

12年課綱_綜合活動教什麼?怎麼教?

田耐青

- 國立台北教育大學教育系副教授
(國小綜合活動教材教法)
- 教育部12年國民教育課綱_總綱、綜合活動領綱宣導師
- 教育部課程與教學輔導群_綜合活動領域常務委員
- 新北市綜合活動輔導團指導教授



CIRN

- Curriculum and Instruction Resources Network
- 萬事問google大神
- 國民中小學課程與教學的事 就要問CIRN

您不可不知的 12年國教綜合活動領綱

1. 課綱對老師很遙遠嗎？

看「教學」與「課程」的緊密相關

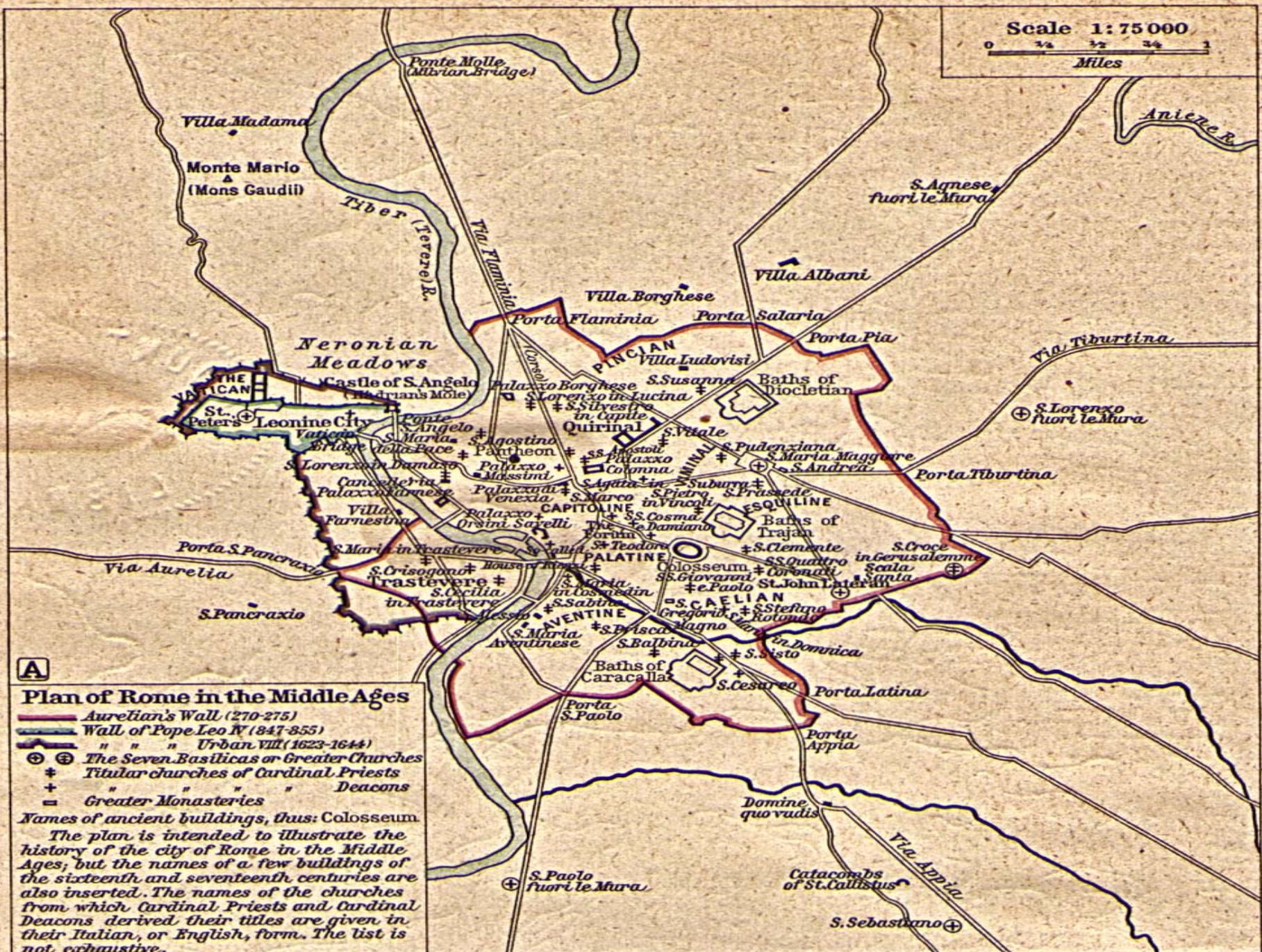
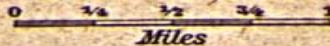
2. 綜合活動領域教什麼？怎麼教？

