

從綜合活動領域談~ 沉浸式英語教學轉化

臺北市綜合活動學習領域輔導團

延平國小 李承華



2018.03

暖身活動

- 請拿出手中的所抽到的撲克牌，找到和您同一「顏色」的夥伴。
請彼此利用一分鐘時間介紹自己（自己的學校和姓名）。
 - 接著，請再一起去找同一「數字」的夥伴。
請將您剛剛的夥伴介紹給另外兩位新夥伴（自己的學校和姓名）。
 - 最後請去找與您同花色（紅心、紅磚…）的夥伴。
請向其他人介紹自己每人一分鐘。
- 請同校的夥伴就同一區塊就坐，以各花色區分主題軸，選擇能力指標。



能力指標分組

- ♥ 自我發展
- ♦ 生活經營
- ♠ 社會參與
- ♣ 保護自我與環境



九年一貫課程綱要發展

86年成立「國民中小學課程發展專案小組」

87年9月公布總綱及各領域綱要草案

92年發布各學習領域及重大議題正式綱要

97年發布「國民中小學九年一貫課程綱要修正」，因100年正式實施，稱為「100年新綱」。



微調的背景

- (一) 課綱內涵系統化
- (二) 能力指標的內涵解讀不易產生共識
- (三) 同主題軸能力指標宜再區隔
- (四) 學校自編教材需有更多引導
- (五) 專業師資條件需有更多規範
- (六) 其他：
 - 1.修正內容不合理之處
 - 2.回應基層教師意見



壹、基本理念

(舊版領域課程理念)

一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識於是透過實踐、體驗、省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域

- 一、課程內容只依賴籠統的指標解讀，缺乏脈絡。
- 二、課程範疇模糊，但學校本位課程≠綜合活動課程。



新版綜合活動領域綱要之基本理念

1. 善用**知識統整**與**協同教學**(綜合)
2. 學習者透過**體驗、省思與實踐**(行知行)的心智與行為運作活動(活動)
3. 建構內化意義與涵養利他情懷，提升學習者自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境(四主題軸)的**生活實踐能力**(宣示總目標)。



新舊領域課程理念比較

- ◆ 不再強調「萬事萬物」
- ◆ 建構「生活實踐能力（四大主題軸）」的簡潔目標。
（揭示本學習領域的目標）
- ◆ 以「知識統整與協同教學」取代「萬事萬物中自然涵融的各類知識」。（避免被誤認綜合活動內涵就是萬事萬物（無範圍））
- ◆ 透過體驗、省思、實踐、從容和多元的策略活動。
（6字箴言增為10字箴言）
- ◆ 強調利他情懷。（除了建構內化的意義外）



貳、課程總目標

—九年一貫綜合活動領域

- ◆培養成為「生活高手」為課程總目標
- ◆能力指標的設計均朝向「培養學生具備生活實踐的能力」的目標設計。
- ◆能力指標增加解讀情緒與情緒管理，和其他領域有所差異，朝向「生活化」設計，在教學上著重發現問題、解決問題、情緒管理、利他情懷等能力的培養。



貳、課程總目標

—12年國教綜合活動領域

- ◆ 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- ◆ 「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- ◆ 「核心素養」是指一個人能解決問題的能力。



課程目標之四大主題軸

探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

促進
自我發展

實踐
社會參與

保護自我
與環境

實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

落實
生活經營

從四大主題
軸中發展出
目標

每段敘述呼
應一個核心
素養

善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

領域課程架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索(8)	生活管理(6)	人際互動(8)	危機辨識與處理(5)
	自我管理(6)	生活適應與創新(7)	社會關懷與服務(5)	戶外生活(5)
	尊重生命(4)	資源運用與開發(5)	尊重多元文化(5)	環境保護(5)

核心素養是什麼？有什麼功能？

- 學生要學會什麼？教師可透過不同材料、方法（如活動設計）達到學生會什麼？
- 核心素養**取代指定內涵**，涵養學生的能力與態度。
【輔導、家政、童軍、團體、**服務學習**、跨領域等活動】

✘例如：

- 核心素養「自我探索」
1-3-1（自我探索）欣賞並接納他人。
- 補充說明
 1. 藉由家庭及學校內外各項活動，發現每個人都有自己的特質，能欣賞每個人的特色，並用真誠的態度表達對他人的讚美，接納它們的想法與意見。
 2. 家庭及學校內外各項活動包括家庭生活或休閒活動、班級活動、各學習領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、陸地或水域休閒活動、校內其他活動與社區文教活動。

核心素養更貼近現今需求

加入新概念：

- **管理自我情緒**
1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
- **覺察生命奧妙**
1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
- **感受融入環境**
2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
- **開發運用資源**
2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
- **養成休閒生活**
4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。
- **建構安全社區**
4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
- **落實環保生態**
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險並珍惜生態環境與資源。



