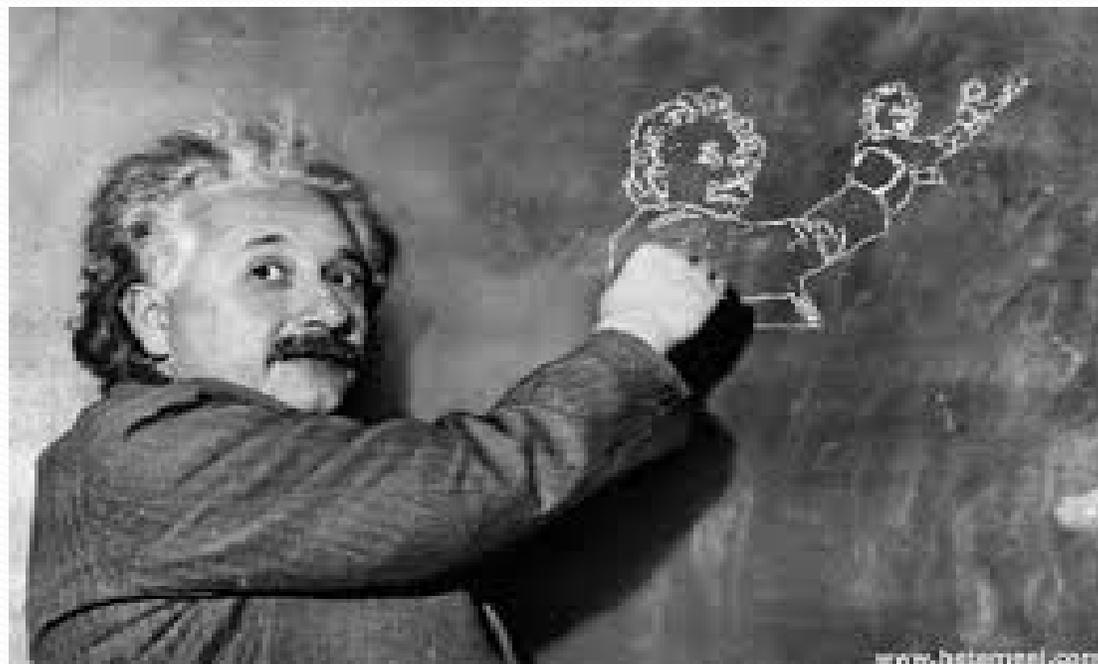


12年國教綜合活動新領綱素養導 向教學與課程設計

蔡居澤

素養導向教學的定義

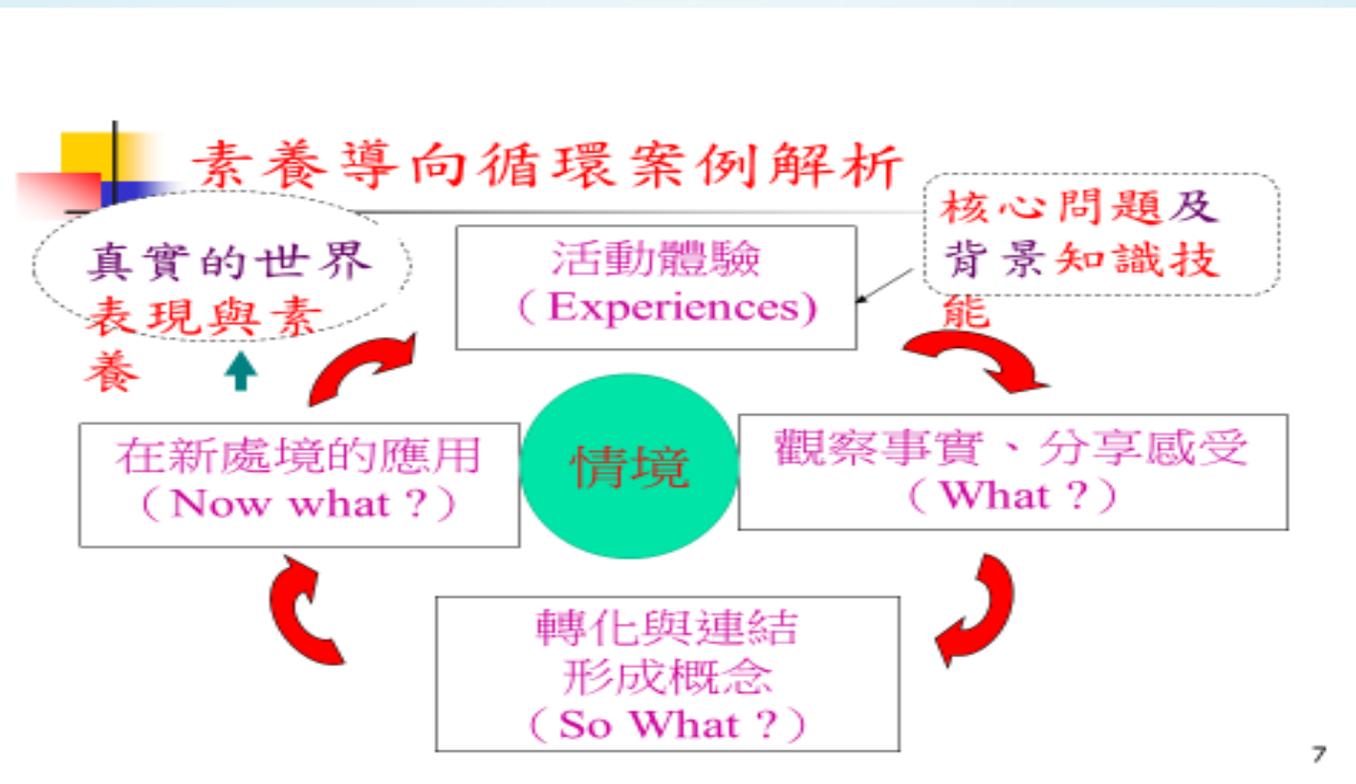
- 用一句話來概括素養導向教學，就是引導學生在適當的**生活(教學)情境**中，整合運用知識、技能和態度(**基本能力**)，透過**實踐**來**解決現在與未來的問題**。



