動不斷重複應用學科知識，透過多元評量檢核並提升學習效能，降低學生挫敗感，並透過延伸活動強化學習。

## 英語融入學科教學之考量因素

A fresh pathway to victory

老師需具備...

英語能力/ 學科知能/ 批判式思考。  
樂意精進學習並經常檢視課程內容及注意學生學習狀況，隨時修正課程。



5. 教學模式  
(單獨教學 or 協同教學)

3. 學科性質  
不與主科衝突，與生活做連結

1. 年段學生的英語語言能力  
課程設計最重要的依據，L2能力

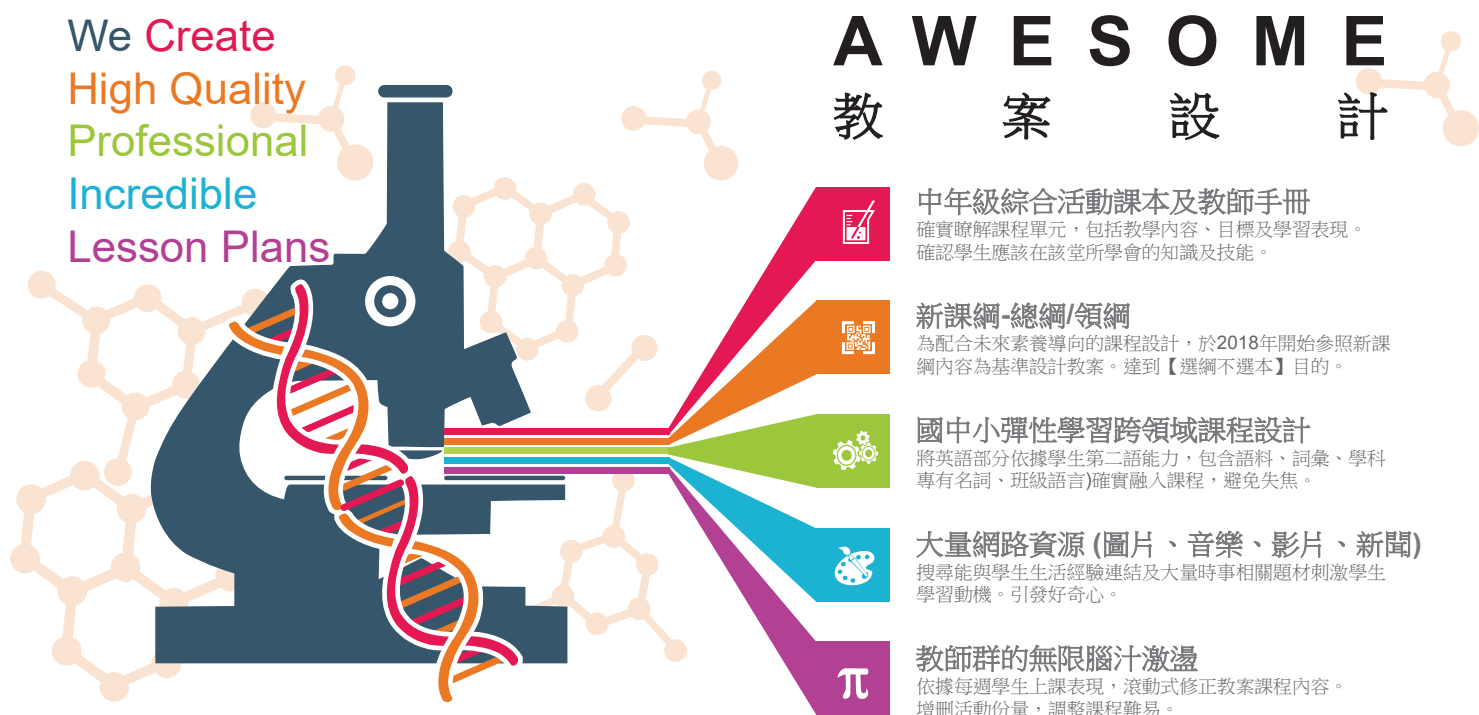
4. 教材資源  
(總綱領綱/ 教科書/ 線上資源)

2. 每週上課次數 (兩堂)  
確實達到沉浸效果



# 為什麼選擇「綜合活動」？

- 綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念。
- 打造一個英語沉浸的教學環境，透過與學生的生活經驗連結，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等活動培養正確的核心素養學習，同時增進英語的能力。
- 不與主學科衝突，容易操作，可運用大量吸引眼球的資源提升學習動機，減少外語排斥感。