課程(curriculum) vs. 教學(instruction)

- What to teach? (教什麼?)
 - 國家機器取向，與意識型態、商業利益有關
- 12年領綱 (12項主題項目)
- 條條大路通羅馬中的「羅馬」
- How to teach? (怎麼教?)
 - 教師個人取向，是一種藝術、科學
 - 教師專業自主但需遵循8字箴言 (體驗、省思、實踐、創新)
 - 條條大路通羅馬中的「條條大路」，道路可以很多條(依據教師專長)，但都要走「八字箴言」風



Scale 1:75 000



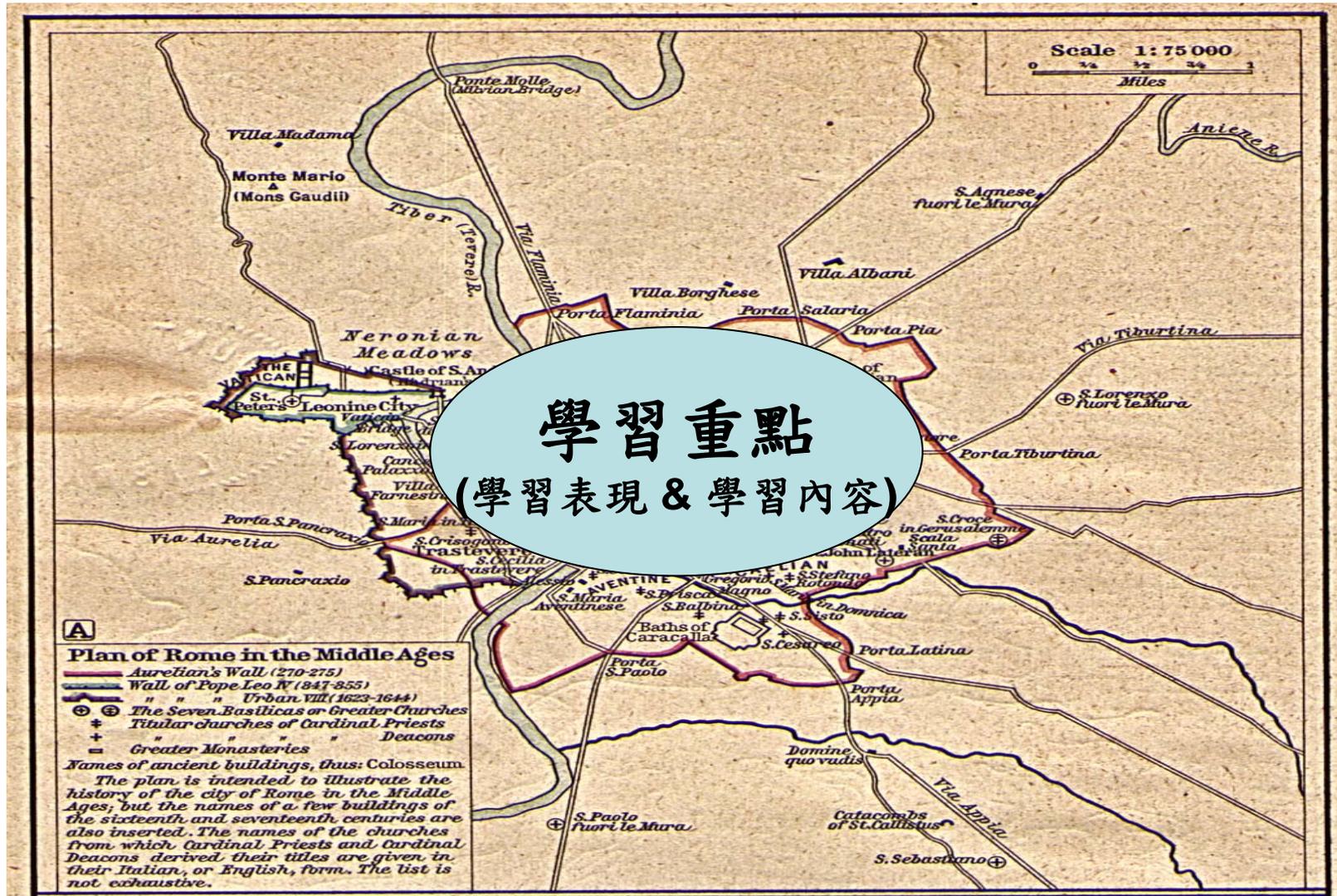
A

Plan of Rome in the Middle Ages

- Aurelian's Wall (270-275)
- Wall of Pope Leo IV (847-855)
- " " Urban VIII (1623-1644)
- The Seven Basilicas or Greater Churches
- Titular churches of Cardinal Priests
- " " Deacons
- Greater Monasteries

Names of ancient buildings, thus: Colosseum