教與育，學與習

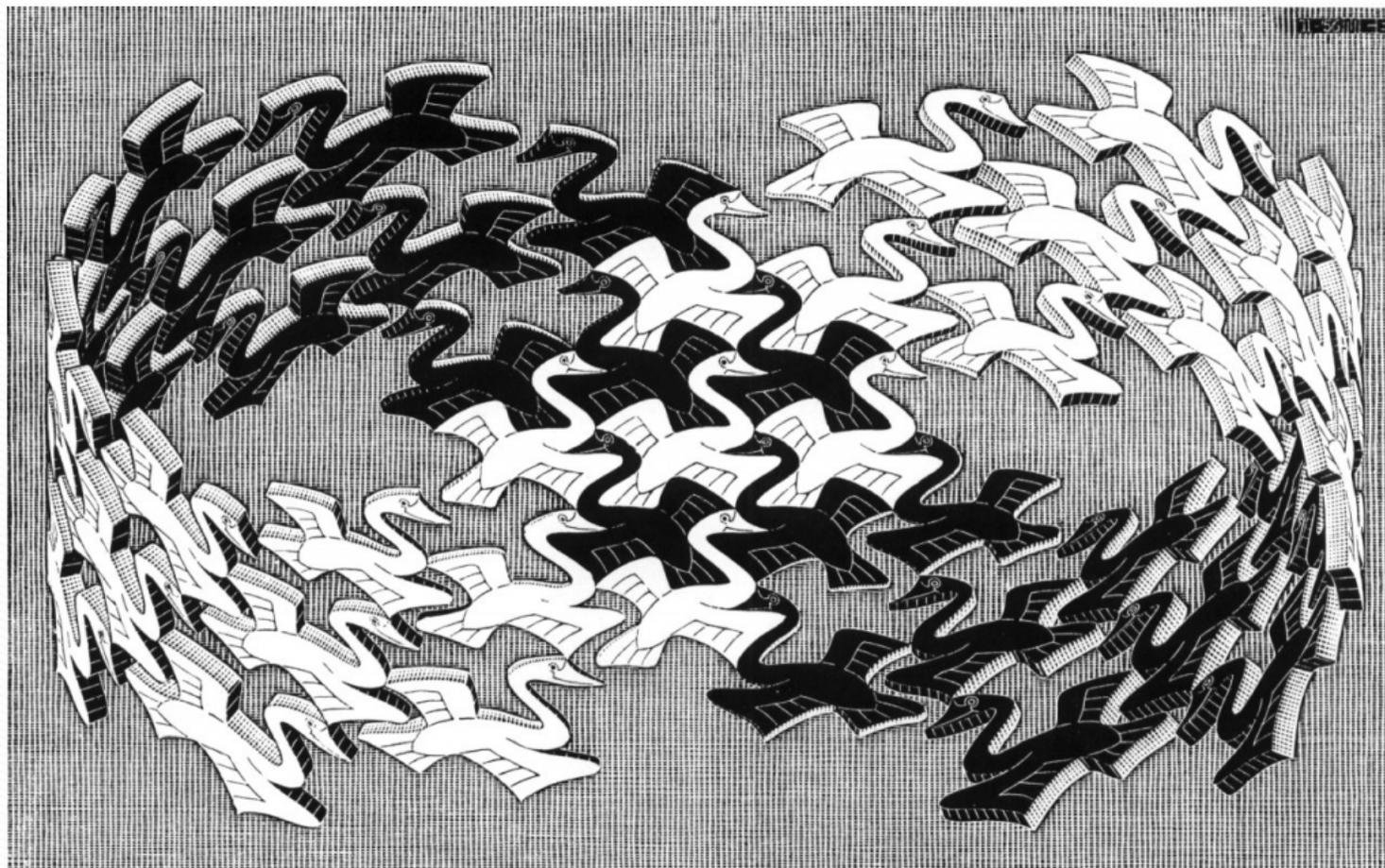
價值探索





以單元為完成素養導向循環以及標準本位評量的教學模組

知識與經驗建構能力與素養



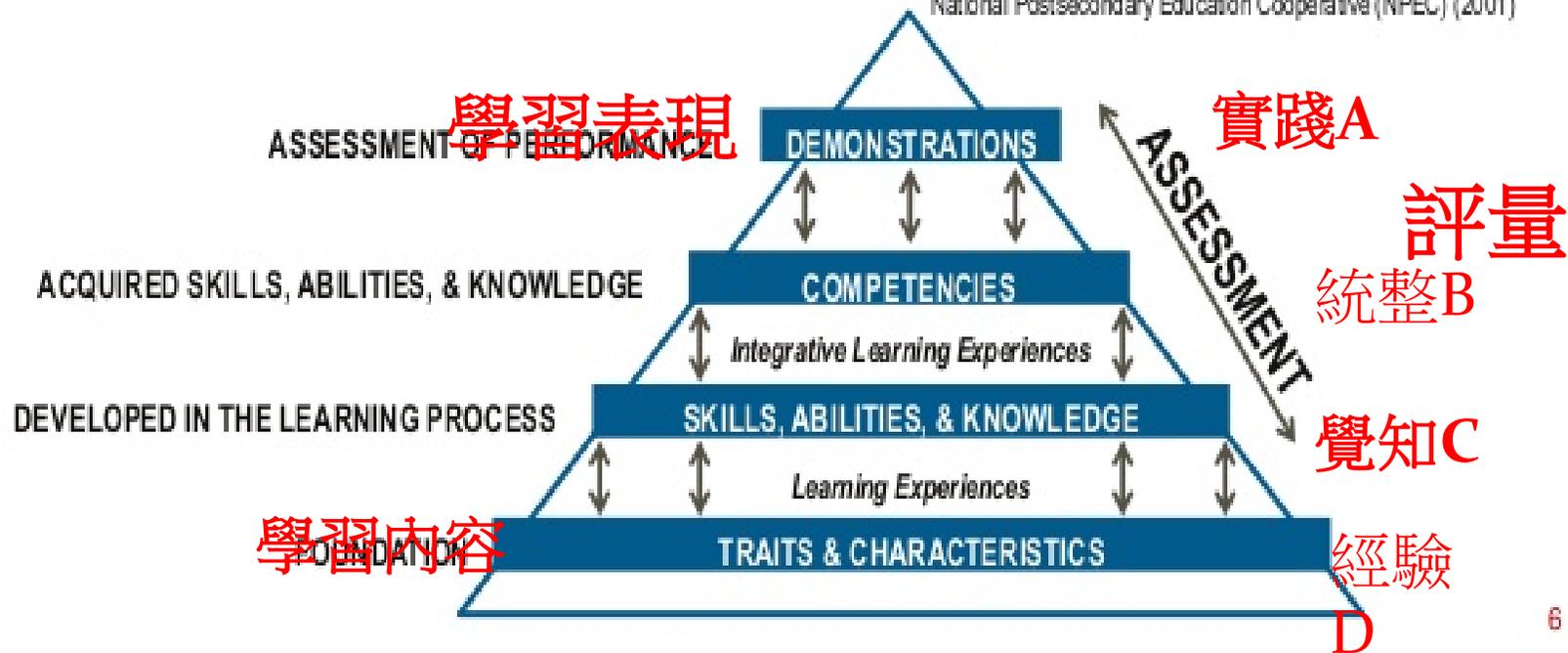
Competency Defined

