

英語融入學科教學 模式與建議

國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

陳錦芬教授

國立臺北教育大學

英語融入學科教學之**考量因素**

-
- 一、年段或學生英語語言能力
 - 二、每週堂數
 - 三、學科性質
 - 四、教材來源
 - 五、教學者 (獨自教學、合作教學/共教)
 - 六、觀課學習-外師模擬教學

英語融入學科教學之策略

- 一、儘量應用英語教室語言 (classroom language)
 - 教室常規維護、指導學生活動、提供口頭鼓勵或協助
- 二、善用body language、學生熟習的生活經驗、時下流行事物(運動、歌曲、偶像等)，活化學生學習動機或好奇心，消減對英語融入的排斥

英語融入學科教學之策略

- 三、說明學科教材所需的專有名詞時，能中英文同時呈現，但教師只提供英語的說明，除非發現學生在說明後仍然不懂，確認學生能充分了解學科教材內容
- 四、利用各種情境不斷重複應用學科的專有名詞
- 五、透過形成性評量，瞭解學生習得學科內容的程度
- 六、視學科性質安排相關的延伸活動 (如遊戲等)

英語融入學科教學模式之範例

- **英語教師或學科教師獨自教學**
 - 範例一 宜蘭新生國小 健康教學 (食物與營養)
 - 範例二 花蓮慈濟國小 美術教學 (水彩畫)
 - 範例三 台北市濱江國小 體育教學
- **英語教師與學科教師共同合作教學**
 - 範例四 臺北市萬芳國小 音樂教學