

107-109學年度國民小學沉浸式英語教學分享
健康課程

南勢健康 SO EASY 雙語教學 FOLLOW ME



報告人：教務主任李明謙
109年9月21日

報告大綱

- 學校概況
- 工作小組及師資資源
- 課程規劃及課程內容示例
- 教師共備模式
- 公開觀課
- 專家輔導
- 教學現況
- 實施成效
- 面對的問題



學校概況

南勢為座落於林口南端的**非山非市型小學**，因林口新市鎮發展，且近年學校辦學備受家長肯定，**接連幾年被核定為額滿學校**，學校漸由**小校過渡到中型學校**。

學校基本資料

類型	非山非市
校址	新北市林口區南勢五街2號
國小班級數	普通班26班、資源班1班
教職員數	66人(平均年齡36歲)
學生數	673人



學校概況

- 教育部核定通過**107、108、109**學年度**沉浸式英語試辦學校**
- 於**二 - 四年級健康課**實施



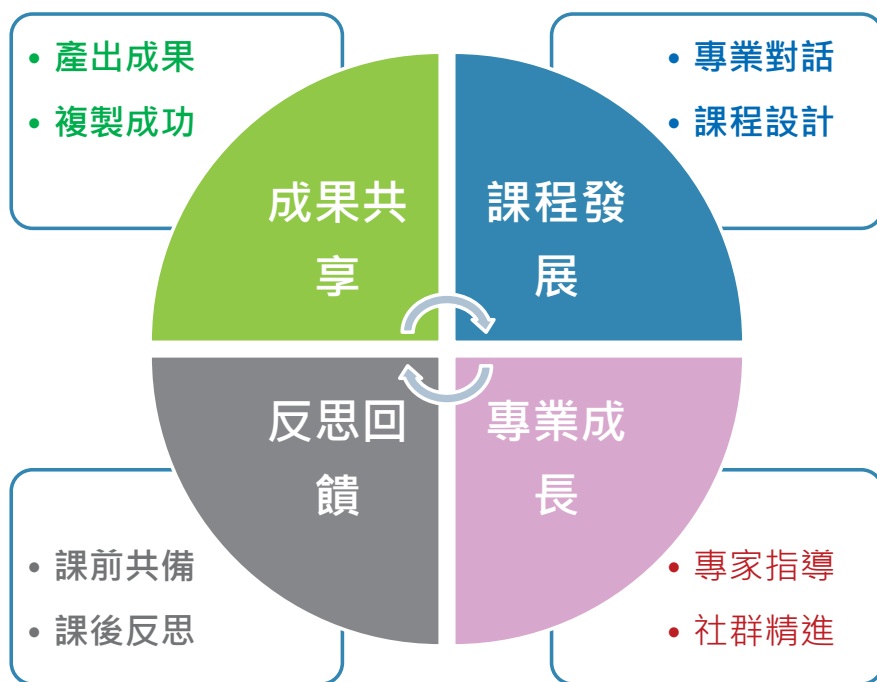
工作小組

職掌	姓名
召集人	唐玉真校長
執行秘書	李明謙主任
副執行秘書	劉怡紋組長、鄭潔文組長
內部師資	蕭麗娟、康芝芸、蘇郁婷、劉怡紋、蔡怡亭、吳詩怡、林信明
教學支援組	洪宿珠組長
外部諮詢專家	戴雅茗教授、劉潔心教授

師資資源

姓名	類別	教師英語能力	學歷	教授科目
蕭麗娟	正式	<input checked="" type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input checked="" type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input checked="" type="checkbox"/> 已加註英語專長	美國亞利桑那洲立大學教育媒體與電腦碩士	二年級健康、二年級英語
劉怡紋	正式	<input checked="" type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input checked="" type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input checked="" type="checkbox"/> 已加註英語專長	東華大學英美語文學系碩士	二年級健康、四年級健康 四年級英語
蔡怡亭	正式	<input checked="" type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input checked="" type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input type="checkbox"/> 已加註英語專長	文藻外語大學外語教學系	二年級健康、四年級健康 四年級英語
吳詩怡	代理	<input type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input checked="" type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input type="checkbox"/> 已加註英語專長	De La Salle University of Applied Linguist 碩士	二年級英語、三年級健康 三年級英語、四年級英語
康芝芸	代理	<input checked="" type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input type="checkbox"/> 已加註英語專長	靜宜大學英國語文學系	三年級健康、三年級英語
蘇郁婷	正式	<input checked="" type="checkbox"/> 英語相關系所畢業 <input checked="" type="checkbox"/> 通過CEF 架構B2 級以上英檢 <input checked="" type="checkbox"/> 已加註英語專長	國立臺北教育大學英語教育研究所	三年級健康