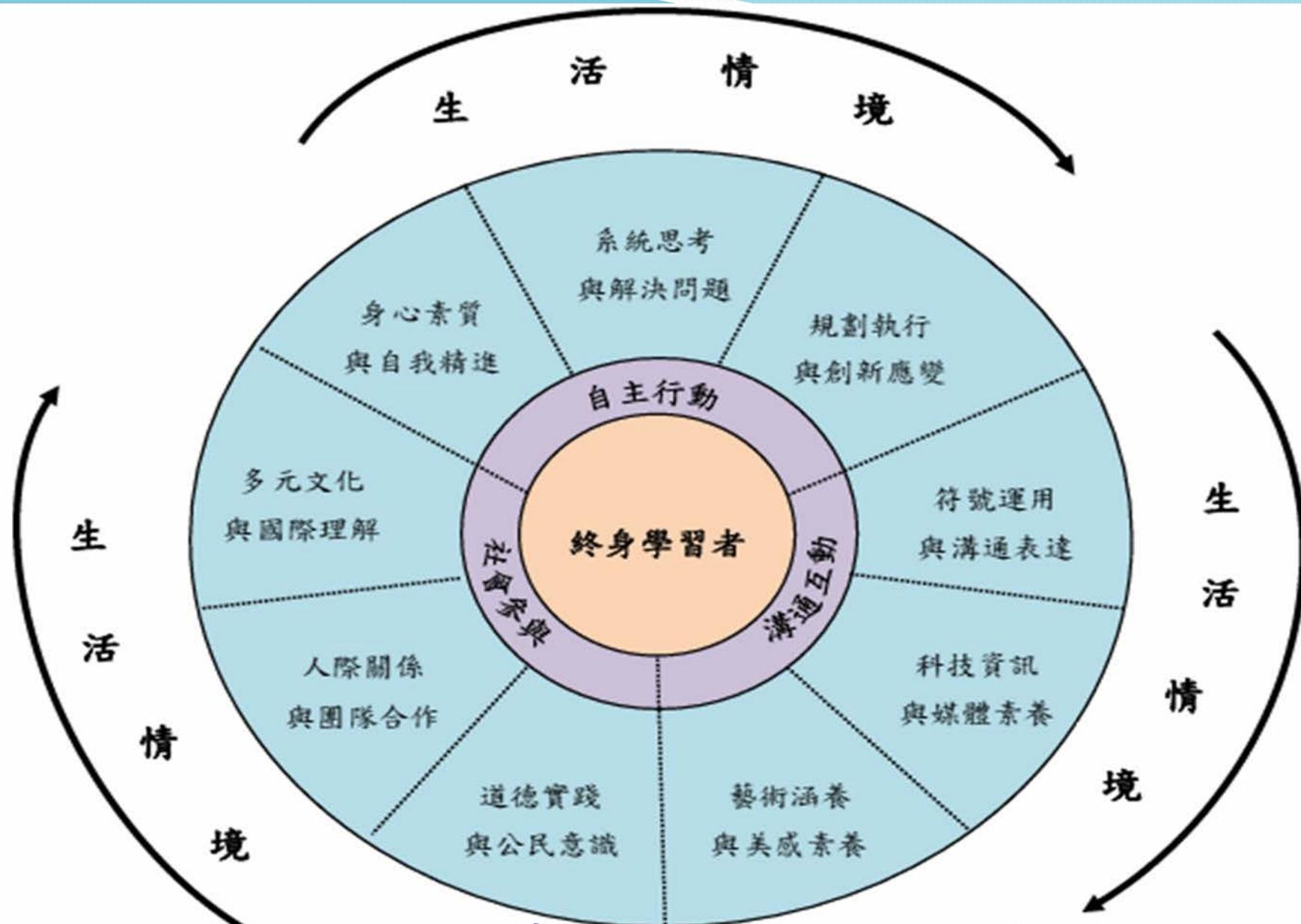
A competency is:

素養是整合經驗在生活(教學)情境中完成任務的學習表現

"A combination of skills, abilities, and knowledge needed to perform a specific task in a given context."

