



Immersion Program

108 學年度國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

2019 Shengli Elementary School

英語融入學科教學分享(綜合活動)

指導教授

陳錦芬 教授

研究專長

語言習得、文法與修辭、論文寫作、多媒體英語教學

授課領域

語言習得、論文寫作、文法修辭 英語教學概論、評鑑、教學科技與研究教學、兒童/大一英文、英語教學試教與實習

國立台北教育大學
兒童英語教育學系



指導教授

方德隆 教授

研究專長

教育人類學、行動研究法、課程理論與實務、
課程設計研究、課程發展理論與實際專題研究

授課領域

質的研究方法專題研究、教育社會學研究、
教育社會學專題研究、教育發展趨勢與問題

國立高雄師範大學
教育學系



Shengli Incredible Team

A pathway of victory



英語教師團

English Programmer



黃郁雯 教務主任

Director of Academic Affairs



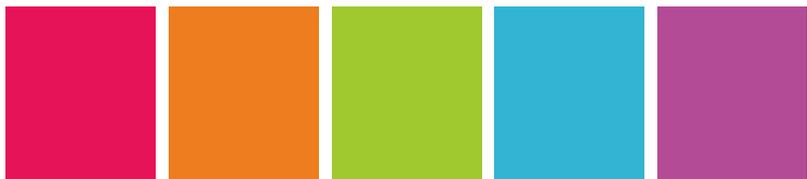
科任年級主任

Curriculums Designer

IMMERSION



EDUCATION



Shengli Style 邁向勝利之路

A fresh pathway to victory

01 教室語言英語化普及

教室常規維護、指導學生活動，大量口頭鼓勵協助建造英語自信心。塑造合宜的英語學習環境。

02 強化學習動機減少排斥

利用大量圖片、音樂、短片將學生熟悉的生活經驗、時下流行事物與學科教學內容融合，刺激興趣並減少對英語的排斥。

03 全英教學、翻轉練習

在學習歷程中藉由大量有意義的互動與答問，提升學生英語聽解能力，並鼓勵跨語言表達，降低學生學習焦慮。

04 形成性評量、延伸活動設計

利用各種情境活動不斷重複應用學科知識，透過多元評量檢核並提升學習效能，降低學生挫敗感，並透過延伸活動強化學習。

英語融入學科教學之考量因素

A fresh pathway to victory

老師需具備...

英語能力/ 學科知能/ 批判式思考。
樂意精進學習並經常檢視課程內容及注意學生學習狀況，隨時修正課程。

5. 教學模式
(單獨教學 or 協同教學)

3. 學科性質
不與主科衝突，與生活做連結

1. 年段學生的英語語言能力
課程設計最重要的依據，L2能力

4. 教材資源
(總綱領綱/ 教科書/ 線上資源)

2. 每週上課次數 (兩堂)
確實達到沉浸效果



為什麼選擇「綜合活動」？

- 綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念。
- 打造一個英語沉浸的教學環境，透過與學生的生活經驗連結，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等活動培養正確的核心素養學習，同時增進英語的能力。
- 不與主學科衝突，容易操作，可運用大量吸引眼球的資源提升學習動機，減少外語排斥感。



We Create
High Quality
Professional
Incredible
Lesson Plans

A W E S O M E

教 案 設 計

中年級綜合活動課本及教師手冊

確實瞭解課程單元，包括教學內容、目標及學習表現。
確認學生應該在該堂所學會的知識及技能。

新課綱-總綱/領綱

為配合未來素養導向的課程設計，於2018年開始參照新課綱內容為基準設計教案。達到【選綱不選本】目的。

國中小彈性學習跨領域課程設計

將英語部分依據學生第二語能力，包含語料、詞彙、學科專有名詞、班級語言)確實融入課程，避免失焦。

大量網路資源 (圖片、音樂、影片、新聞)

