

快樂 / 勤學 / 創造 / 希望



雲林縣斗六市

雲林國民小學

Yunlin Elementary School

雲林展翅 翔迎24
雲林國民小學24週年校慶運動大會

school



雲林縣斗六市
雲林國民小學
Yunlin Elementary School



雲林縣斗六市

雲林國民小學

Yunlin Elementary School

雲林縣雲林國小 沉浸式英語教學試辦計畫

英語融入藝術與人文領域
(視覺藝術)教學



課

英語是學生探索世界、學習及有效溝通的有力工具

程

結合校本特色課程元素，架構跨領域校訂課程

理

運用英語學習跨領域知識，擴大英語學習範疇

念

符應十二年國教美感教育精神



實施方式



課程規劃階段

成立課程
推動小組

提升教師
專業素養

規劃課程
產出期程

課程設計階段

專家教授
輔導諮詢

教師共備
產出課程

課程試教
及回饋

課程執行階段

課程教學
及公開課

回饋及
修正教學

建立教學
資料庫

沉浸式英語實驗課程研發推動小組

校長領導



組織

行政單位

教師團隊

外部資源

成員

教務主任 輔導主任
 教學組長 資訊組長
 會計室

藝文領域(美術)教師
 團隊
 語文領域(英語)教師
 團隊

外部專家
 家長會
 鄰近大學

任務

- ★ 提供教師各項必要支援
- ★ 協助彙整方案計畫成果
- ★ 落實教學領導各項作為

- ★ 研發跨領域沉浸式教材
- ★ 共同備課擬定教學流程
- ★ 設計課程模組及評量模式

- ★ 辦理講座提升教師知能
- ★ 協助課程研發及教學諮詢
- ★ 提供其他相關資源挹注





沉浸式英語實驗課程研發推動小組

職稱	姓名	分工任務
校長	魏國賢	總召集人、統籌計畫與管理
教務主任	謝翠娟	1. 排定計畫進度 2. 計畫推動之各項行政工作 3. 專家學者課程指導規畫 4. 教學活動之執行並記錄實施歷程
輔導主任	蕭清芳	1. 課程規劃諮詢 2. 協助並參與計畫規劃與執行
資訊組長	郭重延	課程資源平台管理、資訊技能支援與網路管理
教學組長	王碧暖	課程及師資排定
英語專長教師	文湘娥	1. 沉浸式英語教學授課教師/教學設計 2. 社群時間規劃及召集
	謝依倩 王怡涵 王碧暖 彭淑琬	沉浸式英語教學授課教師/教學設計
	簡佳倚	沉浸式英語教學授課教師/教學設計
	游英如 李品融 陳杏綺	沉浸式英語教學教學設計
外籍教師	Stephanie	教學設計諮詢及用語確認
專家學者	陳純音	國立臺灣師範大學英語系教授，輔導與諮詢
專家學者	吳望如	新北市藝術與人文輔導團研究員/國立清華大學兼任講師，輔導與諮詢
專家學者	盧貞穎	退休教師/國小英語科中央輔導團員，輔導與諮詢
家長資源	游毓玲	國立彰化師範大學英語系教授
家長資源	葉惠菁	國立雲林科技大學應用外語系教授兼系主任





課程規劃階段

成立課程
推動小組

提升教師
專業素養

規劃課程
產出期程

結合
專業支持系統
&定期共備

社群增能

- 參與多次CLIL研討

非正式對談

- 社群教師備課群組
即時交流





108學年度第一學期課程

線條藝術 大師

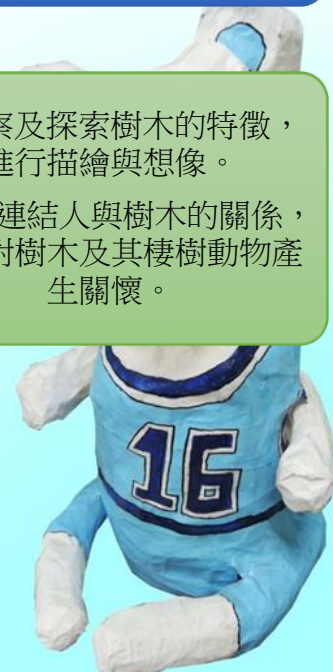
1. 了解梵谷生平及生命歷程
2. 欣賞梵谷的著名作品，強化美感經驗。
3. 認識梵谷作品特色，了解其畫作與生活的關聯，以及風格的轉變。
4. 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。