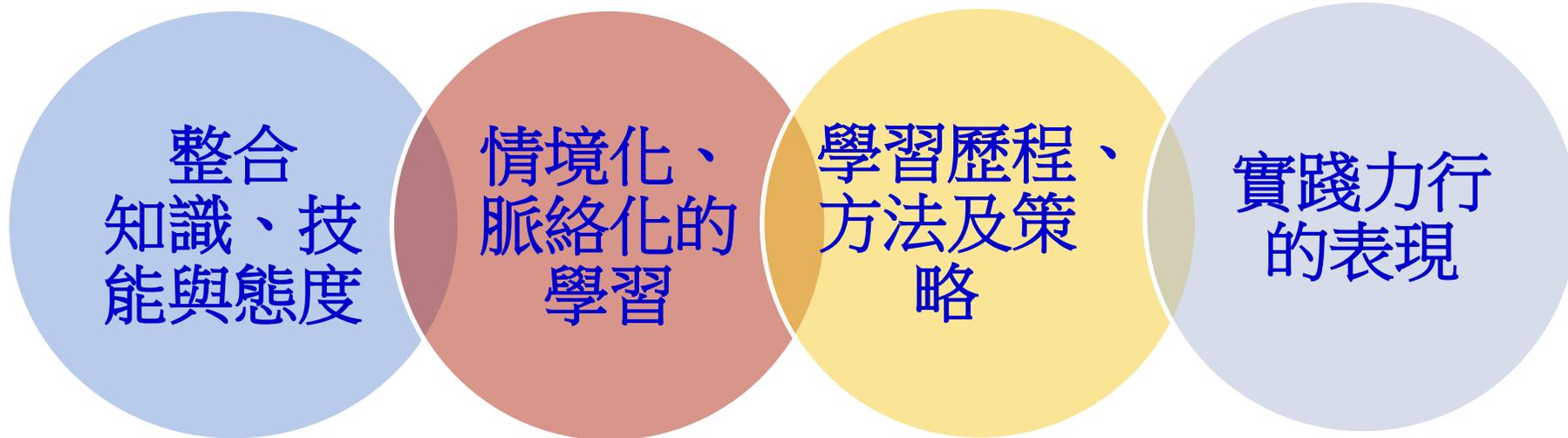
National Postsecondary Education Cooperative (NPEC) (2001)





核心素養的滾動圓輪意象

朝向素養導向的教學



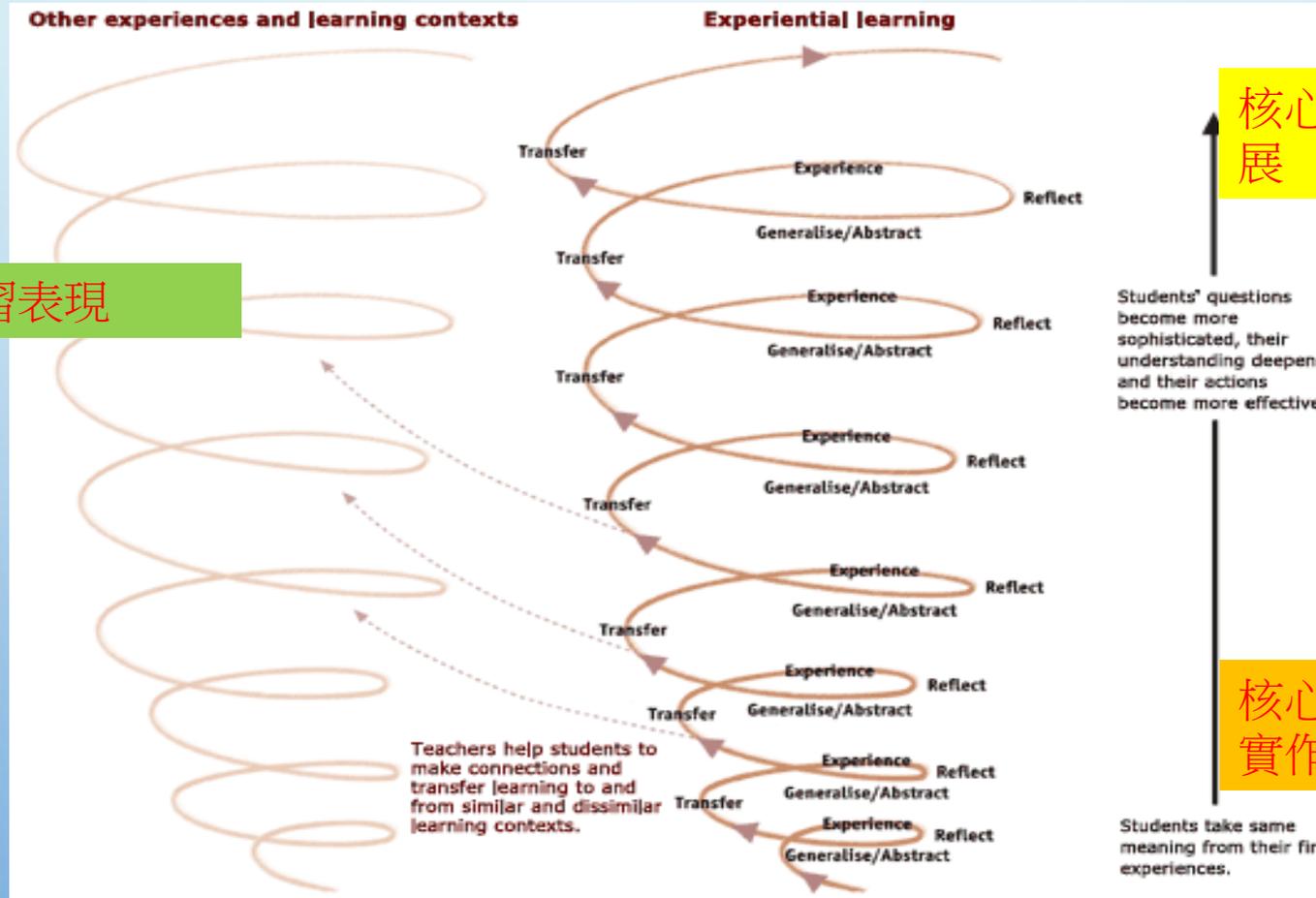
知識、情意與技能不是分別獨立的(不宜再用行為目標的敘寫方式)

