

## 雲林國民小學

### 110 學年度生活領域/科目課程雙語教學實施計畫輔導紀錄表(輔導專家填)

#### 一、教學觀察前會談紀錄表

授課教師：Adelaide 任教年級： 任教領域/科目：  
輔導人員：陳純音  
教學單元：單元三回收行不行 觀察會談日期： 地點：視訊  
預定入班教學觀察授課日期：110年 04 月 13 日 地點：google meet

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響
2. 發現並認識資源回收圖案。
3. 積極參與討論如何分類回收及回收前該如何處理。
4. 探索減少垃圾空間的方法，及能再利用生活中的回收資源製作物品。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生都有回收的經驗，但在學校只有回收牛奶盒、廚餘及飲料杯的經驗，對於其他物品回收前的處理尚缺相關經驗。

#### 三、教師教學預定流程與策略

從孩子生活經驗中出發，引導如何作回收前的處理。讓孩子實際動手討論如何進行回收前的處理。

#### 四、學生學習策略或方法：

討論及實際操作

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

**[總結性-口語評量]**：檢視學生是否能聽懂 recyclable?及能分辨可回收或不可回收的物品。且能跟著旋律吟唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。

**[對應學習目標]：**

1. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響

六、會談日期與地點：(建議於入校進行教學觀課前三天內完成會談為佳)

日期：110 年 4 月 13 日

地點： (可線上亦可實體)

## 二、教學觀察紀錄表

授課教師：Adelaide 任教年級：3 任教領域/科目：生活  
 觀課專家學者：陳紀音  
 教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：111年4月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師有效連結學生生活經驗提高學生學習動機。 2. 教材內容適切符合學程程度。 3. 活動學習多元、總結重點明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動活潑並融合製作。 2. 教師運用各種教學技巧協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在內小組給予活動評量學生理解。 2. 教師視學生回應放慢教學步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂規範佳。學生學習氣氛良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好。值得肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 三、教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 陳純音

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110年11月23日地點：視訊會議

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學重點明確，師生互動良好，學習動機強，值得肯定。
2. 教學主題符合學生生活所需，活動設計亦佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雙語生活英語使用比例高，但學生做及互動，未來可強化學生識字。
2. 活動設計用心，小組討論時間與學生回饋反響時間可加長。

三、回饋人員建議或收穫分享：

1. 教學語言周順易懂，最後歌謠韻文若未及教學，可須教授，沒關係，重點在學習內容已充分傳達。
2. 各組心得發表可加入，讓學生用中文表達更好。