

教育部國民及學前教育署  
109學年度國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫北區研討會

三年級健康領域

## 快樂成長 樂活學習

辦理學校：慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部  
簡報人：慈大附中國小部 林慧琦老師 洪麗文老師



## 目 錄

- 01 學校簡介
- 02 沉浸式教學組織架構
- 03 課程設計與成果
- 04 教學困境與突破
- 05 未來沉浸式教學建議



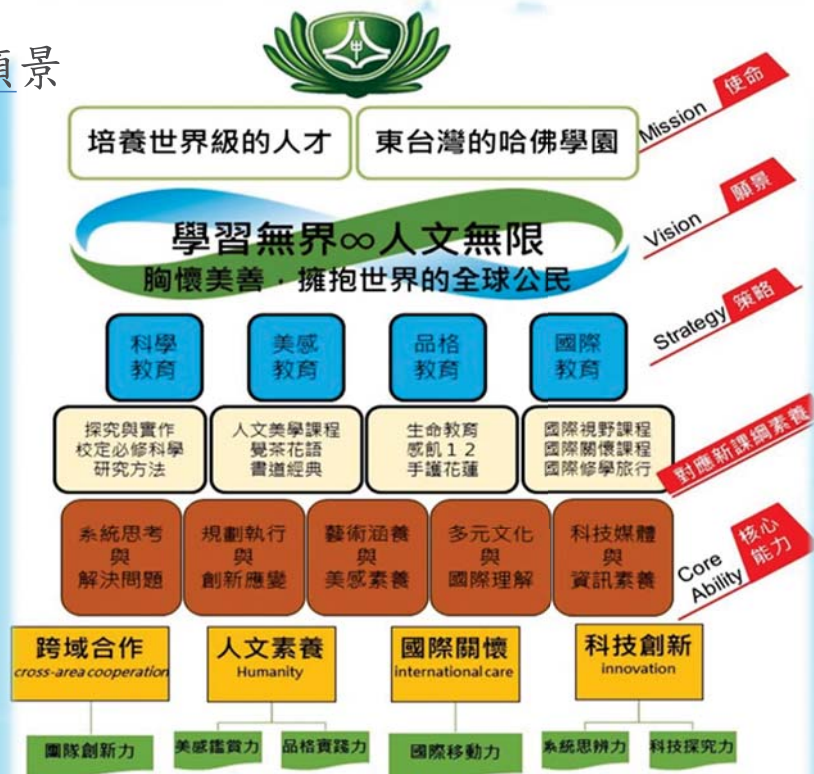


# 學校簡介

- 慈大附中是一所**15年一貫**學校，包括**幼兒園**、**國小部**、**國中部**及**高中部**四階段學制，全校學生約1800人。
- 國小部109學年度有23個班級，學生491位，教師42位，包括**英語中師6位**，**外師4位**。



## 慈大附中學校願景





## 慈小英語課程規劃

### 雙語班

共12班

1至4年級(9節/週)  
外師5節/中師4節

5-6年級(9節/週)  
外師5節/中師5節

### 育才班

共11班

1至3年級(3節/週)  
外師1節/中師2節

4至6年級(4節/週)  
外師1節/中師3節



### 沉浸式英語教學：

擴大英語教育之學習範疇，達成運用英語進行跨領域與多元文化之學習目標。

為了建構真實的英語溝通學習情境，讓英語不只是一門學科，  
體驗和習得不同學科領域知識和技能的學習工具，  
擴大學生學習英語的經驗，

本校於107學年度起，開始執行沉浸式英語教學  
(包含雙語、育才班)