# 課程教案設計流程

A fresh pathway to victory



## 沉浸式綜合活動教案設計

- 依據綜合活動領綱素養內容, 「選綱不選本」。
- 參考不同版本四年級綜合活動教科書, 規劃主題進程。
- 另外參考三年級綜合活動不同版本教科書避免主題重複。



### 單元一 性別面面觀

【性別平等教育】

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同, 並欣賞其差異。



### 單元二 家庭生活樂陶陶

2-2-3 參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗和感受。



### 單元三 擁抱自然

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動, 體驗自然。



### 單元四 生活中遇見文化

3-2-4 參與社區各種文化活動, 體會文化與生活的關係。

# 沉浸式綜合活動教案設計

## A fresh pathway to victory

### 學習重點:

1. 認識自我特質
2. 學會尊重欣賞
3. 打破刻板印象
4. 破除性別偏見
5. 熟悉課室英語
6. 學習關鍵字詞



上學期:

週次	單元主題	綜合活動領域	綜合活動課程理念與設計	英語相關知識
1.	單元一 性別面面觀	【性別平等教育】 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	每個人都有與生俱來的特質與潛能，形成不同的個性與特色。基於「人生而平等的理念，兒童應不受生理、心理、社會及文化上的性別因素所影響，有公平的機會發展自我，並懂得尊重與欣賞他人的表現。 本單元先安排兒童從各種生活事物中，觀察與思考不同性別者的異同，覺察性別的多樣面貌。再接再請兒童訪問家人，從訪談中了解他人對性別的看法。最後安排兒童從認同不同性別者做起，學習尊重他人，期望兒童能破除性別偏見與刻板印象，養成欣賞不同性別者的素養。	Classroom language 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> . 2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u> . 3. Turn to page _____. 4. Raise your hand, please. 5. Sit down, please. 6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away. 1. Well done! 7. Very good!
2.				Key Vocabulary boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/ T-shirt
3.				Sentences 1. Which one is <u>girl's / boy's</u> bedroom? 2. It is <u>girl's / boy's</u> . Why? 3. What is your <u>hobby/ interest</u> ? 4. I like _____.
4.				

## 四年級英語融入綜合活動領域教案設計 第一單元 (九月第一週到第四週)

臺南市東區勝利國小 107 學年度教育研究沉浸式英語特色學校  
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 - 第一單元 (九月第一週到第四週)

### 教案設計方針:

1. 科任老師及英語老師共同備課，最後與教務主任共同開會討論修正。
2. 每個單元以四週為一個完整課程設計，一學期預留四週作為複習、期中末考試、補課及評量檢測，保持彈性。
3. 上課時以全英授課，英語老師為主教者，班級老師為輔，負責管理班級秩序及協助學生理解課程內容。

教學單元名稱	性別面面觀	
領域類別	綜合活動領域融入英語	教學設計者 陳貞鳳、黃書芳、謝承翰、張玉鈴、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間 160分鐘(4節課)
教學資源	投影機 圖畫紙及繪圖用具	
教學目標	1. 觀察生活事務中，不同性別者其表現之異同。 2. 分辨性差異與個別差異。 3. 了解他人對性別的看法。 4. 省思自己對性別的觀點，不因性別而偏激。 5. 覺察性別差異與個別差異的不同。 6. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。	
相關能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	
評量方式	▲小組活動 ▲訪問活動 ▲口頭發表 ▲訪問學習單 ▲態度評量	
教學活動 時間 教學資源		
第一週		
一、暖身活動： 教師發下八開圖畫紙，請同學們畫下自己心目中夢想的房間，並將姓名標示於背面。	15分	八開圖畫紙及繪圖用具
二、發展活動： 教師將學生的作品張貼在黑板上，並請大家猜測： ● 哪些是男生的房間？ ● 哪些是女生的房間？ ● 為什麼你會這麼想？ ● 教師將大家考慮的原因記錄在黑板上。	15分	
三、統整活動 教師引導學生省思： 1. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 2. 看了大家分享的房間，想一想，你是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？在下節課時，請大家發表。	10分	
第一節完		
英語課室用語 Classroom Language		
1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> .		
2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u> .		

3. Turn to page _____.		
4. Raise your hand, please.		
5. Draw on the back/ front.		
6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.		
7. Well done!		
8. Very good!		
9.		
<b>重點單字 Key Vocabulary</b>		
boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read		
<b>句型 Sentences</b>		
1. Which one is <u>girl's / boy's</u> bedroom?		
2. It is <u>girl's / boy's</u> .		
3. Why?		
第二週		
一、暖身活動： 教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？為什麼？	10分	
二、發展活動： 教師引導學生觀察學校生活： 1. 校園裡不同性別的人有些不同的地方？ 2. 請學生做小組討論： ● 校園裡有些地方或情境會分別性別呢？ ● 想想看，為什麼會有這些分別呢？ ● 為什麼不同性別的人在生活上，會有不同？ ● 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢？ 3. 小組發表。	25分	「性別想法大集」學習單
三、統整活動 教師引導學生省思： 1. 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你？ 2. 教師總結：每個人都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。	10分	教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。
第二節完		
英語課室用語 Classroom Language		
1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> .		
2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u> .		