參、能力指標「a-b-c」編號之含意

「a」代表主題軸的編號。

本學習領域分為四大主題軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境，所以a的編號是由1~4號。

「b」代表階段的編號。

本學習領域分為四個階段：第一階段為國小一至二年級、第二階段為國小三至四年級、第三階段為國小五至六年級、第四階段為國中一至三年級，所以b的編號也是由1~4號。

「c」代表能力指標的流水編號，

如：高年級有17條能力指標。



螺旋式及系統化之指標設計

螺旋式課程有兩個基本概念

- 重要概念與原則包括在課程單元之內
- 學習的概念與原則，按其難度層次，依順序能使學習經驗漸次擴大並加深。

核心素養：危機辨識與處理

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

多元生活高手 系統化指標設計

• 核心素養：生活管理

2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校的共同秩序與整潔。

培養愛整潔、守秩序的好習慣。

2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

養成食、衣、住、行、育、樂的好規律，以提升生活樂趣。

2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

強調性別差異與個別差異之異同。

2-3-1規劃個人運用時間、金錢所需的策略與行動

涵養經濟學的概念。



探索自我潛能與發展自我價值，增進
 自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與
 他人生命進而體會生命的價值

主題軸	核心素養	第三階段能力指標
促進自我發展	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。



實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

主題軸	核心素養	第三階段能力指標
落實生活經營	生活管理	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
	生活適應與創新	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。



善用**人際**溝通技巧參與各項團體活動，
服務社會並**關懷**人群，**尊重**不同族群並積極
參與多元文化。

主題軸	核心素養	第三階段能力指標
實踐 社會 參與	人際互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
	社會關懷與服務	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
	尊重多元文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。



辨識生活中的危險情境以解決問題，
增進野外生活技能並與大自然和諧相處，
保護或改善環境以促進環境永續發展。

主題軸	核心素養	第三階段能力指標
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
	戶外生活	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
	環境保護	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

分段能力指標參考細目與補充說明

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我探索 (Ctrl)	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。 1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。 1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。	1. 藉由參與家庭及學校內外各項活動，發現每個人都有自己的特質，能欣賞每個人的特色，並用真誠的態度表達對他人的讚美，接納他們的想法與意見。 2. 家庭及學校內外各項活動包括家庭生活或休閒活動、班級活動、各學習領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、陸地或水域休閒活動、校內其他活動與社區文教活動。
		1-3-2 參與各項	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的	1. 藉由參與家庭及學校內外各項活動，瞭解自己在團體中扮演

學校自編教材需有更多引導

- 1、掌握基本理念與課程目標，充分達成各階段能力指標。
- 2、可視活動內容與其他學習領域適切統整。
如：生態教育可與自然領域統整。
- 3、可部分結合學校特色及各項行事活動，但須呼應本學習領域之能力指標及基本理念。
如：校際交流、多元文化週、節慶、鄉土教學、安全社區等。



具體的補充說明

- 補充說明完整，在強化本領域之存在，而且與**其他領域重疊部份能夠區隔**。如：情緒。
- 各種活動也能具體**明示**。
- 詳細閱讀細目及說明。依序對照能力指標之選用、檢核其充分性與詮釋、修正既有教案，掌握從容時效，落實體驗、省思、實踐。
- 補充說明提示**教學評量的原則與參考模式**。



肆、綜合活動領域—多元評量

• 影片—無名 😊

1、請為這段令人感動的影片命名吧！

2、你覺得可以如何轉化為教學活動？

(包括哪個主題？哪個學習階段？簡述準備活動、發展活動、綜合活動如何進行?)

3、如何評量學生的學習活動成果。



從影片欣賞~~要如何進行評量

活動流程：

- 一、影片欣賞
- 二、小組討論
- 三、推派代表
- 四、上臺發表



評量工具

創新小組成員互評表

評量標準：（學生評量角度）

能否積極參與討論，聆聽小組成員的分享，主動進行發表。

給分標準:5-優秀；4-良好；3-通過；2-不足；1-落後。


檢核項目 (規準)	能主動 上臺分 享小組 的報告 內容。	能聆聽其他 組員的分享 後，修正自 己的觀點 (論點)。	能仔細 聆聽小 組組員 的分享。	能在討論 過程中， 表現認真 且專注的 態度。	未能積 極參與 討論活 動。
組員姓名					
張三					
李四					
王五					

新編多元評量互評表

表現標準：（教師評量角度）

能否積極參與討論，完成小組討論作業，並分享作業內容。

內容標準	表現等級				
	A(優秀)	B(良好)	C(通過)	D(不足)	E(落後)
檢核 體驗 觀察省思 歸納通則 實踐 評量標準 成功分享小組的報告內容。	體驗 觀察省思 歸納通則 成功分享小組的報告內容。	體驗 觀察省思 歸納通則 他組員的分享後，修正自己的觀點（論點）。	體驗 觀察省思 能專注的聆聽小組組員的分享	體驗 未能積極參與討論活動	未達D級