從真實情境中思考問題(不只虛擬情境而是要設計真實情境)

重視學習歷程而非背誦結果(讓學生察覺問題而不是告知學習內容)

將所學應用在生活中(懂得運用所學關懷周遭的人事物)

以經驗為學習與發展的泉源



學習表現

核心素養發展

核心問題探究
實作

課網轉化與實施

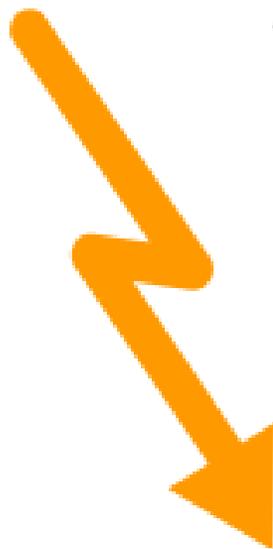
• 理念課程

• 正式課程 課綱

• 知覺課程 課程設計

• 運作課程 教學

• 經驗課程 評量





嘉義市民生國中



新竹光武國中



圖片來源：

開平餐飲學校

綜合活動課網的 重要內涵

綜合活動領域課程綱要的 基本理念

- 綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷

綜合活動領域課程綱要的 課程目標

○總目標：

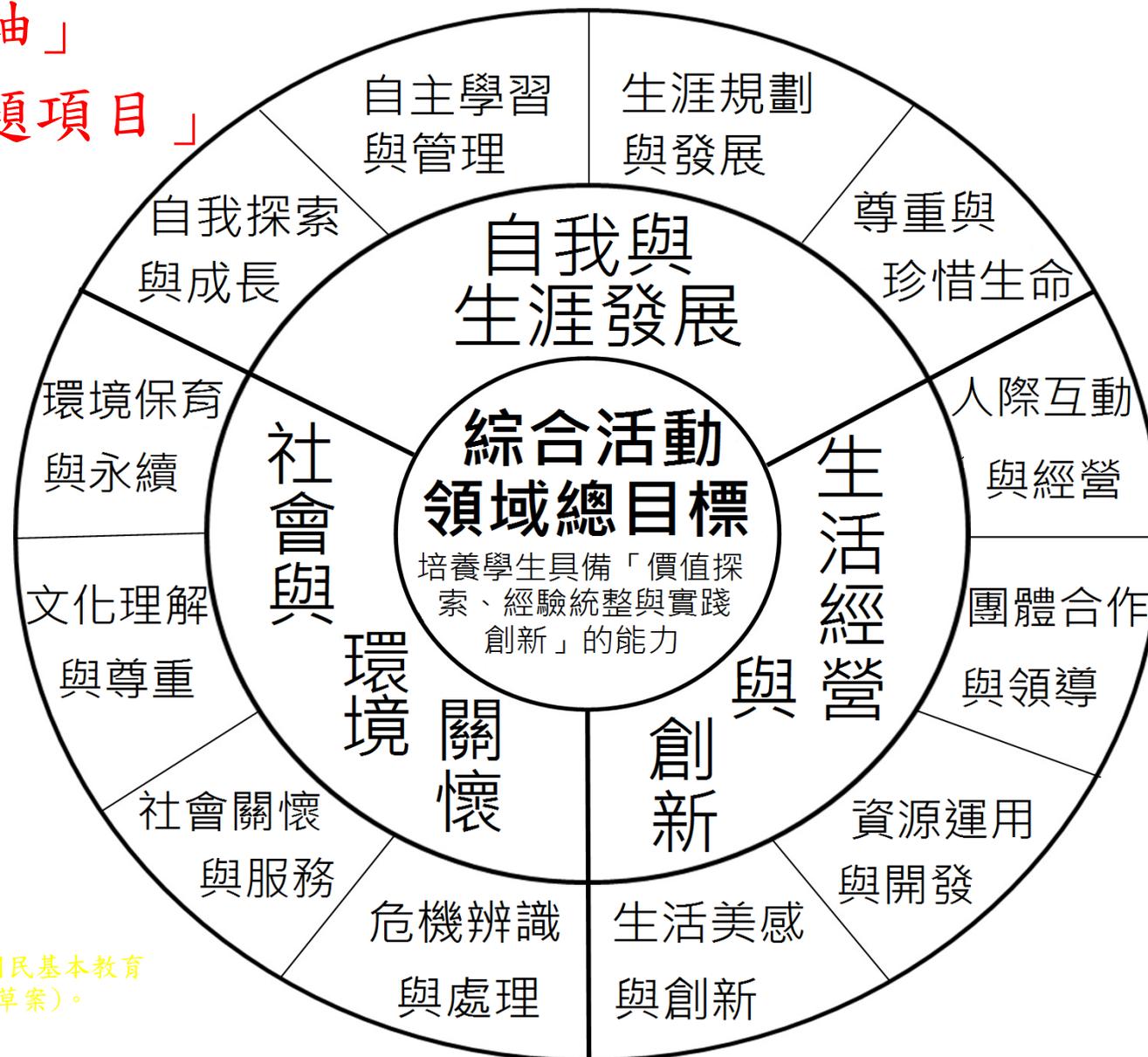
培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力

○具體目標：

- 促進自我與生涯發展
- 實踐生活經營與創新
- 落實社會與環境關懷

綜合活動領域課程綱要的學習內涵

- 三個「主題軸」
- 十二個「主題項目」



綜合活動領域課程綱要的學習內涵

- 三個「主題軸」
- 十二個「主題項目」

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

總綱對應綜合活動領域核心素養的內涵

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學 教育 (E)	國民中學 教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(U)
A. 自主行動	A1 身心 素質 與 自我 精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規畫生涯發展，探索生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初步探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