創意 水墨拼貼

1. 能了解當代水墨畫的創新精神
2. 能嘗試不同的當代水墨特殊技法
3. 能運用水墨特殊技法拼貼成具創意及獨特性的作品
4. 能認識普普藝術的來源、特色和作品

拜訪大樹

1. 觀察及探索樹木的特徵，進行描繪與想像。
2. 能連結人與樹木的關係，進而對樹木及其棲樹動物產生關懷。





108學年度第二學期課程

彩蛋大復活

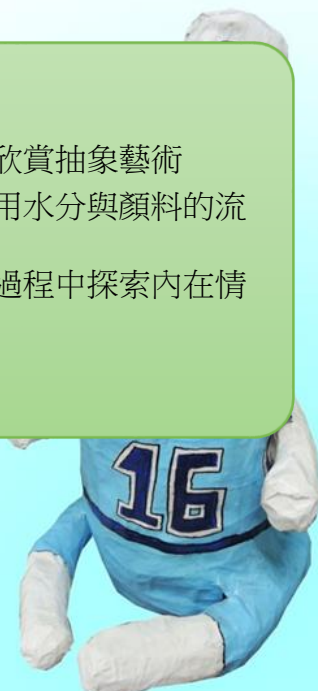
1. 了解復活節的活動，以及情感上的意義。
2. 利用不同材質進行個人及團體的立體造型創作。
3. 設計具裝飾性的彩蛋，展現自我風格。
4. 結合英語課程布置慶典用的節慶角。

鍊鍊鬆餅

1. 學習用鉛線做出三度空間的造型。
2. 利用折剪做出遮罩，裝飾鬆餅。
3. 創作驚喜送給家人，來表達對家人的愛。

流動的 大海

1. 認識、欣賞抽象藝術
2. 學會運用水分與顏料的流動特性
3. 在創作過程中探索內在情感





課程設計階段

專家教授
輔導諮詢

教師共備
產出課程

課程試教
及回饋



邀請吳望如校長
到校輔導

• 109.04.14

邀請陳純音教授
到校輔導

• 109.04.14

邀請盧貞穎老師
到校輔導

109.04.14



課程設計階段

專家教授
輔導諮詢

教師共備
產出課程

課程試教
及回饋



邀請陳純音教授到校輔導

• 108.11.25

邀請吳望如校長到校輔導

• 108.11.25



課程設計階段

專家教授
輔導諮詢

教師共備
產出課程

課程試教
及回饋



邀請盧貞穎老師到校輔導

108.12.06



每星期二8:00-9:30
 英語老師與美術老師進行社群共備

主題一

主題名稱	線條大師-梵谷的自畫像	教學設計者	游英如、簡佳倚
教學對象	四年級上學期	教學節次	10 節課(40 分鐘/節) 1-5 週
能力指標	1-2-1 嘗試各種藝術創作，表答豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 2-2-1 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。		
學習目標	1. 了解梵谷生平及生命歷程。 2. 欣賞梵谷的著名作品，強化美感經驗。 3. 認識梵谷作品特色，了解其畫作與生活的關聯，以及風格的轉變。 4. 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。		
教學方法	講述法、示範教學法、協同教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： <i>swirls, curves, circles happy, sad, angry, excited, sick, Oval, long, square, round, heart, thick, thin, straight, curved, round / almond shaped, big/small, high/flat nose</i> 工具材料： <i>oil pastel, kraft paper、colored paper、sandpaper, bristol board</i> 句型： <i>I paint the hair/eye/face with green/red.</i>		