搜尋能與學生生活經驗連結及大量時事相關題材刺激學生學習動機。引發好奇心。

教師群的無限腦汁激盪

依據每週學生上課表現，滾動式修正教案課程內容。
增刪活動份量，調整課程難易。

課程教案設計流程

A fresh pathway to victory



沉浸式綜合活動教案設計

- 依據綜合活動領綱素養內容，「選綱不選本」。
- 參考不同版本四年級綜合活動教科書，規劃主題進程。
- 另外參考三年級綜合活動不同版本教科書避免主題重複。



單元一 性別面面觀

【性別平等教育】

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。



單元二 家庭生活樂陶陶

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。



單元三 擁抱自然

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。



單元四 生活中遇見文化

3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

沉浸式綜合活動教案設計

A fresh pathway to victory

上學期：

● 學習重點：

1. 認識自我特質
2. 學會尊重欣賞
3. 打破刻板印象
4. 破除性別偏見
5. 熟悉課室英語
6. 學習關鍵字詞



週次	單元主題	綜合活動領綱	綜合活動課程理念與設計	英語相關知識	
1.	單元一 性別面面觀	【性別平等教育】 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	<p>每個人都有與生俱來的特質與潛能，形成不同的個性與特色。基於「人人生而平等的理念，兒童應不受生理、心理、社會及文化上的性別因素所影響，有公平的機會發展自我，並懂得尊重與欣賞他人的表現。</p> <p>本單元先安排兒童從各種生活事物中，觀察與思考不同性別者的異同，覺察性別的多樣面貌。再接著請兒童訪問家人，從訪談中了解他人對性別的看法。最後安排兒童從認同不同性別者做起，學習尊重他人，期望兒童能破除性別偏見與刻板印象，養成欣賞不同性別者的素養。</p>	Classroom language	<ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>. 3. Turn to page _____. 4. Raise your hand, please. 5. Sit down, please. 6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away. 1. Well done! 7. Very good!
2.				Key Vocabulary	boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/ T-shirt
3.				Sentences	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which one is <u>girl's / boy's</u> bedroom? 2. It is <u>girl's / boy's</u>. Why? 3. What is your <u>hobby/ interest</u>? 4. I like _____.
4.					

四年級英語融入綜合活動領域教案設計 第一單元 (九月第一週到第四週)

臺南市東區勝利國小 107 學年度教育部沉浸式英語特色學校
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 - 第一單元 (九月第一週到第四週)

教案設計方針:

1. 科任老師及英語老師共同備課，最後與教務主任共同開會討論修正。
2. 每個單元以四週為一個完整課程設計，一學期預留四週作為複習、期中末考試、補課及評量檢測，保持彈性。
3. 上課時以全英授課，英語老師為主教者，班級老師為輔，負責管理班級秩序及協助學生理解課程內容。

教學單元名稱	性別面面觀		
領域類別	綜合活動領域融入英語	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、謝承翰、梁玉鈴、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	投影片 圖畫紙及繪圖用具		
教學目標	1. 觀察生活事務中，不同性別者其表現之異同。 2. 分辨性差異與個別差異。 3. 了解他人對性別的看法。 4. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 5. 覺察性別差異與個別差異的不同。 6. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。		
相關能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。		
評量方式	▲小組活動 ▲訪問活動 ▲口頭發表 ▲訪問學習單 ▲態度評量		
教學活動		時間	教學資源
第一週			
一、暖身活動： 教師發下八開圖畫紙，請同學們畫下自己心目中夢想的房間，並將姓名標示於背面。	15 分	八開圖畫紙及繪圖用具	第二週 一、暖身活動： 教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？為什麼？ 二、發展活動： 教師引導學生觀察學校生活： 1. 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方？ 2. 請學生做分組討論： ● 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢？ ● 想想看，為什麼會有這些分別呢？ ● 為什麼不同性別的人在生活上，會有不同？ ● 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢？ 3. 小組發表。 三、統整活動 教師引導學生省思： 1. 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你？ 2. 教師總結：每個人都可以有自已的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。 第二節完
二、發展活動： 教師將學生的作品張貼在黑板上，並請大家猜測： ◆ 哪些是男生的房間？ ◆ 哪些是女生的房間？ ◆ 為什麼你會這麼想？ ◆ 教師將大家考慮的原因記錄在黑板上。	15 分		
三、統整活動 教師引導學生省思： 1. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 2. 看了大家分享的房間，想一想，你是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？在下節課時，請大家發表。	10 分		
第一節完			
英語課室用語 Classroom Language			
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.			10 分 「性別想法大募集」學習單 教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.		分組討論	