國家教育研究院(2016)。十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程綱要(草案)。

領域課程綱要的「學習重點」

○ 「學習重點」

● 「學習表現」向度

- 指學習「歷程」向度的**認知、情意與技能總體**之展現，代表該領域/科目的向度。

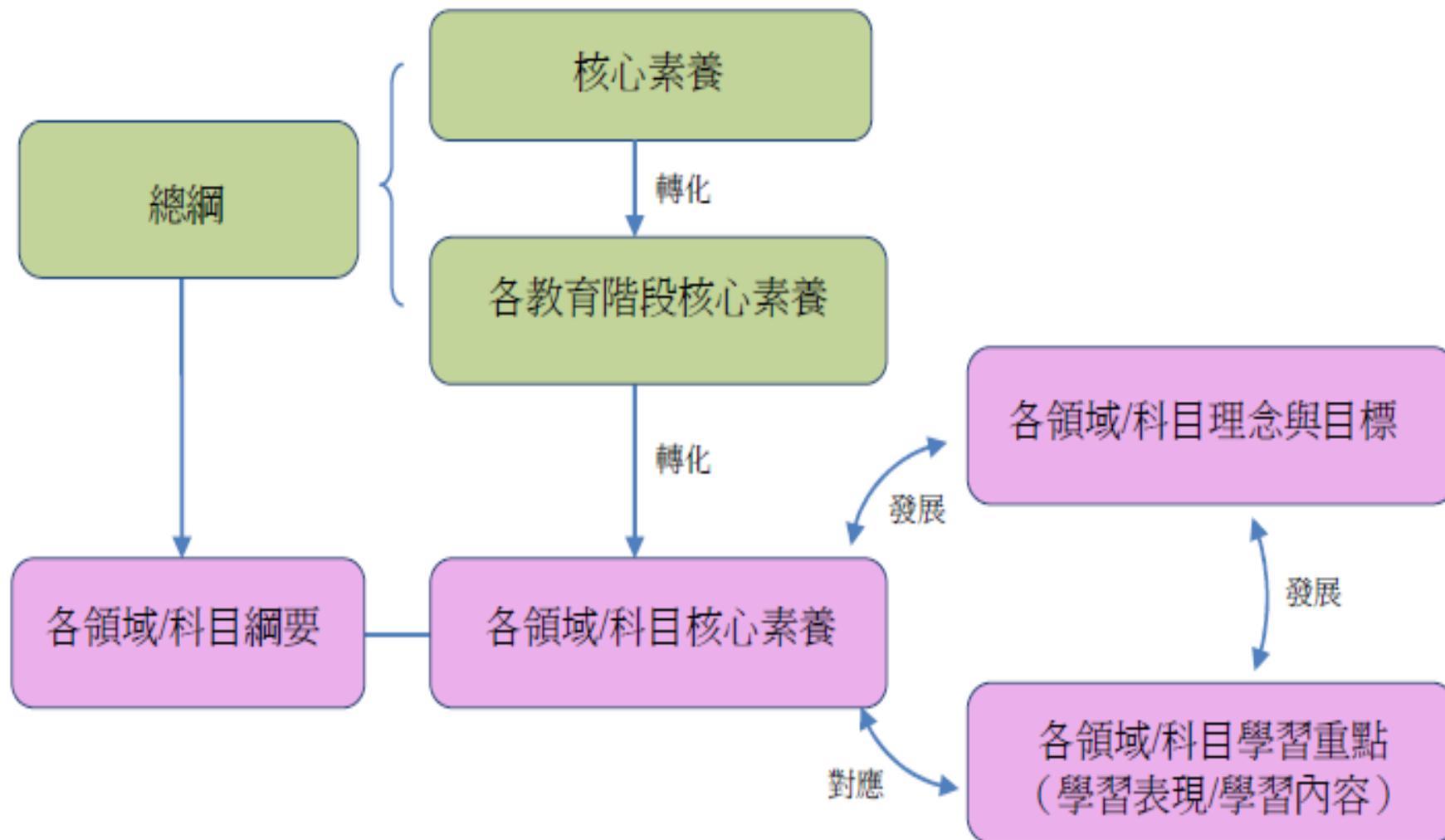
● 「學習內容」向度

- 指領域學習「內容」向度，涵蓋領域/科目**重要概念、範疇與原理原則**，包含事實知識、概念知識、程序知識與後設認知知識等。



領域課程綱要的「學習重點」

- 「學習重點」
- 「學習重點」
- 指/科
- 「學習重點」
- 指/原



綜合活動領域國中「核心素養」與「學習重點」的呼應(以綜-J-A1為例)

綜合活動

教師可自由選擇合用的學習內容設計單元活動

綜合活動領域學習重點

核心素養

學習表現

學習內容

綜-J-A1
採

例如:選用紅字的學習內容,設計創意的飲食製作,發揮團隊力量完成任務並消除性別刻板印象

1-2自我悅納、尊重差異與自我

1-2多元能力的學習展現與經驗

自我悅納
善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

自我悅納
以促進個人成長。

統整。

輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。(副)

家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作以及個人興趣與能力的覺察。

家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(副)

童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)