 The plan is intended to illustrate the history of the city of Rome in the Middle Ages; but the names of a few buildings of the sixteenth and seventeenth centuries are also inserted. The names of the churches from which Cardinal Priests and Cardinal Deacons derived their titles are given in their Italian, or English, form. The list is not exhaustive.

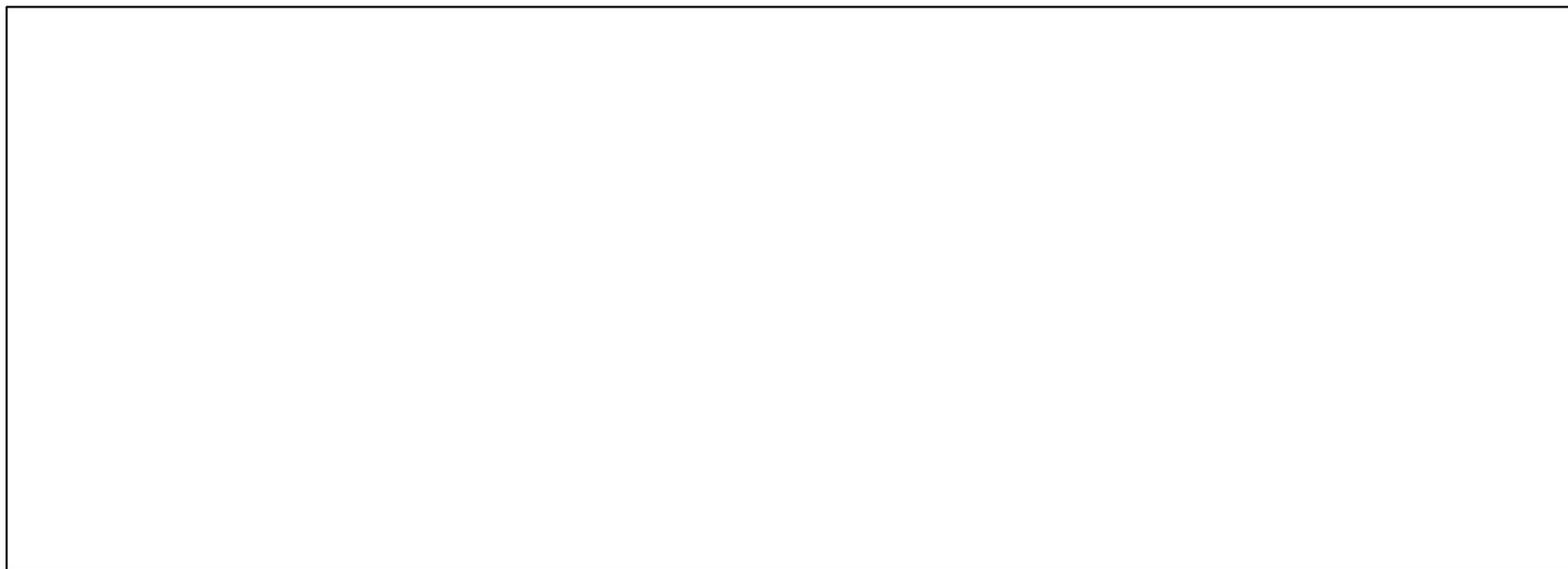
教師可藉由許多種教學活動(許多條道路)，
帶領學生到達學習重點(羅馬)...



學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
學習重點 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性

教師可經由以下這些活動帶領學生達到此學習重點羅馬...