107學年度：試行四年級藝術與人文，共四個班

108學年度：試行三年級健康，共三個班

109學年度：試行三、四年級健康，共七個班







# 慈大附小沉浸式英語 教學計畫 校內組織架構

計畫主持人  
王佩茹主任

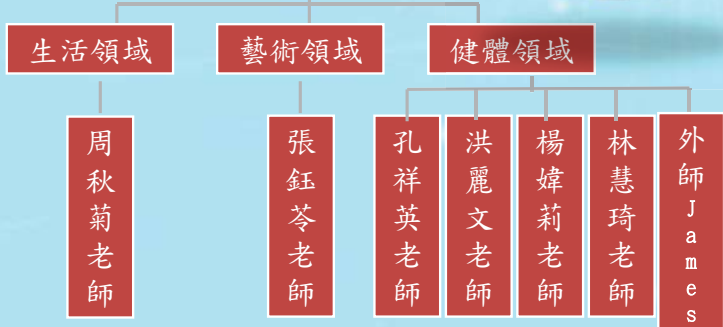
諮詢小組  
台北教育大學 陳錦芬教授  
臺灣師範大學 胡益進教授

協同計畫主持人  
林慧琦老師、洪麗文老師、孔祥英老師、楊煒莉老師



行政支援小組  
行政支援與協助

課程執行小組  
課程規劃與執行



## 沉浸式英語教學課程規畫歷程--以三年級健康課為例





## 沉浸式英語健康領域課程設計規劃內容說明

### 課程單元名稱

1. 骨骼健康有妙方  
Good Methods for Healthy Bones
2. 飲食與生活 Food and Life
3. 我是EQ高手 I am an EQ pro.
4. 美好的假期 Happy Holidays

3上

4上

3下

4下

### 課程單元名稱

1. 飲食面面觀 Diet
2. 寶貝牙齒 Teeth
3. 我真的不錯 I am Really Good

### 課程單元名稱

1. 大自然怎麼了  
What happened to the nature
2. 生命的旅程 Journey of Life
3. 飲食大觀園 Food Grandview
4. 戲水安全 Water Safety

### 課程單元名稱

1. 健康飲食有一套 Healthy Diet
2. 為健康把關 Health Keeper
3. 生活安全網 Life Safety
4. 我們這一班 Our Class



## 滾動式課程設計: 共備、諮詢、調整隨時進行



課程研發:  
打破教科書結構  
重點擷取與詮釋



課程諮詢:  
邀請領域專家蒞校  
及  
我校外師諮詢  
課程內容

課程共備:  
課前共備設計課程  
課中協同觀課  
課後共備檢討並調整



# 慈大附小沉浸式英語教學觀察紀錄表

花蓮縣(市)慈大附中國小部教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林慧琦 任教年級：三年 任教領域/科目：健康  
 教學單元：第2單元  
 教學節次：第4 本次教學為第1節  
 評鑑人員：張 觀察時間：10年11月11日11:30至12:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推 薦	適 過	待 改 進	未 呈 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	可將牛奶解釋 ginn 牛奶 milk is brown 牛奶是棕色的		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						

卷與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			

一、教學的優點與特色：  
PPTs 讓學生易於了解，讓學生可自由發言(舉)及小組討論

二、教學上待調整或改變之處：  
可讓小組取小黑板寫下討論內容，直接貼在黑板上相互比較討論。(因為A組發言時其他組各自討論，聽於老師的說明)  
sweets: 可讓學生舉例考卷。  
炒飯炒麵中有許多其他食物。

三、具體成長方向：  
grains: 米飯 穀粉類可再精細些(精緻麵粉佔有油、糖 某些穀類有較多纖維)  
食物金字塔或健康食物比例，是針對一般人，對於過重或過輕可依個人再調整。

教學者：林慧琦 觀察者：張



# 慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

## 教學活動示範與操作



教學年級：三年級  
 教學單元：飲食與生活  
 教學目標：均衡飲食





慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

Now let's review six kinds of food



慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

What did you have for dinner?  
I had \_\_\_\_\_.



grains	noodles
meats and protein	beef
vegetables	onions
fruits	
dairy	
fats	



How many calories did he/she have?

卡路里

He/She had \_\_\_\_\_ calories.



參考數量 Reference

每日參考攝入量

	卡路里 (千卡)	蛋白質	碳水 化合物	脂肪	纖維	鈉
女性	2,000	45克	230克	70克	24克	2.4克
男性	2,500	55克	300克	95克	24克	2.4克
兒童 (5-10歲)	1,800	24克	220克	70克	15克	1.4克

資料來源：英國廣播公司

每日飲食指南

食物/年齡	6-9歲	10-12歲
奶類	2杯	2杯
蛋豆魚肉類	2-3份	3份
五穀根莖類	3碗	4碗
油脂類	2湯匙	2湯匙
蔬菜類	深綠色或深黃紅色	1碟
	其他	1/3-1碟
水果類	2個	2個