課程規劃



二年級英語融入健康領域教學單元 課程內容示例

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入	教學資源	節數
吃得營養又健康	食物與我	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 願意嘗試並攝取多樣化的食物。	1. 我最愛垃圾食物 2. 六大類食物	1. Q: Do you like it? A: Yes, I do. / No, I don't. 《單字》 healthy food unhealthy food	PPT 學習單 課本	1
	食物王國	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 認識六大類食物的類別 2. 能了解六大類食物對身體的益處。	1. 六大類食物 2. 我的蔬果日記	1. Q: What group is it? A: It's _____. 《單字》 grains, vegetables dairy, protein fruits, oil and nuts	PPT 學習單 課本 彩色筆 桌遊	2
	選擇健康的食物	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 能了解六大類食物對身體的益處。 2. 能實踐有益健康的飲食原則。	1. 我的餐盤 2. 健康食物小主廚	1. Q: Is it healthy? A: Yes, it is. / No, it's not. 2. Q: Is it unhealthy? A: Yes, it is. / No, it's not. 《單字》 Healthy, unhealthy	PPT 學習單 課本 水果 餐盒	2
	低碳飲食愛地球	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 了解低碳飲食的原則 2. 能分辨並說出低碳飲食。	1. 拯救地球大作戰	1. It's good/bad to the earth. 《單字》 Earth local food / season food whole food energy saving low-carbon diet	PPT 回收物品 課本 學習單	2
	廚餘的處理	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 知道什麼是廚餘。 2. 了解廚餘的分類及處理方式。	1. 認識廚餘 2. 廚餘回收小case	It's for _____. 《單字》 Kitchen waste (leftover) for pigs, for plants	PPT 學習單 課本 影片	1

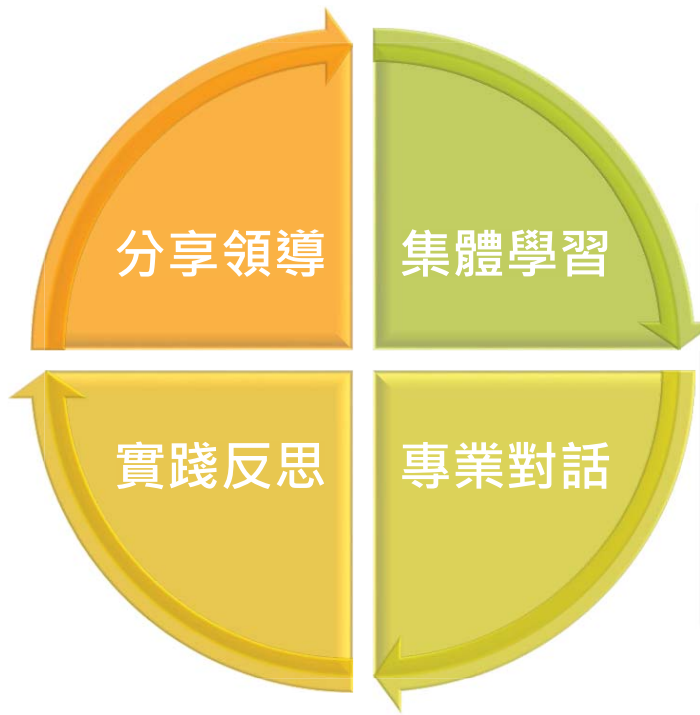
三年級英語融入健康領域教學單元 課程內容示例

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入	教學資源	節數
生命的樂章	奇妙的生命	I-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺	1. 認識新生命誕生的過程	1. 生命過程的問與答 2. 討論身體特徵與遺傳的關係 1. 迎接家庭新成員 2. 訪問家人	There are ____ stages in our life. 《單字》 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Baby, brother, sister, mother, father, grandfather, grandmother.	PPT 兒時照片 出生時的紀念品	3
	成長的奧秘	I-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1. 了解身體各項特徵是遺傳結果	1. 成長時間軸 2. 獨一無二 3. 畫下自己並標示身體部位	Do they look alike? Their ____ look alike. 《單字》 eyes, mouth, ears, hair	PPT 學習單 Song: Head, shoulders knees and toes	2
	關懷銀髮族	I-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺	1. 主動了解社會上需要協助的人並表達關懷	1. 觀察老化的變化 2. 分享與老年人相處的經驗- 1. 關懷老年人 2. 照顧家中的老年人	Q: What can I do? A: I can _____. 《單字》 chat with them, care about them, go jogging, swimming,	PPT 影片 學習單	3