3. Turn to page _____. 4. Raise your hand, please. 5. Draw on the back/ front. 6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away. 7. Well done! 8. Very good! 9.		
重點單字 Key Vocabulary		
boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read		
句型 Sentences		
1. Which one is girl's / boy's bedroom? 2. It is girl's / boy's. 3. Why?		
第二週		
一、暖身活動： 教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？為什麼？	10 分	「性別想法大募集」學習單 教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。
二、發展活動： 教師引導學生觀察學校生活： 1. 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方？ 2. 請學生做分組討論： ● 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢？ ● 想想看，為什麼會有這些分別呢？ ● 為什麼不同性別的人在生活上，會有不同？ ● 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢？ 3. 小組發表。	25 分	
三、統整活動 教師引導學生省思： 1. 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你？ 2. 教師總結：每個人都可以有自已的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。	10 分	
第二節完		
英語課室用語 Classroom Language		
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.		10 分 教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.		

四年級英語融入綜合活動領域教案設計 (第二版本-精進版)

教案設計方針:

1. 透過陳錦芬指導教授的建議，修改新的教案設計格式。教案設計須注意**重質不重量**。
2. 將學習目標/ 能力指標/ 課室用語/ 教材來源/ 評量方式清楚排列。
3. 找出課程內容學習關鍵重點、字詞、問題討論等，設計符合學生英語能力的發展活動。

教學單元名稱 小小志工團

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 四年級 **班級數:** 8 **學生人數:** 216

主教師: 謝承翰

共備教師: 陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘(4單元) **每週上課:** 1 節

教學目標:

1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。
2. 思考以行動關懷他人的方式。
3. 知道服務時應注意的事項。
4. 實際參與各項服務行動。
5. 知道服務時應注意的事項。

能力指標: 3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

教材來源: 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句:

volunteer/ serve/ help/ feel/ recycle/ reduce waste/ community/ elder/ donor/ donate/ give care/ disable people/ blindness/ deaf/ pregnant woman/ give seat/ participate (join)/ carefully/ prepare/ ability/ thoughtful

- Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.

教學資源: 海報紙, 彩繪工具, PPT, 學習單。

評量方式:

老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表紙、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、角色扮演、態度評量)

第一週	教學目標
一、暖身活動: 5 教師引導學生思考: 學校和社區都像一個大家庭, 有許多事物需要一起合作與協助, 才能使整個學校和社區正常的運作。	1. 覺察生活周遭需要關

- ✓ School and community are like a big family.
- ✓ Can a person live by himself alone?
- ✓ How hard can it be to live all by yourself?
- ✓ Why people need to live together?
- ✓ Draw the situation card and image it.
- ✓ Discuss the question and share with the group.

二、發展活動: 25

- ▲是否曾經參與或接受過哪些服務? 有什麼特別的感受嗎?
- ▲學校和社區若有需要特別關懷的人或事, 卻沒有人付諸行動, 會發生什麼情況?
- ▲教師請學生分組討論與蒐集: 在校園中, 有哪些事情是學生可以進行的服務項目, 能真正幫助需要服務的對象?
- ✓ Have you ever participated (joined) any services?
- ✓ Have you ever received any help from others?
- ✓ How do you feel about it?
- ✓ What do you feel when you help voluntarily?
- ✓ Is there anything or anyone we can help in our school?
- ✓ How about in our community?
- ✓ Discuss in your group. And share in the class.

三、統整活動: 5

鼓勵學生服務要從生活中做起, 在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事, 並思考自己的能力, 再實際行動。進行服務前, 要先做好準備的工作!

- ✓ Homework: before next class, you need to find some idea.
- ✓ Who might need our help in school?
- ✓ How can we help them?
- ✓ Before we help, what should we prepare?
- ✓ How do you like it /this activity /this idea?
- ✓ Do you like this activity?
- ✓ How do you feel about it?
- ✓ Please tell me/ your neighbor / us.
- ✓ That's right. That's true.
- ✓ Will it be better if.....?
- ✓ It's better to (work in a work).