領域「學習重點」與核心素養相對應

Learning

✓ 學習表現

學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的**能力**、**態度**與**行動**

✓ 學習內容

認識人類探索世界累積的**系統知識**，作為解決問題過程中的**必要基礎**

**綜合活動領域學習重點
與核心素養的對應
領綱小組已與總綱對應**



嘉義市民生國中

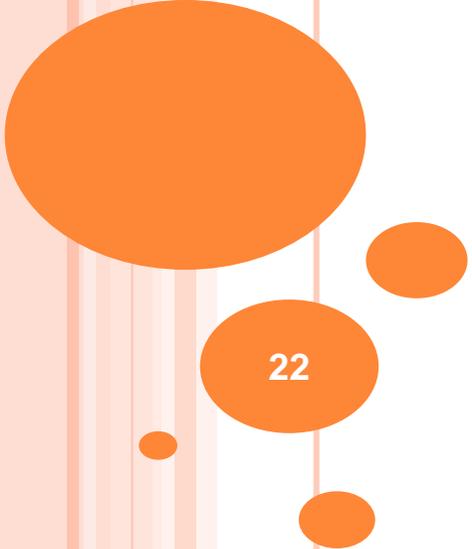


新竹光武國中



圖片來源：開平餐飲學校

素養導向教學在綜合活動 領域轉化的實踐案例



綜合活動領域(國中)
核心素養導向教學的實踐案例

碳足跡

綜合活動主題軸

社會與環境關懷

綜合活動主題項目

環境保育與永續

綜合活動學習表現

3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

綜合活動學習內容

家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。

家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。

輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

核心素養面向

核心素養項目

核心素養具體內涵

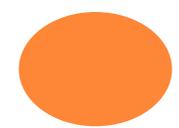
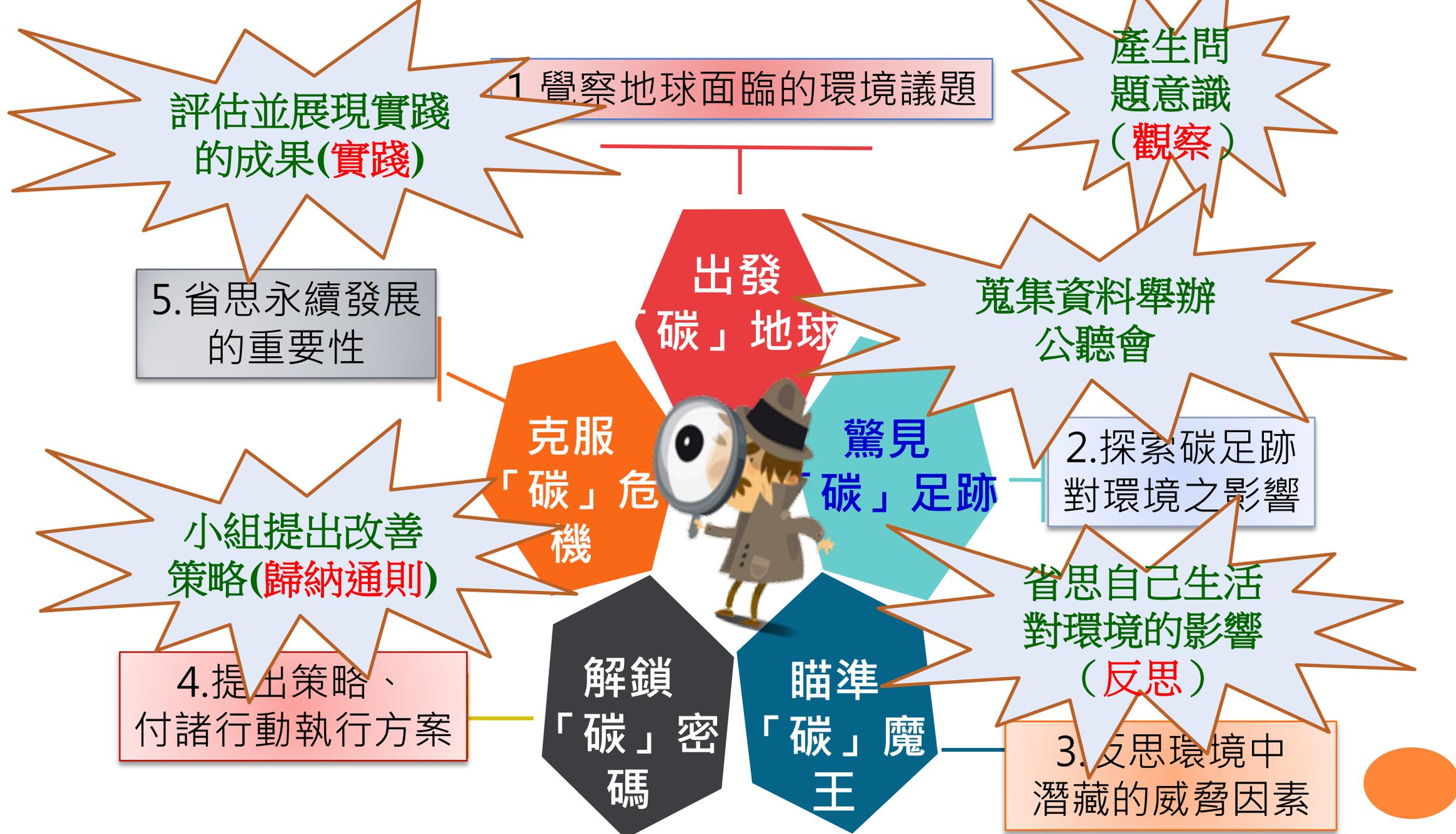
國民中學教育

C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

綜-J-C1

探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。



學習表現3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展

學習內容家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。

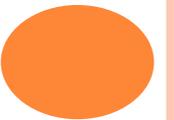
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。

輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
(副)

學習目標

1. **覺察**地球面臨的環境議題，並思考**生活中**會造成環境產生不良變化的行為。**(觀察反思產生問題意識)**
2. **蒐集資料**與公聽會的活動，**探索**碳足跡的產生及對環境之影響。**(歸納通則)**
3. **紀錄**個人**飲食**，**測量**各小組成員生活飲食所累積之碳足跡，**省思**環境中潛藏的各种威脅因素。**(歸納通則)**
4. **分析**碳足跡的，**覺察**飲食與環境可能的關係，小組**提出改善策略**並付諸行動。**(實踐)**
5. **評估**實踐活動的效果並以**多元**方式展現，**宣導**永續發展的態度與方法。**(再體驗)**