課程執行階段

課程教學
及公開課

回饋及
修正教學

建立教學
資料庫





一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段		量化敘述			
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(二) 教學模式		質化敘述			
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援		質化敘述			
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(四) 英語融入學科教學現場動況		質化敘述			
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 _____ %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				

18. 顧及學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強

二、 建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

(一) 計畫執行優缺點

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

優良：

- 一、 美新教師與英語教師搭配默契良好，美新教師的英語能力佳。
- 二、 師生互動良好，學生能主動提問。
- 三、 能應用木偶、讓學生探索體驗人物的動作，教具應用極佳。
- 四、 卡片的功能，可以讓人物有變化引導孩子興趣。
- 五、 學習英語提問還不錯，尤其教師提問導向能以英文回答。
- 六、 評量設計具連貫性，能做對婚禮主題深入的探討。

建議事項：

- 一、 介紹婚禮照片時，照片上的人物(媽媽)應有動作，工作情況，而不是都直以於除的座設計題目，讓學生探索媽媽人物特徵，若能顏色搭配，讓這則卡色的教具展現出來。
- 二、 教師示範這卡片上的人物(媽媽)卡通化，對進入學笑萌芽期的孩子而言，會產生強效的引導，讓學生作品人物產生卡通化圖式。
- 三、 教師在黑板前的示範容易形成在教，而非學生在學在探索，宜留意示範的方式，不要限制小學生的思考。
- 四、 媽媽的頭部都掉正角度，而早占據了畫面，賦予教師上一節的引導有些內容存在，宜思考改進。

是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否

是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫：是 否

是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家 袁琨 日期 2020.4.20



一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段		可化程度			
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(二) 教學模式		可化程度			
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援		可化程度			
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(四) 英語融入學科教學現場訪視		可化程度			
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>90</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				

18. 顧及學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強

二、 建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

(一) 計畫執行優缺點

1. 優良
(1) 以身作則 充分藉由情境引起學生動機，值得肯定。
(2) 所選擇之英文單字為句子艱難適中。
(3) 給予每位學生足夠的時間進行口語練習。
(4) 即時給予學生協助，增加動機。
(5) 中英夾雜使用此種語言。
2. 缺點
(1) 給予學生思考的時間可增長，意思想清楚後，再動手做。
(2) 學生排隊時可讓其他學生有任務。
(3) 示範學生作品時，可讓學生講出想法。

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

學校共備氣氛良好，行政團隊亦給予充分資源。

三、 是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否

四、 是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫：是 否

五、 是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家 陳純音 日期 4/14/2020

課程執行階段

課程教學
及公開課

回饋及
修正教學

建立教學
資料庫

雲端硬碟

在雲端硬碟中搜尋

我的雲端硬碟 > 108沉浸式英語教學試辦計畫 > 四年級教案&教學素材

名稱 ↑	擁有者	上次修改時間	檔案大小
主題一線條大師	我	2019年9月19日 我	-
主題二水畫拼貼	我	2020年1月16日 我	-
主題三拜訪大樹	我	2020年1月16日 我	-
主題五鍊鍊鬆餅	我	2020年4月13日 我	-
主題六-流動的海洋	我	2020年2月2日 我	-
主題四彩蛋大復活	我	2020年1月20日 我	-

雲端硬碟

在雲端硬碟中搜尋

我的雲端硬碟 > 108沉浸式英語教學試辦計畫 > 四年級教案&教學素材 > 主題一線條大師

名稱 ↑	擁有者	上次修改時間	檔案大小
1-1	我	2019年11月11日 我	-
1-2	我	2019年11月11日 我	-
1-3	我	2019年11月11日 我	-
1-4	我	2019年11月11日 我	-
1-5	我	2019年11月11日 我	-
主題一線條大師(done).doc	我	2019年9月24日 我	476 KB





課室英語及專業英語試卷

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 4 56


Class _____ / Number _____ / Name: _____ (English 英文) _____ (Chinese 中文)