四年級英語融入健康領域教學單元 課程內容示例

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入	教學資源	節數
健康守護者	護眼小專家	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	一、了解近視的成因。 二、能在生活中實踐正確的用眼行為。	1. 近的遠的看不清 2. 用眼習慣大作戰 1. 實踐護眼行為 2. 護眼 123 3. 視力保健攤台	Do you have shortsightedness? short-sightedness long-sightedness Yes, I do. / No, I don't. / why? Taking care of your eyes-sight 123! 1. Check eye-doctor once or twice a year. 2. Watch screen less than 1 hour 3. Spend 2-3 hours on outdoor activities. 4. Rest 10 minutes every 30 minutes	眼罩	2
	寶貝我牙齒	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	一、認識齒列矯正的功用。 二、認識牙齒的種類及功能。 三、學會牙線的操作技巧。	1. 認識換牙期、乳齒、恆齒等基本概念 2. 認識咬合不正及齒列矯正 3. 認識牙齒的種類和功能 4. 刷牙就乾淨了嗎? 5. 我會用牙線	tooth/ teeth、front tooth / front teeth canine、molar、cut、tear、grind、dentist toothbrush、brush teeth dental floss(簡稱 Floss) Floss the teeth dental plaque、gums	投影片、影片、牙齒模型、牙線、圖卡、鏡子	2
	流感追緝令	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	一、認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 二、罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	1. 認識流感 2. 流感的傳染途徑與症狀 3. 認識禽流感 4. 流感的預防保健 5. 防疫大作戰遊戲	What's wrong? I have a _____. 《單字》 allergy Bird flu, headache Fever, cold, flu	PPT 影片 桌遊	2
	探索過敏	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	一、認識過敏的原因及常見的症狀。 二、學習過敏的照顧方法。 三、能說出避免引發過敏的方法。	1. 誰是過敏原 2. 認識不同過敏 3. 過敏我最快 4. 過敏種類我最熟 5. 過敏我不怕 6. Who is lucky?	1. Q: What may happened? 2. Q: How can I prevent? A: I can _____. 3. Q: What may happened? 【單字】 Allergy, breath, nose, eyes, skin	PPT 影片	3