懷的人與事。

2. 思考以行動關懷他人的方法。

3. 分享服務活動的訊息。

第一節完

實際上課流程

A pathway to victory



暖身複習

Warm up

1. 活用課室英語練習
2. 複習上週課程內容
3. 學生分組搶答活動

引起動機

Presentation 01

1. 介紹單元學習內容
2. 結合時下議題活動
3. 全英講解活動流程

教學互動

Presentation 02

1. 教授主要課程知識
2. 隨時與學生作互動
3. 過程激盪腦力測驗

活動討論

Exercise

1. 分組討論回答問題
2. 老師隨時參與討論
3. 語言轉化協助理解

分享結論

Wrap up

1. 各組上台分享結論
2. 隨時口頭正向鼓勵
3. 老師總結確認學習



課堂PPT簡報分享

* keyword

- * Every time, come to class,
- * Maybe don't know all,
- * Maybe can't learn all,
- * But in the time,
- * Must!! Must!! Must!!!
- * Remember [keyword].



* QUIZ GAME

勝利全民星攻略

1. Introduce the "keyword".
2. Give hints one by one.
3. Raise the hand to answer.
4. 3 minutes discussion.
5. On stage and share.

Treating people like you want to be treated.

People would feel warm and happy.

respect

Everyone need it and act it.

You can get many friends with it.

* Treating people like you want to be treated.

They said treat someone like you love yourself



待人如己

想要別人怎麼對待你，就應該先用同樣的方式對待別人。

How can we respect other people?

Polite, Care, Help
有禮貌、關懷、幫助

* respect

課堂PPPT簡報分享



Q1.
Have you ever been disrespected by someone? Share it.
你有曾經感到不被尊重的經驗嗎?

* respect

Q2.
Have you ever disrespected someone and you felt sorry?
你有曾經不尊重他人而感到抱歉嗎?

* respect

簡報設計重點:

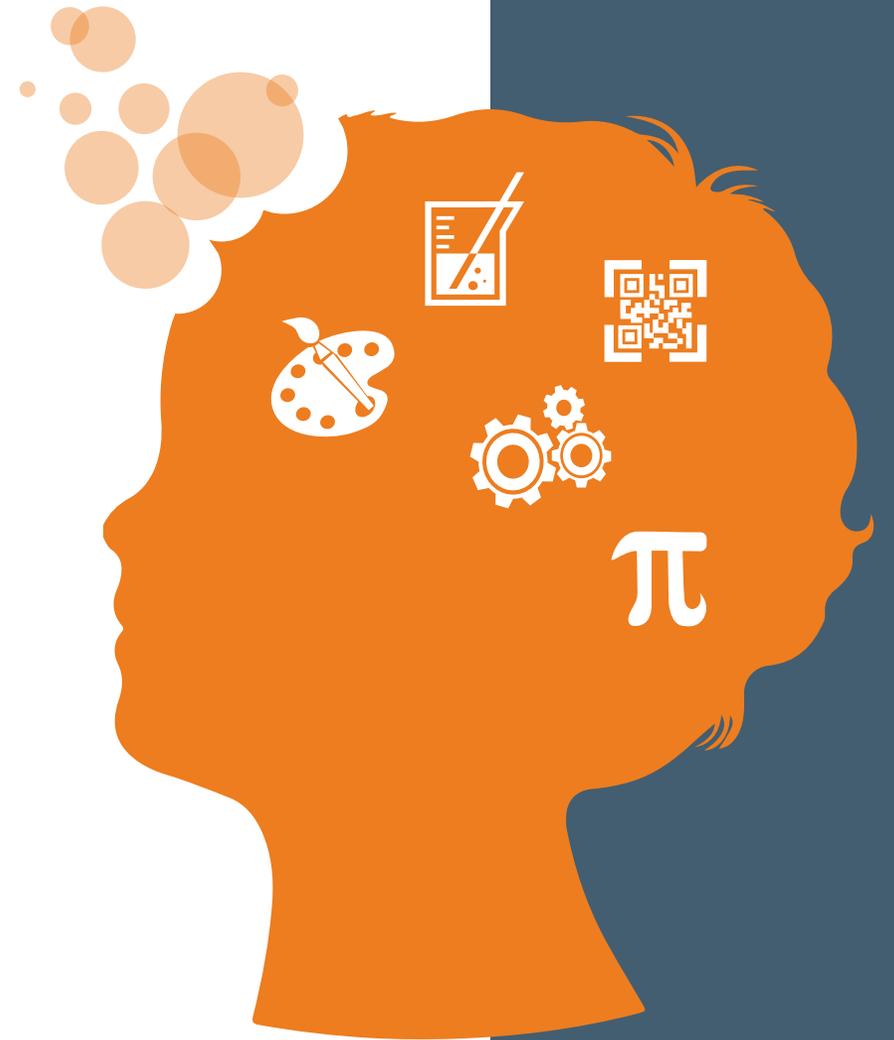
1. 大量圖示幫助理解
2. 結合時事引發好奇

3. 簡化內容強調重點
4. 必要內容轉化語言

回饋分享 Milestone of Shengli

01 實施沉浸式綜合活動教學後...

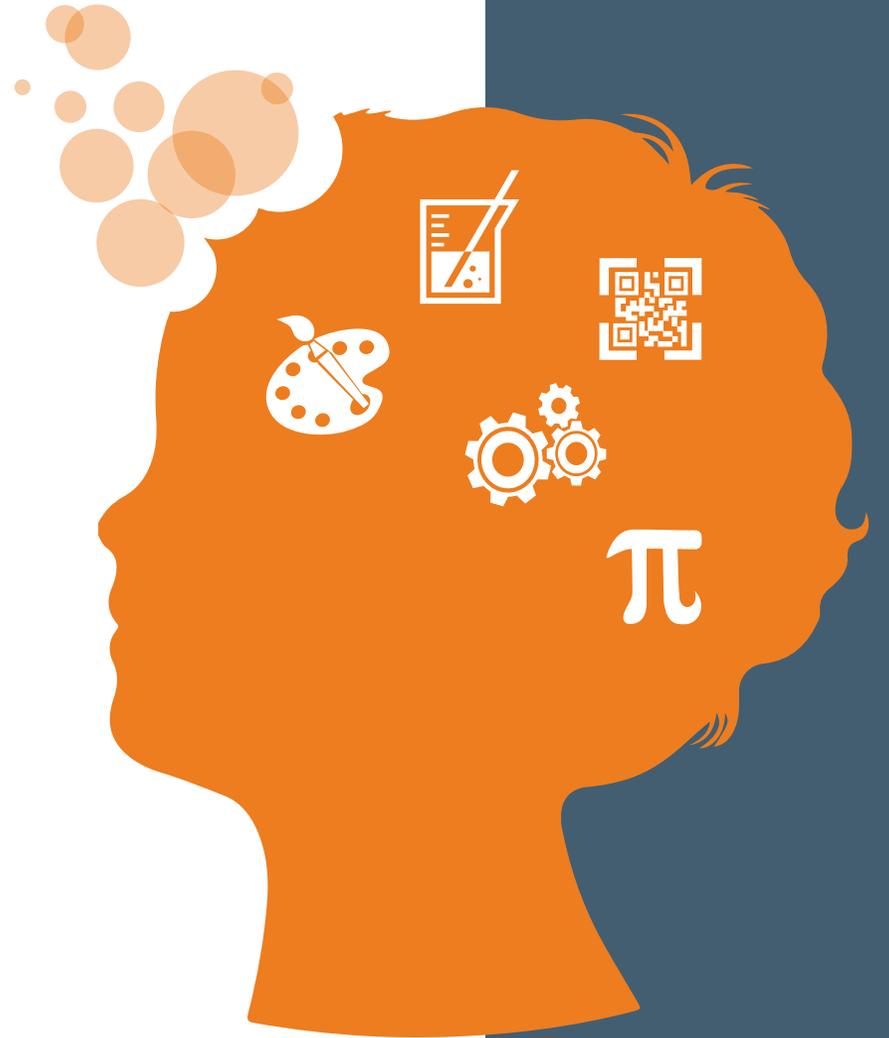
1. 學生能夠接受全英教學模式，對英語學習的排斥減少，也增加了口說練習機會。
2. 學生與班級老師的英語能力提升。尤其是在聽力與口說的部分，均有明顯進步。
3. 學生上課專注力提升，課程結合生活經驗及時下議題。學習動機增加，也讓學生們更積極參與活動。
4. 藉由多元活動設計刺激學生學習小組討論、合作及批判式思考。