教師教學 V.S. 學生學習

教師教學

-
-
-

學生學習

-
-
-

學習活動計畫:最佳課程設計的特徵

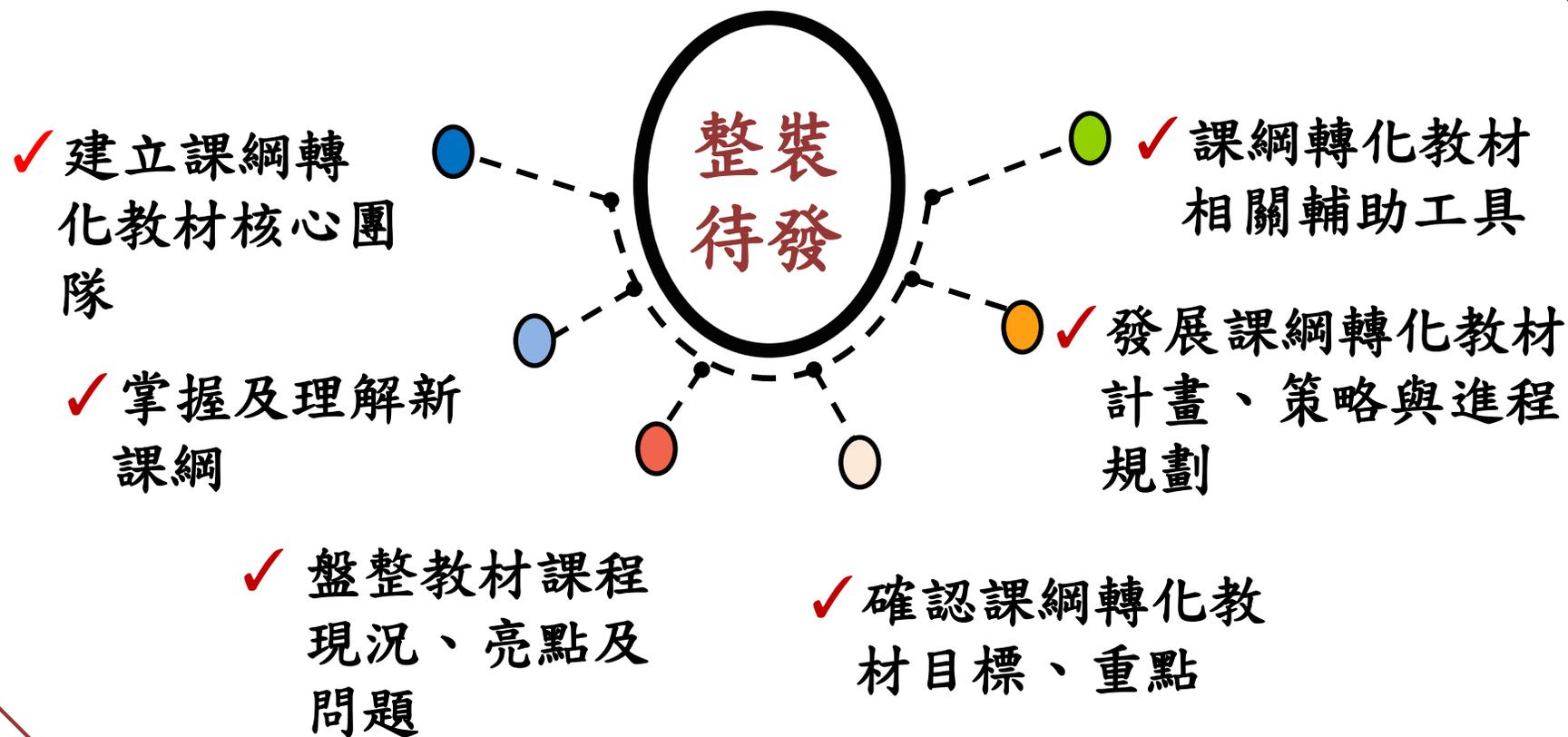
- 1.真實明顯的挑戰任務，設定清晰的實作表現目標。
- 2.整個學習過程都採用實作的方法，減少傳統的教學。
- 3.聚焦在有趣的重要概念、問題、議題、難題上。
- 4.明確的真實應用，讓學習對學生是有意義的。
- 5.有效的回饋方式，使學生有機會從嘗試錯誤中學習。
- 6.使學習過程和目標是應個人風格、興趣，及需求的空間。
- 7.清晰的模式和示範。
- 8.安排焦點反思的時間。
- 9.有不同的學習方法、分組方式、學習任務。
- 10.可供冒險的安全環境。
- 11.教師的角色類似引導者或教練。
- 12.沉浸其中的經驗更勝於傳統的課堂學習。最佳的講課藉由提出問題和提供有趣的洞見及軼事，使學生專注傾聽。
- 13.提出整體清晰的說明，在部分和整體之間很明白地來回轉換。

組體提供心智過程的工具，學生必須內化所學知能，若沒有提供鷹架，學生最終有可用的處理策略庫，使探索成為慣例的過程，把慣例內化。

2016準備階段——邁向新課綱轉化教材第一哩

路

編輯教師團隊可著手準備：



對推動新課綱轉化教材的幾點建議

從既有課程切入

- 在領域課綱尚未發布前，就可以開始嘗試設計

從威脅性最低的地方切入

- 從過去做得比較滿意、想要繼續實施的課程單元開始研究：我們需要做哪些調整、可以增刪哪些元素，使它更符合新課綱教學與學習的精神？
- 要累積成就感，避免引發過度的焦慮感

慢慢走向深水區

- 累積若干經驗與共識之後，再開始檢視比較需要大幅調整的課程或單元，或開始開發新的課程單元



感恩大家