教師共備模式



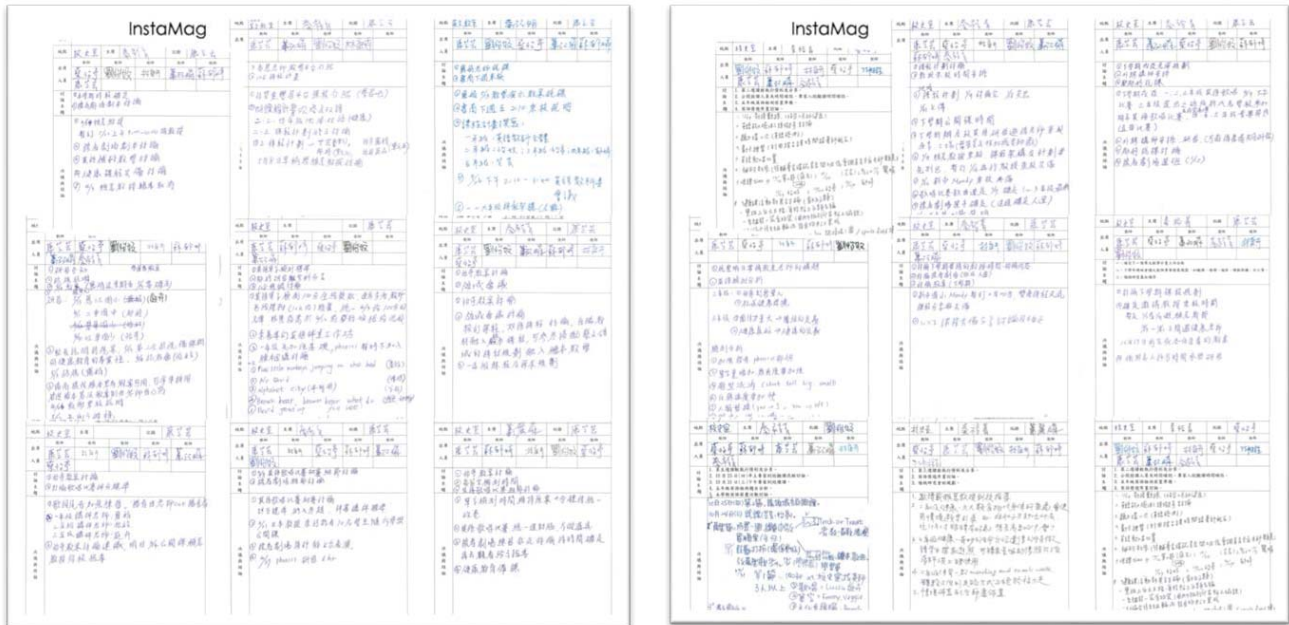
教師共備模式

- 於每週一的下午進行共備



教師共備模式

■ 每週進行共備並做紀錄



教師共備模式

■ 定期至他校觀課學習



教師共備模式

■ 邀請專家到校進行專業對話及共備



教師共備模式

■ 跨校、跨領域共備及討論



教師共備模式

■ 校長及行政共同參與備課



教師公開觀課

■ 透過辦理公開課實踐及反思



教師公開觀課

- 於108年3月21日與日本文教大學師生進行交流



教師公開觀課

- 於108年3月21日與日本文教大學師生進行交流



教師公開觀課

■ 與日本文教大學師生進行交流並於當地刊物發表

台灣：南勢小學校におけるCLILによる英語授業 — 低学年で効果的なインプットが生まれるポイント

文教大学 金森 強

台湾教育部（日本旧「文部省」に相当する教育文化政策を担当する官庁）が昨年度より進める新たな英語教育プログラムの指定校である新北市南勢小學校の授業を参観した。2年生と3年生においてCLIL(Content and Language Integrated Learning = 内容言語統合型学習)で行われる「健康」の授業である。この日は、2年生の授業として「安全教育」の指導を行っていた。

教員の英語力と指導力、教材開発が重要

指導者は、クラスルームイングリッシュを自然に用いながら、子どもたちの反応に応じて上手に授業を進行し、状況に応じて、ジェスチャーやイラスト、時には母語（中国語）を用いて、児童の理解を促し、不安を与えない楽しい学びの雰囲気を作りだしている。ICTを効果的に使用している点も見逃せない。児童が、ほぼ英語だけで進められる授業に集中できるのは、指導者の英語力、指導力、教材活用力あつてのことである。また、校長の唐玉真先生、教務主任の秦裕善先生、そして英語教員たちの献身的な取り組みの成果であることが、授業研究会の真剣な様子から感じとることができた。

豊かなインプット活動を作り出す 低学年におけるCLIL的アプローチ

子ども達は指導者の英語による発問・指示に言葉とともに動作等で反応することによって、理解できる豊富なインプットを持ち、何らかの形で表現する機会も与えられる。指導者がTPR (Total Physical Response = 全身反応教授法)の理論や指導法を十分身に付けているからこそその取り組みである。たく

台湾が取り組む英語教育の課題

台湾では中学年以降の子どもたちが英語授業への興味を無くしてきていると言う。これまで、フォニックスの指導が盛んに行われてきたようだが、一度、塾や英会話教室で習ってしまえば、学校の授業に興味を持たなくなるのも当然である。知識・技能を育む学習や練習だけでは、英語学習への動機づけとして十分ではないということだろうか。豊かなインプットの段階なくして、継続して英語を学び続けることができる動機付けや聴く力の基礎が育たないということかもしれない。

中学校の授業を参観する機会も得たが、英語の知識を学ぶことに重点が置かれた授業であり、小学校との十分な接続がなされているわけではないように思えた。国立台北教育大学の戴雅名教授によれば、小中の接続・連携は、今後の大きな課題の一つであると言う。

最後に

CLILによる授業は、評価が難しい。英語力だけでなく、教科の内容に関する学習成果を含めた評価規準や基準作りが難しいことは容易に予測できる。今後、台湾でどのような評価方