回饋分享 Future goals and tasks

02 目前所面臨的困難

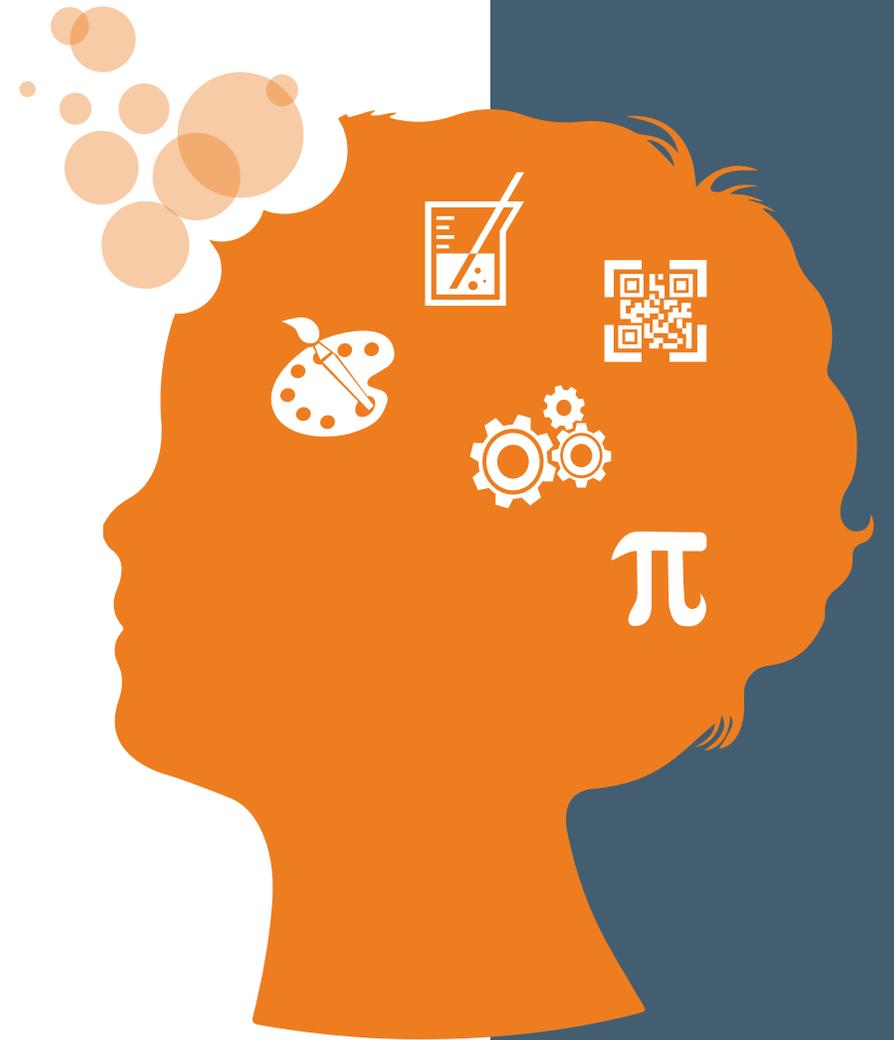
1. 班上學生的第二外語能力不一致，課程英語化是個艱難的挑戰。
2. 學生需要長時間沉浸適應全英教學模式，同時用英語挑戰學科內容授課，會花費更多時間消化理解課程。
3. 導師與英語教師共備費時費力。
4. 行政端排課作業難度高。資源缺乏，需要更多研習和訓練的機會。



回饋分享 Future goals and tasks

03 對於未來的期許

1. 能推廣沉浸式教學在所有年級。不單是中年級，一到六年級學生都有機會參與學習。
2. 提升全校學生及教師的英語能力，打造真正的雙語教學環境。
3. 在英語沉浸式學習歷程中，學生們能更有自信的使用英語，確實達到學習目標。
4. 可以將綜合領域英語沉浸式教學模式應用於其他領域。





EDUCATION

Shengli Elementary School



Thank You



A pathway of victory