雲林國小 108 學年度四年級英語沉浸藝術與人文評量


分數	100	90-99	80-89	70-79	60-69	50-4
人數						


分數	總分
筆畫測試 (50%)	藝術專業 (50%)


A. Listen and match 聽一聽，連到相對應的圖片 (16%)


1. Stand up, please. 


2. Come to the front. 


3. Turn on the fan. 

4. Let's watch a video. 


5. Show us your work. 


6. Hands up? 


7. May I come in, please. 


8. Time to clean up. 

B. Listen and Write 聽 CD，填入正確的代號 (8%)

1.  3

2.  1








3.  2

4.  4


C. Listen and choose 聽 CD 選出適當的答語 (12%)


- (A) good job (B) sit down (C) quiet
- (A) This is my face (B) This is my nose (C) These are my eyes.
- (A) Clean up the brush right away (B) put the light color first. (C) Put no water on the acrylic colors.
- (A) find the egg (B) hide the egg (C) paint the egg
- (A) pump the balloons to the size of eggs. (B) Mix the glue and water in the brush washer (C) cover the balloon with 3 kinds of paper
- (A) check in (B) quietly take your seat (C) put the mat on the table


D. Listen and do true and false questions 聽 CD，根據內容判斷是否和圖片一致，若一致答 T，若不一致答 F (14%)

1. ()  (Please bring scissors next week.)
2. ()  (quietly take your seat)
3. ()  What are you watching?
4. ()  Line up, please!
5. ()  1, 2, 3 eyes on me
6. ()  (time is up, put your brush away)
7. () What colors do you want? 


E. Listen and match 聽到相對應的圖片 (6%)


1. curve lines 


2. dots 


3. straight line 

F. Listen and Write 聽 CD，填入正確的代號 (8%)

1.  3

2.  1

3.  4


4.  2


G. 選擇題 (12%)


- (B) 水墨顏料要色鮮，請加多一點的水，顏色就會 (A) 更淡 darker (B) 更亮 lighter (C) 不變
- (A) 使用牛奶色在紙上塗圓圈，等牛奶乾後再上色，會有什麼效果？(A) 顯出白色的圖案 (B) 牛奶會變成刺球 (C) 紙張會破裂
- (B) 英國藝術家康達的黃色小鴨，特色是什麼？(A) 一吐痰出很多隻黃色小鴨 Many ducks (B) 把黃色小鴨放氣 The giant duck (C) 把黃色小鴨縮小 The mini duck
- (C) 將彩墨上色的顏料可以防水，名稱是 (A) 蠟筆 crayons (B) 水彩 paints (C) 壓克力 acrylic color
- (C) 哪一個節日會與 bunny, egg, candy 有關？(A) Christmas 聖誕節 (B) Halloween 萬聖節 (C) Easter 復活節
- (A) What day did we celebrate Easter (復活節) this year? (A) 4/12 (B) 3/5 (C) 12/23


H. 在圖片的 () 寫出該部分的位名稱，再回答問題 (8%)


flower - leaf - root - trunk - fruit - branch

1.  1

2.  leaf

3.  branch

4.  trunk

5.  3

4. 畫樹時你習慣畫樹的哪個部位時最難？(不用中文回答)