專家輔導

■ 專家輔導模式



專家輔導

- 領域專家：教授、卓越教師、輔導團、護理師。
- 次數：平均一個月一次。
- 模式：課程共備、實務分享、觀課回饋。



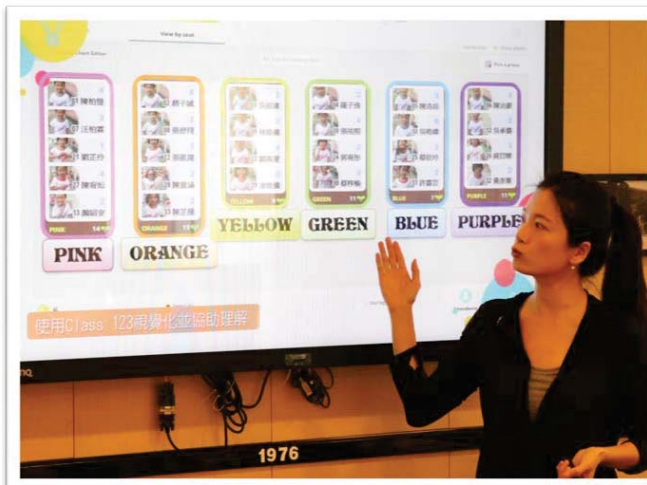
專家輔導

- 邀請領域專家到校研習及共同備課



專家輔導

■ 邀請他校教師到校實務分享



專家輔導

■ 邀請專家教授到校觀課及議課



專家輔導

- 邀請新市國小主任、東華大學嚴愛群教授來校分享



教學現況

- 課程更有趣學習的更多



教學現況 - - 結合繪本教學



教學現況 - - 與實際生活連結



教學現況 - - 實際操作體驗



教學現況 - - 配對法

92 years old Be slow.
動作變慢

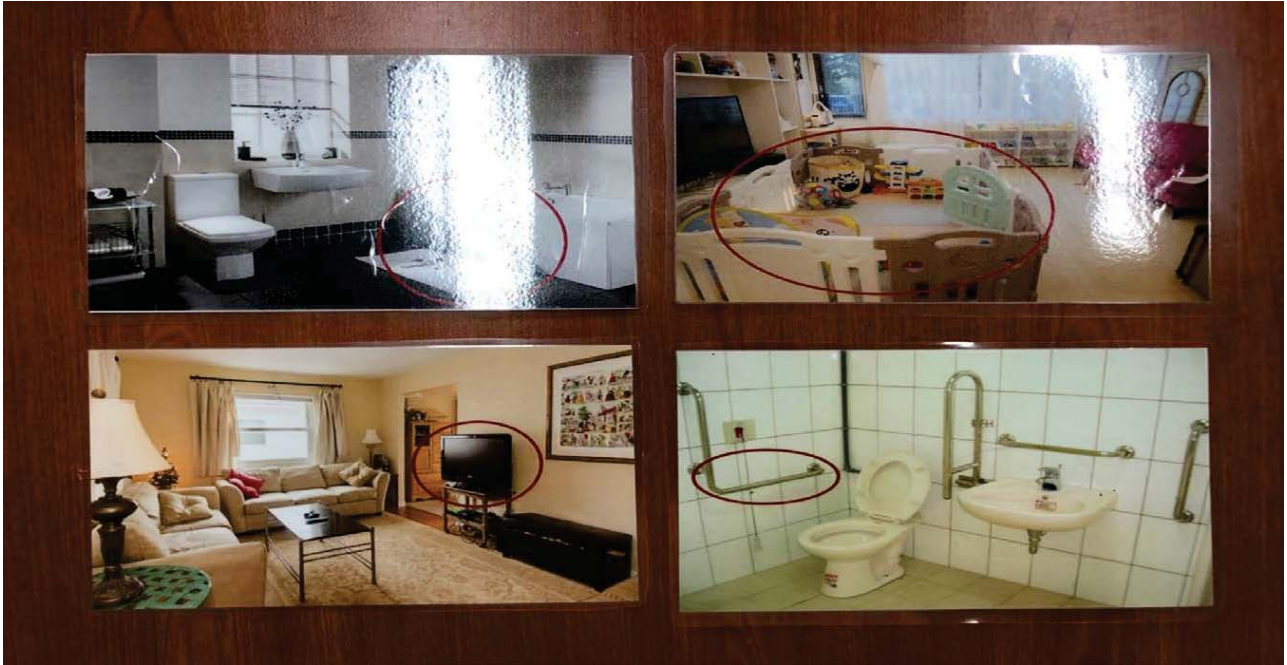
21 years old Be dependent
能獨立思考生活

13 years old Be more mature
身心逐漸成熟

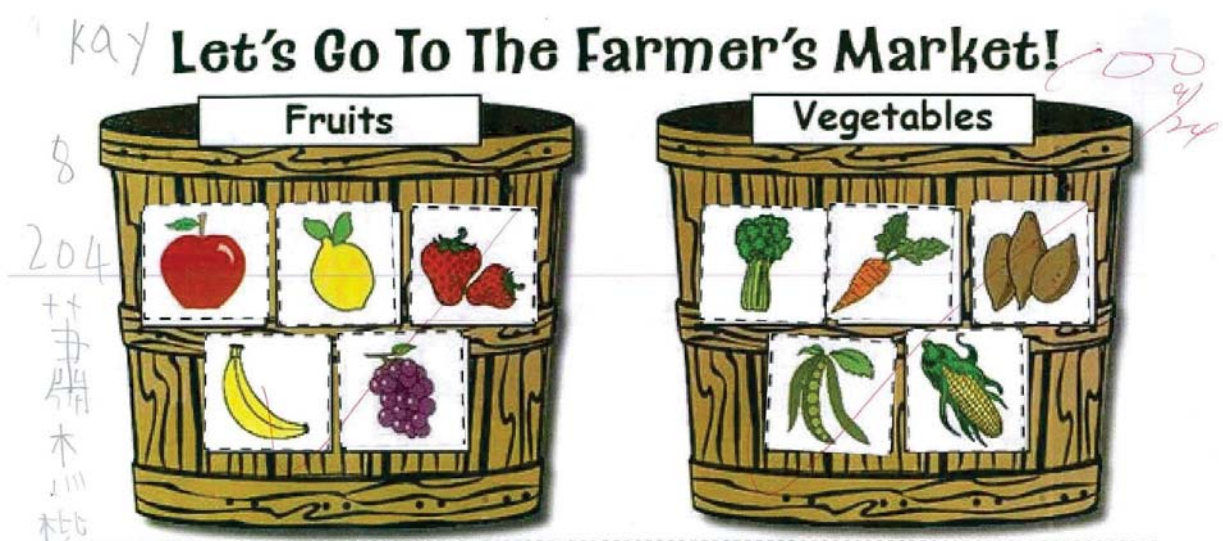
10 years old Like to play.
喜歡玩遊戲

	Childhood 兒童期	Teenage 青少年期	Senior 老年期	
Senior 老年期	Life stages			Teenager 青少年期
Childhood 兒童期				Adulthood 青壯年期
Adulthood 青壯年期				Teenager 青少年期