-
-
-
-
-
-



但都要遵循八字箴言（體驗、省思、實踐、創新）

您不可不知的 12年國教綜合活動領綱

1. 課綱對老師很遙遠嗎？

看「教學」與「課程」的緊密相關

2. 綜合活動領域教什麼？怎麼教？

答案就在課綱中！

綜合活動領域教什麼？



1個總目標

3個主題軸

12個主題項目



自 我探索與成長
自 主學習與管理
生 涯規劃與發展
尊 重與珍惜生命

人 際互動與經營
團 體合作與領導
資 源運用與開發
生 活美感與創新

危 機辨識與處理
社 會關懷與服務
文 化理解與尊重
環 境保育與永續

自 我探索與

自 主學習與

生 涯規劃與

尊 重與珍惜

人 際互動與

團 體合作與

資 源運用與

生 活美感與

危 機辨識與

社 會關懷與

文 化理解與

環 境保育與

自 我 與 成 長

自 主 與 管 理

生 涯 與 發 展

尊 重 與 生 命

人 際 與 經 營

團 體 與 領 導

資 源 與 開 發

生 活 與 創 新

危 機 與 處 理

社 會 與 服 務

文 化 與 尊 重

環 境 與 永 續



請大家一起來看看這十二
項主題項目是在說些什
麼？

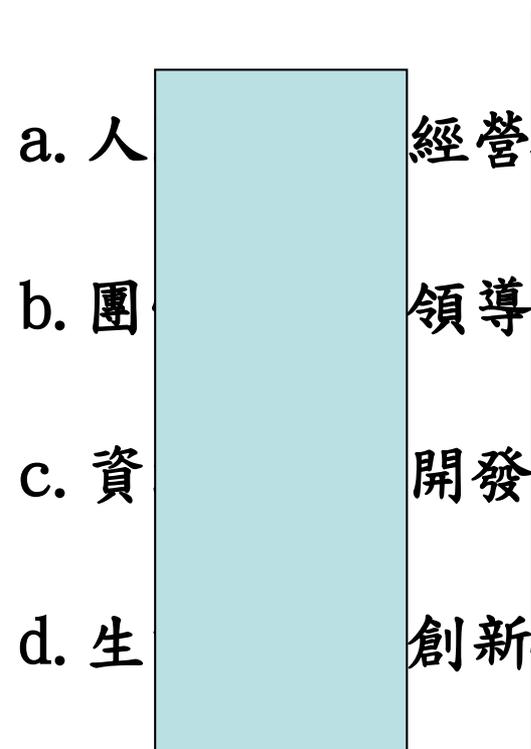


等會要請大家運用對這十
二項核心素養的瞭解，
玩一個分組遊戲。

第一主題軸「自我與生涯發展」下之主題項目

-
- a. 自我
- b. 自主
- c. 生涯
- d. 尊重
- 長
理
展
命
1. 覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。
 2. 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
 3. 探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
 4. 探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

第二主題軸「生活經營與創新」下之主題項目



1. 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

2. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。

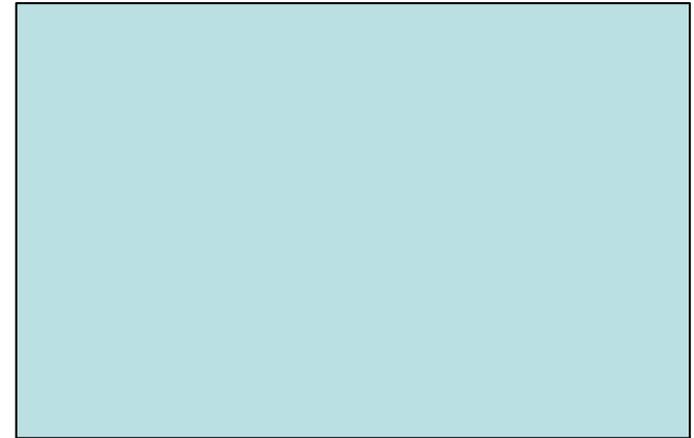
3. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。

4. 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。

第三主題軸「社會與環境關懷」下之主題項目

-
- | | |
|---------|---|
| a. 危機處理 | 1. 辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。 |
| b. 社會服務 | 2. 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。 |
| c. 文化尊重 | 3. 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。 |
| d. 環境永續 | 4. 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。 |
1. 辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。
 2. 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。
 3. 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
 4. 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

人體相片_這是哪一個主題項目? 相關內容為何? 基隆教師研習 980520



人體相片_這是哪一個主題項目? 相關內容為何?