剛剛的活動，

我們用了哪幾種評量方式？

分組討論、口頭報告—口語評量

活動單記錄—高層次紙筆測驗

小組互評表—實作評量



九年一貫已經要進入十二年國教

- 九年一貫的時代似乎面臨**轉型**階段
- 綜合活動學習領域要聘請**領域專長**教師而非配課
- 綜合活動教師必須**依據**學習內容和**學習表現**設計教學活動
- 評量方法除了要運用**多元評量**的理念外，也要參考評量的**表現標準**規畫評量方法



素養導向評量的實踐

➤ 學習成果的評量

(Assessment **of** Learning) 學生

➤ 改善學習的評量

(Assessment **for** Learning) 教師

➤ 評量即學習的一部份

(Assessment **as** Learning) 教師和學生

素養導向評量的實踐

➤ 學習成果的評量

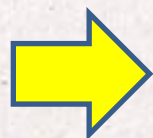
紙筆測驗



學習歷程檔案

➤ 改善學習的評量

紙筆測驗



多元評量



素養導向評量的實踐

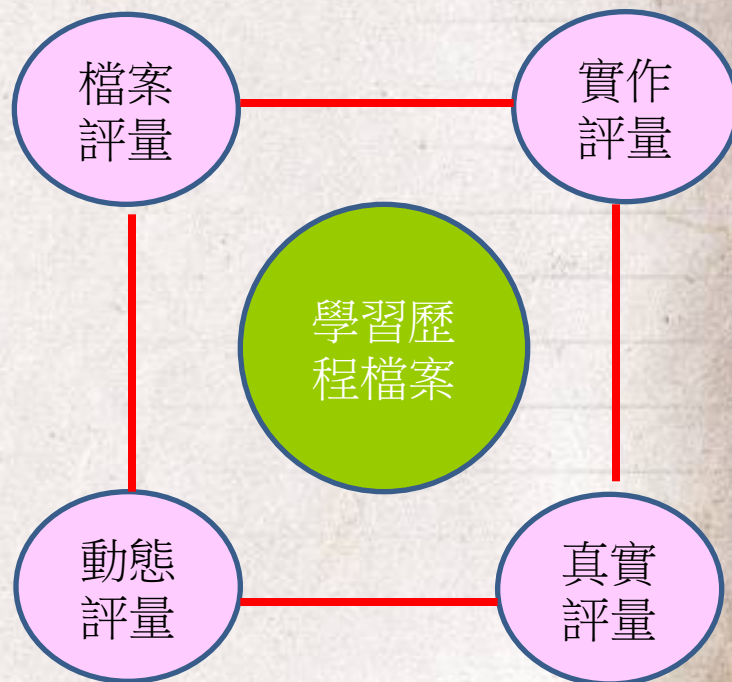
➤ 評量即學習的一部份

建立多元的評量標準

和學生共同訂定評量標準

完整保留歷程記錄

引導學生建立自我評量



貳、評量原則與方式

- ❖ 綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。
- ❖ 評量應依據**教學目標**研擬**適切的評量方式**、**評量內涵**、**評量人員**及**評量過程**，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。



※評量之方式

◆多元選擇的趣味



綜合活動學習領域宜採多元評量方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：

◆**實作評量**—如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表、態度評量表。

◆**口語評量**—如口試、口頭報告、晤談。

◆**檔案評量**—如研究報告、遊記、教學日誌、會議記錄、軼事記錄或其他系列資料之評量。

◆**高層次紙筆測驗**—如活動心得、活動單記錄或其他文字敘述之評量。

多元評量的迷思概念

- 多元評量並非廢除紙筆測驗
- 多元評量並非一種評量方式
- 多元評量並非學習終點
- 多元評量並非主觀評量
- 多元評量並非萬靈丹
- 多元評量不是為多元而多元





國中小學沉浸式英語融入綜合領域關鍵

- 教學資源
- 教學活動
- 活動說明或口令
- 提問



能力指標解讀轉化三部曲

尋找能力指標
核心概念

動詞、名詞

深度擴展或剖析能力指標
核心概念(動詞)

剖析動詞---達成動詞的學習策略或教學策略

評析動詞層次--記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造

深度擴展或剖析能力指標
核心概念(名詞)

剖析名詞--剖析名詞的學習內涵(意義與內涵)

評析名詞類別：事實、概念、程序、後設認知。

伍、能力指標轉化教學目標案例分享

- 學校行事：兒童月活動
- 單元名稱：戀戀大稻埕
- 對應能力指標：

主題軸：保護自我與環境

能力指標：

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。



能力指標轉化教學目標

能力指標	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
參考細目	4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。
教學目標	1. 能引導學生展現與同儕分組互助合作的行為。(行為檢核表) 2. 能讓學生說出自己參加活動的愉悅感覺。(發表) 3. 能指導學生記錄參加活動之所見所聞。(實作檔案或學習單) 4. 能鼓勵學生分享參加戶外活動對學習的價值。(發表) 5. ...

結語

在學習這條路上，角色必須調整，我們不再是單向傳遞知識的聖人（Sage），而是與學生一同探索學習的伙伴（Collaborator）。

伯克教學中心（Derek Bok Center for Teaching and Learning）

威京森（James Wilkinson）