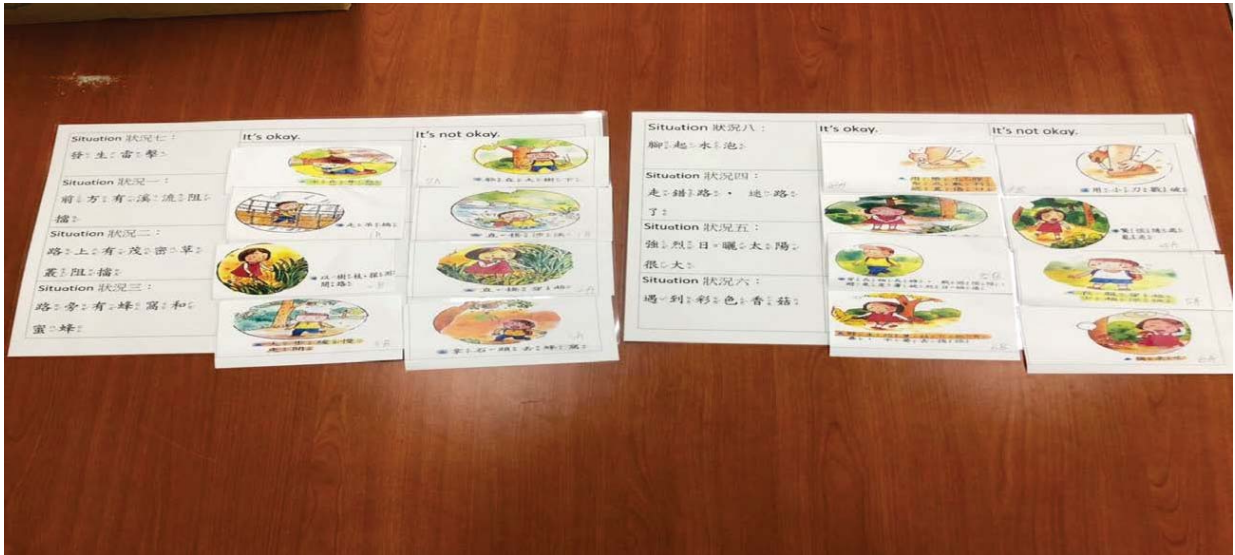
教學現況 - - 討論法



教學現況 - - 分類法



教學現況 - - 分類法



教學現況 - - 自我檢核

My Plate

Let's draw. 畫出自己心目中理想的餐盤吧!

Class: 202
 Number: 24
 Name: 謝欣雲

教學現況 - - 自我檢核

班級 Class: 204 座號 Number: 5 姓名 Name: 林冠甫

(我的蔬果飲食週記)

My Week of Vegetables & Fruit

(日)	Sunday	白菜	茄子	小黃瓜	尸子	冬瓜柚	★
(一)	Monday	包果 apple	蔬菜 vegetables	尸子	尸子	冬瓜柚	★
(二)	Tuesday	泡菜	包子	白菜	醋果一顆	包果 apple	★
(三)	Wednesday	尸子	包果 apple	地瓜葉	青江菜	尸子(蛋花湯)	★
(四)	Thursday	青江菜	瓜	空心菜	柚子	尸子	★
(五)	Friday	洋葱	紅薯	白菜	包果 apple	尸子	★
(六)	Saturday	A 菜	生菜	瓜	柚子	包果	★



小朋友，小叮噠發現自己的肚子圓滾滾的，牠發現每天都要吃蔬菜 vegetables、水果 fruits 才能有足夠的維生素 C 還有纖維質幫助食物消化，從今天開始，讓我們和小叮噠一起來記錄自己每天吃的蔬果吧！() 如：如果每天都吃，到五份蔬果，記得幫自己塗滿一個星星哦！