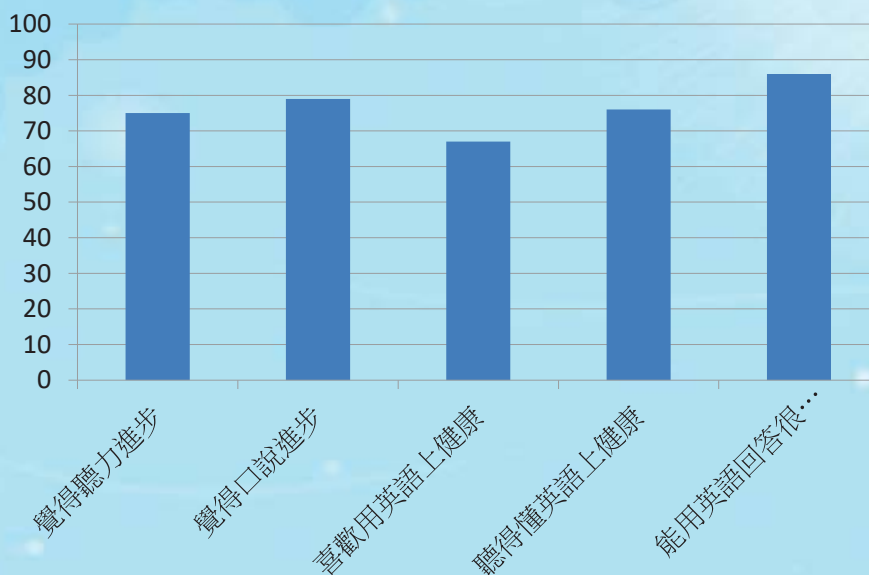
### 慈大附小沉浸式英語教學健康領域回饋問卷

慈大附中附設國小108學年度第一學期三年級沉浸式英語教學健康領域回饋卷												
參與學生共63人				同意合計	一點點同意合計	兩項總計	兩項平均		一點點不同意合計	不同意合計	兩項總計	兩項平均
1.老師用英語上健康課,我可以聽懂老師上課的內容。				31	14	45	71%		15	3	18	29%
2.老師用英語上健康課,我可以學到健康相關的知識。				51	11	62	98%		1	0	1	2%
3.老師用英語上健康課,讓我的英語「聽力」比以前更好。				34	13	47	75%		9	7	16	25%
4.老師用英語上健康課,讓我的英語「說」得比以前更好。				40	10	50	79%		10	3	13	21%
5.老師用英語上健康課,讓我學到和健康相關的「英文單字」。				39	18	57	90%		3	3	6	10%
6.上健康課的時候,我會認真上課。				42	14	56	89%		6	1	7	11%
7.當我聽不懂時,我會問老師。				39	16	55	87%		6	2	8	13%
8.當我聽不懂時,我會找同學討論。				30	20	50	79%		6	7	13	21%
9.當我聽不懂時,我就不想學了。				6	4	10	16%		6	47	53	84%
10.我喜歡老師用英語上健康課。				30	12	42	67%		8	13	21	33%
11.我覺得用英語學健康課有點難。				18	18	36	57%		8	19	27	43%
12.我聽得懂老師用英語上健康課時,我覺得自己很棒。				35	14	49	78%		5	9	14	22%
13.我可以以英語回答問題時,我覺得自己很棒。				38	16	54	86%		5	4	9	14%
14.我希望老師上健康課時,能多用一些英語。				27	11	38	60%		14	11	25	40%
15.我希望有更多課也能用英語來上課。				21	9	30	48%		8	25	33	52%



### 慈大附小沉浸式英語教學健康領域學生回饋整理

統計總人數:  
63人





## 慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

### 集聚團隊能力 共同成就教學風景



## 慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

### 慈大附小沉浸式英語教學省思

育才班與雙語  
班上課時調整  
英語使用比率

健康學科知識  
視內容調整中  
文或英文教學



## 慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

### 慈大附小 沉浸式英語 教學困境 與突破

#### 困境

- 編寫教案需花時間
- 備課教學相當重要

#### 突破

- 分工進行各自努力
- 取長補短合力完成

#### 創新

- 觀課議課互相學習
- 打破思維重新來過



## 慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

### 慈大附小沉浸式英語教學心得

#### 行政端

- 計畫申請與成果
- 課務安排與協調

#### 教學端

- 團隊共識-高度參與
- 學習共同體-追求卓越





## 慈大附小沉浸式英語教學建議

課程內容重新組織

操作性活動學習佳

英語字句易多難少

教案保持彈性修改

適時調整教學策略



雁行理論：一個人走得快，一群人走得遠



團隊分工  
各自發揮  
所長

專長互補  
相互支援

整合團隊才能  
提升學生英語  
溝通能力