# 四年級英語融入綜合活動領域教案設計 (第二版本-精進版)

## 教案設計方針:

1. 透過陳錦芬指導教授的建議，修改新的教案設計格式。教案設計須注意**重質不重量**。
2. 將學習目標/ 能力指標/ 課室用語/ 教材來源/ 評量方式清楚排列。
3. 找出課程內容學習關鍵重點、字詞、問題討論等，設計符合學生英語能力的發展活動。

教學單元名稱 小小志工團	
領域類別 綜合活動領域融入英語	
適用年級: 四年級 班級數: 8 學生人數: 216	
主授教師: 謝承翰	
共備教師: 陳貞鳳、黃素芳、謝承翰、黃郁雯	
教學時間: 共160分鐘(4單元) 每週上課: 1 節	
教學目標:	
1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 知道服務時應注意的事項。 4. 實際參與各項服務行動。 5. 知道服務時應注意的事項。	
能力指標: 3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	
教材來源: 康軒綜合活動四下 第8冊	
相關學科英語字彙與例句:	
volunteer/ serve/ help/ feel/ recycle/ reduce waste/ community/ elder/ donor/ donate/ give care/ disable people/ blindness/ deaf/ pregnant woman/ give seat/ participate (join)/ carefully/ prepare/ ability/ thoughtful	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk with confidence. / Say it. / Tell me about it.</li> <li>• What do you think?</li> <li>• How do you like (it/ this idea)?</li> <li>• Respect others. Work with others.</li> <li>• Don't interrupt. (When someone's talking)</li> <li>• Pay attention. (Listen carefully)</li> <li>• Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)</li> <li>• Don't criticize people. Say something bad/good about people.</li> </ul>	
教學資源: 海報紙, 彩繪工具, PPT, 學習單。	
評量方式:	
老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表表、態度評量、學習單) 學生互評 (討論發表、角色扮演、態度評量)	
第一週	教學目標
一、暖身活動: 5 教師引導學生思考: 學校和社區都像一個大家庭, 有許多事物需要一起合作與協助, 才能使整個學校和社區正常的運作。	1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方法。
✓ School and community are like a big family. ✓ Can a person live by himself alone? ✓ How hard can it be to live all by yourself? ✓ Why people need to live together? ✓ Draw the situation card and image it. ✓ Discuss the question and share with the group.	二、發展活動: 25 ▲是否曾經參與或接受過哪些服務? 有什麼特別的感受嗎? ▲學校和社區若有需要特別關懷的人或事, 卻沒有人付諸行動, 會發生什麼情況? ▲教師請學生分組討論與蒐集: 在校園中, 有哪些事情是學生可以進行的服務項目, 能真正幫助需要服務的對象? ✓ Have you ever participated (joined) any services? ✓ Have you ever received any help from others? ✓ How do you feel about it? ✓ What do you feel when you help voluntarily? ✓ Is there anything or anyone we can help in our school? ✓ How about in our community? ✓ Discuss in your group. And share in the class.
三、統整活動: 5 鼓勵學生服務要從生活中做起, 在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事, 並思考自己的能力, 再實際行動。進行服務前, 要先做好準備的工作! ✓ Homework: before next class, you need to find some idea. ✓ Who might need our help in school? ✓ How can we help them? ✓ Before we help, what should we prepare? ✓ How do you like it/ this activity/ this idea? ✓ Do you like this activity? ✓ How do you feel about it? ✓ Please tell me/ your neighbor/ us. ✓ That's right. That's true. ✓ Will it be better if.....? ✓ It's better to (work in a work).	3. 分享服務活動的訊息。
第一節完	

實際上課照片分享



# 實際上課流程

## A pathway to victory



### 暖身複習 Warm up

1. 活用課室英語練習
2. 複習上週課程內容
3. 學生分組搶答活動

### 引起動機 Presentation 01

1. 介紹單元學習內容
2. 結合時下議題活動
3. 全英講解活動流程

### 教學互動 Presentation 02

1. 教授主要課程知識
2. 隨時與學生作互動
3. 過程激盪腦力測驗

### 活動討論 Exercise

1. 分組討論回答問題
2. 老師隨時參與討論
3. 語言轉化協助理解

### 分享結論 Wrap up

1. 各組上台分享結論
2. 隨時口頭正向鼓勵
3. 老師總結確認學習



## 課堂PPT簡報分享

**\* keyword**

- \* Every time, come to class,
- \* Maybe don't know all,
- \* Maybe can't learn all,
- \* But in the time,
- \* Must!! Must!! Must!!!
- \* Remember [keyword].