教學現況 - - 自我檢核

Cube About Me

班級: 205 座號: 7 姓名: 何偉軒

@I like rice. (Draw a ○)
 @I'm ok with rice. (Draw a △)
 @I don't like rice. (Draw a ♀)

@I like apples. (Draw a ●)
 @I'm ok with apples. (Draw a ▲)
 @I don't like apples. (Draw a +)

@I like nuts. (green)
 @I'm ok with nuts. (brown)
 @I don't like nuts. (pink)

@I like milk. (Draw a ↑)
 @I'm ok with milk. (Draw a →)
 @I don't like milk. (Draw a ↓)

@I like carrots. (Draw a ⊙)
 @I'm ok with carrots. (Draw a ⊕)
 @I don't like carrots. (Draw a ⊗)

@I like chicken. (yellow)
 @I'm ok with chicken. (blue)
 @I don't like chicken. (red)

教學現況 - - 自我檢核

My Daily Diet

Class: 202

Number: 17

Name: 方瑞玲 Lyhn

小朋友，請記錄每天每一餐中你最喜歡的一道菜。

	10/16 Tuesday	10/17 Wednesday	10/18 Thursday	10/19 Friday	10/20 Saturday	10/21 Sunday	10/22 Monday
早餐 (Breakfast)	麥片 +牛奶	布丁	奇異果 kiwi.	綠 葡萄	大異果 + kiwi 蘋果	內蛋吐司	柿布子泥
午餐 (Lunch)	炒高麗 菜	A菜	炒高麗 菜	炒洋 蔥	味噌湯	荷包蛋	玉米
晚餐 (Dinner)	白菜	魯肉飯	玉子 燒	金鍋貼	火腿	鱈魚堡	泡菜

教學現況 - - 自我檢核

Class: 2年5 Name: 傅興

Taking care of my tooth

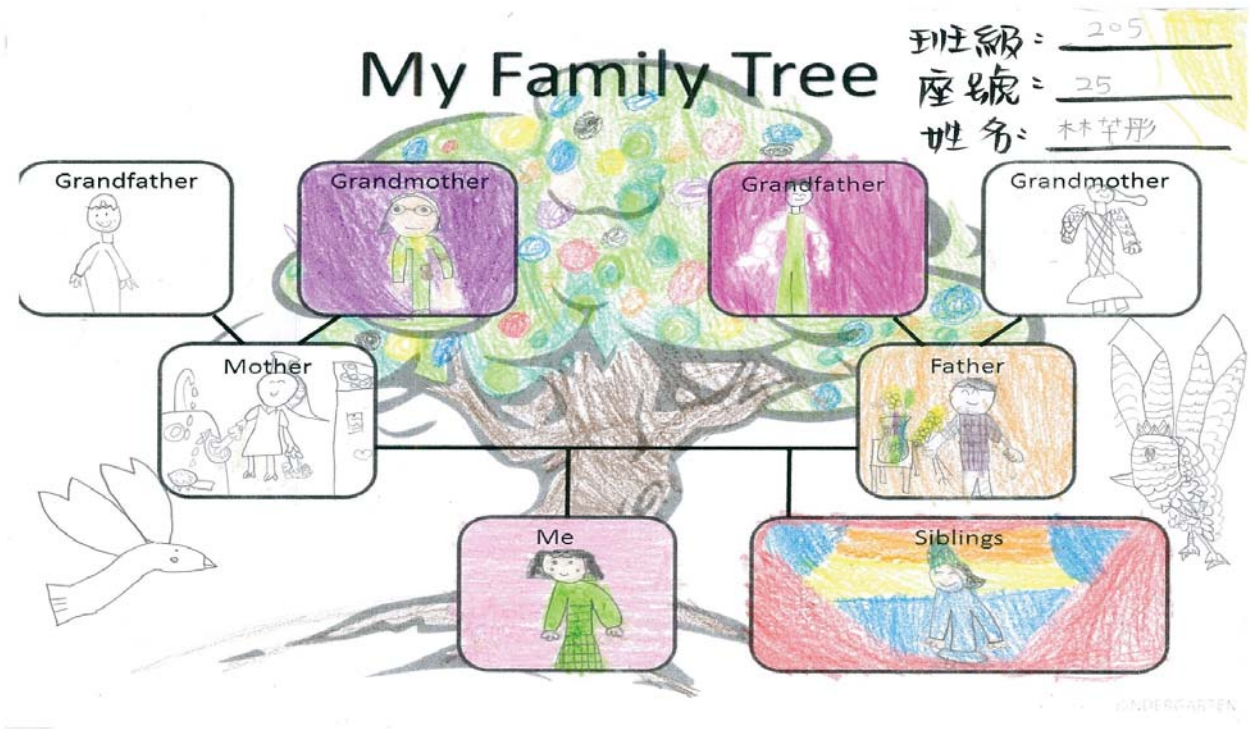


小朋友，保護牙齒的行動，你都做到嗎？ Think and color it!