答案：_____

I. 依照題目指示量量看 (8%)

1. 請在下面畫出兩種不同形狀的豆子：
2. 這是一隻豆莢，如果長柄短于豆莢，你會怎麼辦？請將答案畫出來：



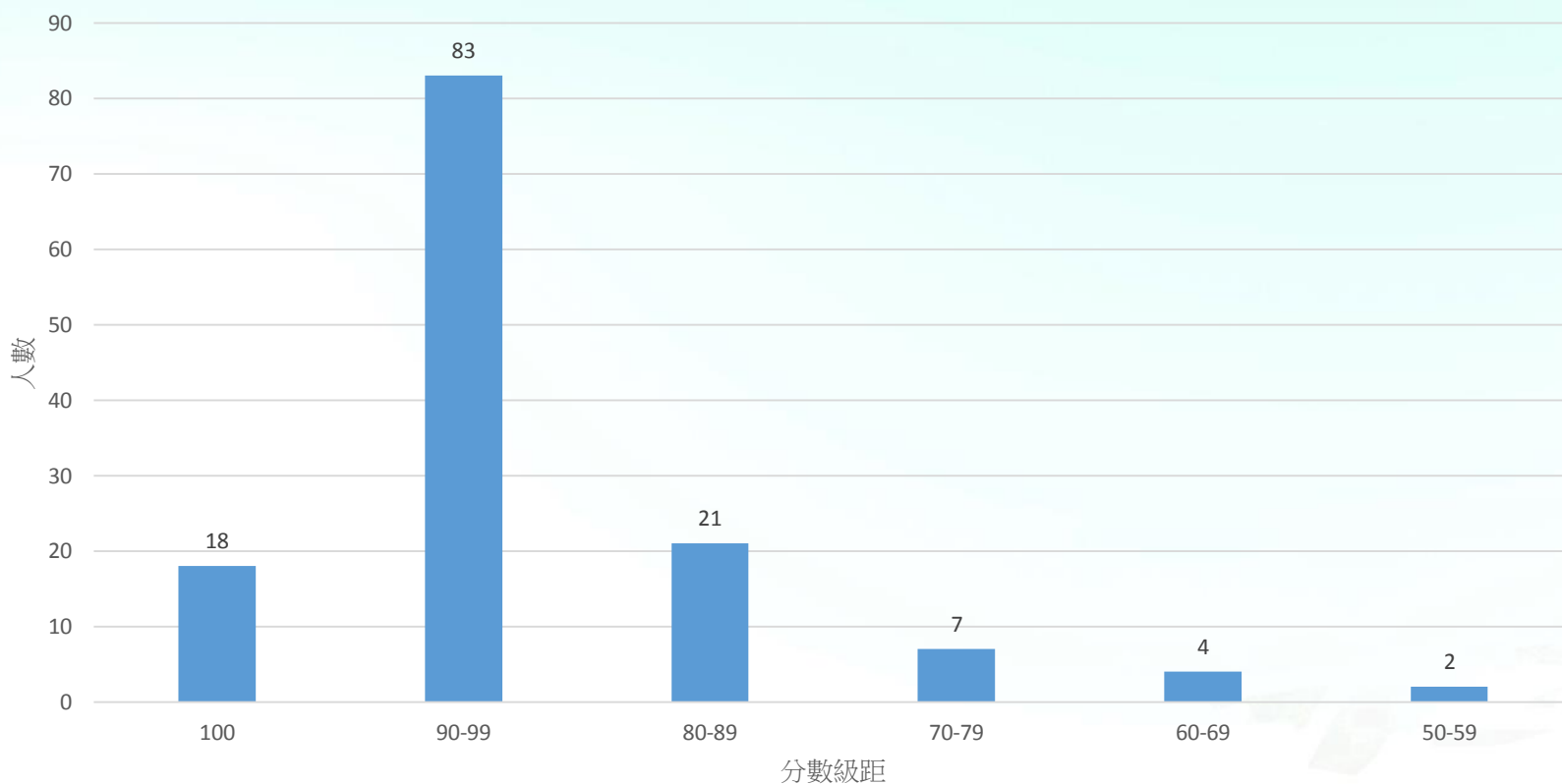
J. 畫出正確答語 (8%)

1. 右邊的工具有何名稱？
尖嘴鉗  剪刀  美工刀 
acidic nose pliers scissors knife
2. 右圖圓圈的部位，主要功能是什麼？
夾緊紙張  剪斷紙張  彎曲紙張 
Grab cut bend
3. 請看三張圖片，這兩張畫像的作者是誰？
米羅  馬諦斯  梵谷 
Dalí Matisse Vincent Van Gogh
4. 請比較圖 A 和圖 B，上衣和褲子運用對比色的是？
圖 A  圖 B 