綜英  
星攻略

English 7 IE Lesson  
每週五晚間8點  
黃金時段

**\* QUIZ GAME**  
勝利全民星攻略

1. Introduce the "keyword".
2. Give hints one by one.
3. Raise the hand to answer.
4. 3 minutes discussion.
5. On stage and share.

Treating people like you want to be treated.

People would feel warm and happy.

**respect**

Everyone need it and act it.

You can get many friends with it.

**\* Treating people like you want to be treated.**

They said treat someone like you love yourself

待人如己  
想要別人怎麼對待你，就應該先用同樣的方式對待別人。

How can we respect other people?

**Polite, Care, Help**  
有禮貌、關懷、幫助

**\* respect**



## 課堂PPPT簡報分享



Q1.  
Have you ever been disrespected by someone? Share it.  
你有曾經感到不被尊重的經驗嗎?

\* respect

Q2.  
Have you ever disrespected someone and you felt sorry?  
你有曾經不尊重他人而感到抱歉嗎?

\* respect

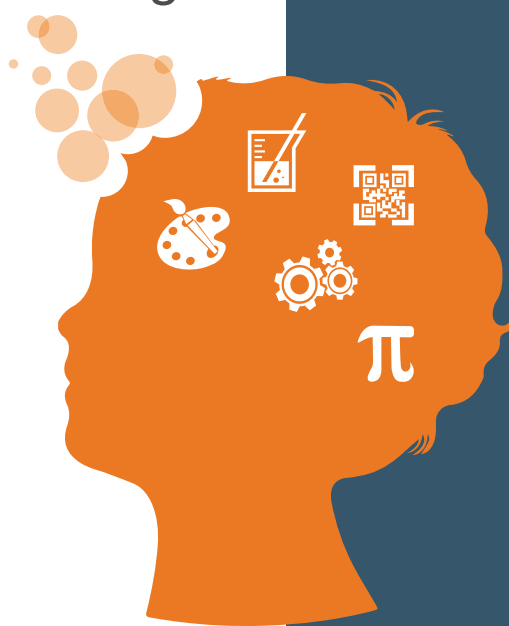
### 簡報設計重點:

1. 大量圖示幫助理解
2. 結合時事引發好奇
3. 簡化內容強調重點
4. 必要內容轉化語言

## 回饋分享 Milestone of Shengli

### 01 實施沉浸式綜合活動教學後...

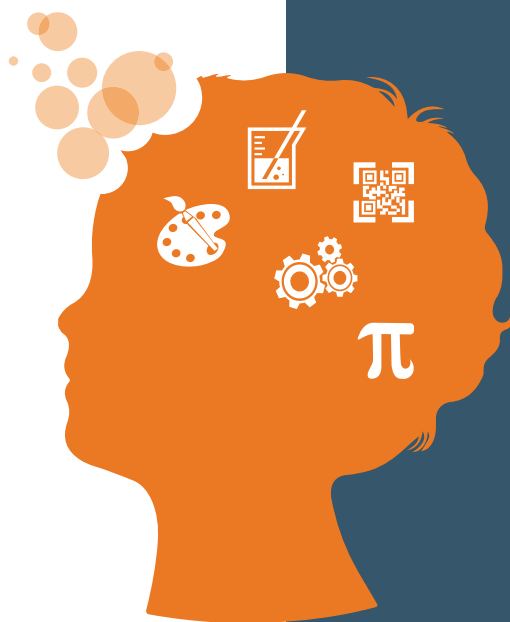
1. 學生能夠接受全英教學模式，對英語學習的排斥減少，也增加了口說練習機會。
2. 學生與班級老師的英語能力提升。尤其是在聽力與口說的部分，均有明顯進步。
3. 學生上課專注力提升，課程結合生活經驗及時下議題。學習動機增加，也讓學生們更積極參與活動。
4. 藉由多元活動設計刺激學生學習小組討論、合作及批判式思考。



## 回饋分享 Future goals and tasks

### 02 目前所面臨的困難

1. 班上學生的第二外語能力不一致，課程英語化是個艱難的挑戰。
2. 學生需要長時間沉浸適應全英教學模式，同時用英語挑戰學科內容授課，會花費更多時間消化理解課程。
3. 導師與英語教師共備費時費力。
4. 行政端排課作業難度高。資源缺乏，需要更多研習和訓練的機會。



## 回饋分享 Future goals and tasks

### 03 對於未來的期許

1. 能推廣沉浸式教學在所有年級。不單是中年級，一到六年級學生都有機會參與學習。
2. 提升全校學生及教師的英語能力，打造真正的雙語教學環境。
3. 在英語沉浸式學習歷程中，學生們能更有自信的使用英語，確實達到學習目標。
4. 可以將綜合領域英語沉浸式教學模式應用於其他領域。