想一想，在格子裡塗上你喜歡的颜色，記得和家人一起完成哦！

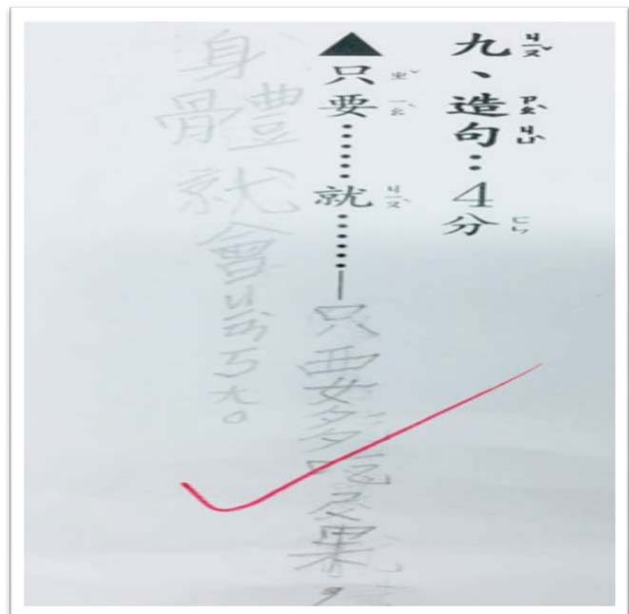
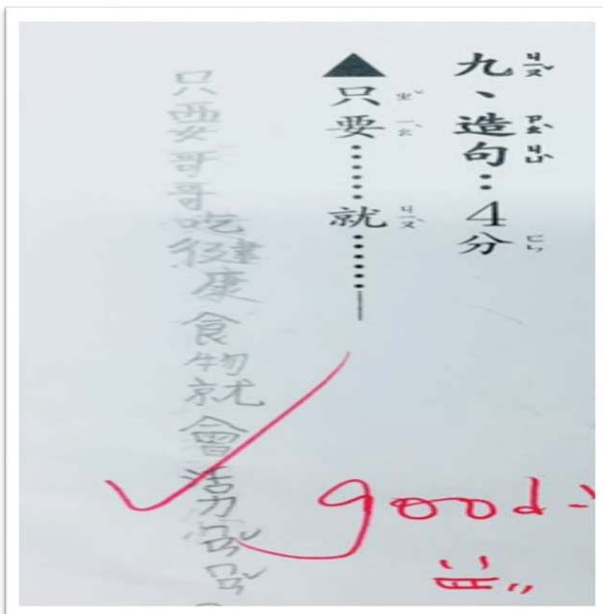
No. 題號	Healthy Teeth Action 護牙行動	Excellent 優 我都能做到	Good 好 常常能做到	Pass 可 偶爾有做到	Fail 待加強 都沒有做到
1	I eat less sugar. 我會少吃糖。				
2	I eat less acid food. 我會少吃酸性食物。				
3	I visit dentist every six months. 我半年看一次牙醫。				
4	I drink more water after meals. 我吃完東西都會多喝水。				
5	I eat more fruits and vegetables. 我會多吃一點蔬菜和水果。				
6	I use mouthwash after meals. 我飯後都會漱口。				
7	I brush my teeth before go to bed. 我每天睡前刷牙。				
8	I brush my teeth more than 3 minutes. 我刷牙都超過3分鐘。				
9	I use toothpaste. 我會用牙膏刷牙。				
10	I use floss after meals. 我吃完東西都會用牙線。				

教學現況 - - 自我檢核



教學現況

- 學生將學科知識展現於各科中



教學現況

- 讓我們一起看看吧！



實施成效

- 透過英語及領域專家指導，產出健康領域雙語教學課程。
- 透過雙語課程與領域學科的結合實施，構築學校本位特色課程。
- 從課室英語及最常用的字詞，營造英語聽與說的自然環境，增強孩子們的自信心與英語溝通能力。
- 透過課程引發非專長教師以及學生也能於課室間使用英語。

實施成效

- 學生回饋：健康課更有趣、聽得懂英語、更願意說英語。
- 家長回饋：孩子會很開心的回家分享、家長們肯定。
- 教師回饋：學生在造句時會運用到領域知識、對話使用英語的情況變多；成長良多，雖然累但是很有成就感。
- 行政回饋：教師專業提升、教師領導力提升、情感凝聚。

面對的問題

- 課堂中學生英語程度的差異化。
- 專業知識與相對應英語用字的詮釋。
- 如何增加學生將所學在生活情境中的運用。
- 健康知識的百家爭鳴。
- 國小階段並沒有「健康」專科老師。