課室英語及專業英語檢測成果



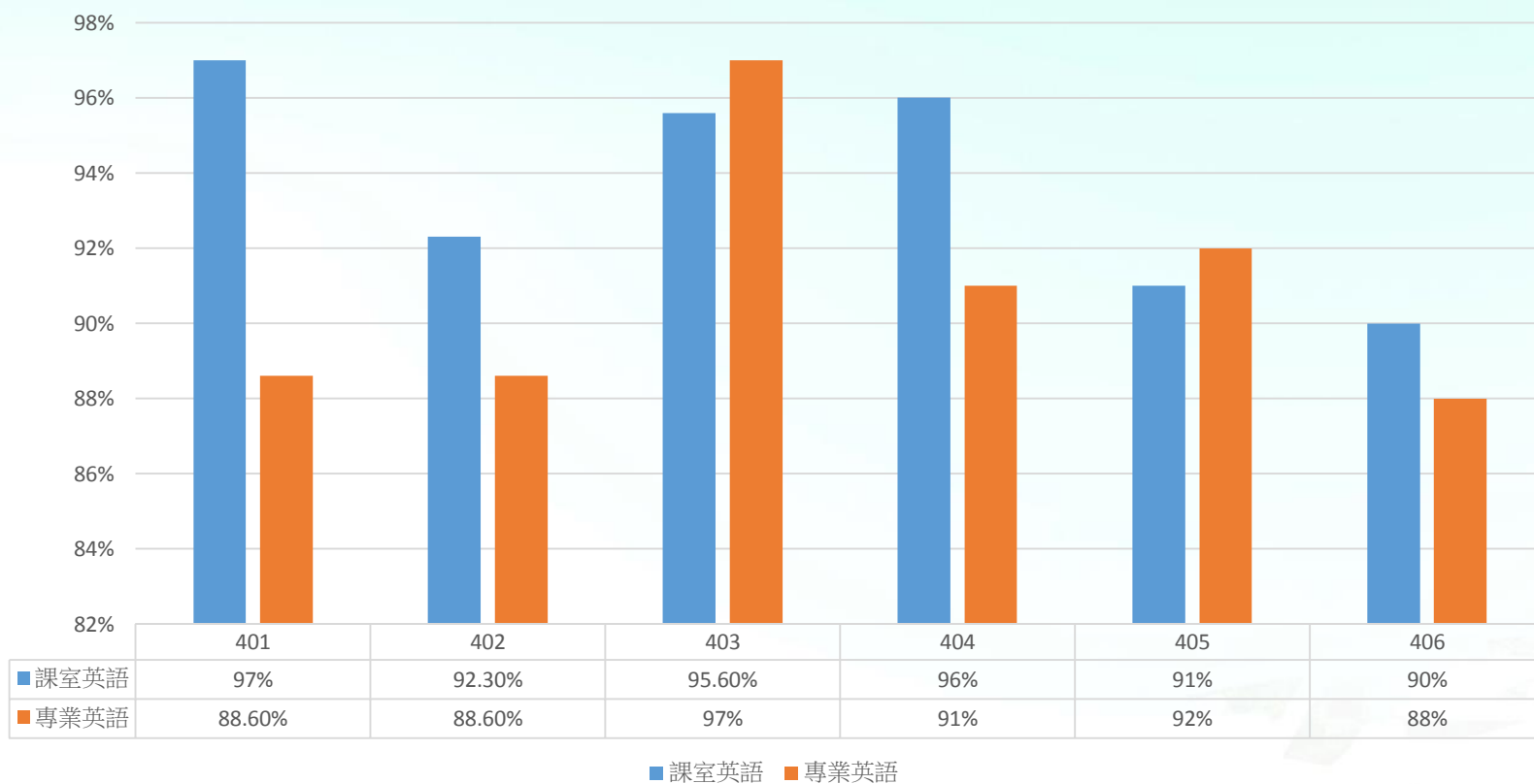
參加學生為四年級共135人





課室英語及專業英語檢測成果

參加學生為四年級共6班共135人





雲林縣斗六市
雲林國民小學
Yunlin Elementary School