北縣小綜團研習 980115基隆教師研習 980520



人體相片_這是哪一個主題項目? 相關內容為何?

臺北縣小綜團研習 980115



二、本領域的主題軸與主題項目

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

(一) 國民小學教育階段。

第二及第三學習階段實施領域教學，學習表現和學習內容均按主題軸和主題項目編碼，舉例說明如下：

1.學習表現：「1a-II-1」中第一碼的1是第一個主題軸，a是第一個主題項目；第二碼II是第二學習階段；第三碼1是流水號。

2.學習內容：「Aa-II-1」中第一碼A是第一個主題軸，a是第一個主題項目；第二碼II是第二學習階段；第三碼1是流水號。

+

學習重點	第1碼		第2碼	第3碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

學習表現

學習內容

3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	第二學習階段	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		第三學習階段	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。



領綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅-國小階段

領域核心素養：

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

學習表現

學習內容

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

六年級上學期

單元名稱：生活美感實踐家

學習目標：

1. (綜-E-B3) 分享生活中對美的事物的想法與感受，覺察與生活問題的關聯性。(2d-III-1、Bd-III-1)
2. (綜-E-B3) 探究生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活美感。(2d-III-1、Bd-III-1)
3. (綜-E-B3) 實踐生活美感的經驗，分享行動對生活的影響，並能持續運用美感以豐富生活。(2d-III-1、Bd-III-1)

綜合活動怎麼教-1

素養導向教學四原則

整合知識
技能與態度

情境脈絡化
的學習

學習方法
及策略

實踐活用的
表現

綜合活動怎麼教_2

八字箴言：體驗、省思、實踐、創新

- 斯斯有兩種，體驗也有兩種（三全）
- 省思（Fact, Feeling, Find, Future）
- 實踐：最重要（田老師仿佛印禪師造句）
- 創新

田老師搭北捷的體驗、省思與實踐



一般制式教案

一節課(40分鐘)

- 準備活動

複習舊經驗

引起動機

- 發展活動

引導學生學習本課重點

- 統整活動

統整本節重點

規定作業(完)

當教案格式遇見體驗、省思、實踐 一個單元(約3-4節課 分幾週上完)

初期

- 準備活動
- 發展活動
 體驗
 省思 (引發實踐動機)
- 統整活動
 討論實踐計畫

中期

- 準備活動
 提醒實踐
 注意事項
- 發展活動
 實踐
- 統整活動
 統整所學

後期

- 準備活動
 回顧實踐
 經驗
- 發展活動
 分享實踐
 心得
- 統整活動
 統整所學

課網解讀_實作練習



飯團DIY

黃晨瑋（彰化縣平和國小二年十六班）

（原文載於國語日報91年11月6日，第七版兒童園地）

教學目標

- 覺察自己可以參與家事
- 實踐家事參與
- 分享自己身體力行家事參與的感受

任務：請用八字箴言評論這一堂綜合活動課

1. 上課時，老師讓我們練習做飯團，因為我們剛好上到綜合活動——誰來做晚餐單元。
2. 一早，愛心媽媽就準備了好多好吃的菜呵！有金黃色的甜玉米、香香酥酥的肉鬆、一鍋黏黏QQ的糯米飯、又香又脆的油條、香噴噴的滷蛋，還有芝麻和花生粉……看得我都快流口水了。
3. 老師幫我們分組後，先請金媽媽在講台示範怎麼做飯團。金媽媽手藝很好，一下子就包好了，我們都高興的拍手說：「好棒呵！」大家不想浪費時間，就趕快動手做。
4. 我先把飯放在塑膠袋上，用湯匙把飯壓平，再把全部的菜放在中間，然後用毛巾包住塑膠袋，左壓壓、右壓壓，就包出一個圓滾滾的飯團了！我們的組長包得不好，我還幫他呢！王柔鈞做了一個三角形的飯團，她用玉米在飯團上貼上眼睛和嘴巴，好可愛呵！
5. 捧著自己親手做的飯團，心裡好滿足。老師為我們拍照後，我都還捨不得吃呢！

學習活動八字箴言	肯定	建議