

## 高雄市林園區中芸國民小學

### 110 學年度體育領域課程雙語教學實施計畫輔導紀錄表(輔導專家填)

#### 一、教學觀察前會談紀錄表

授課教師：梁家祥 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/體育

輔導人員：林琮智

教學單元：跑步真有趣

觀察會談日期：110年11月4日 地點：中芸國民小學

預定入班教學觀察授課日期：110年11月4日 地點：中芸國民小學

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能夠體會跑步速度的變化。
2. 能夠學會跑步時運用上肢擺動和掌握身體重心。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生每次上課都會進行一圈跑步活動，少數學生體力不佳會跑一半走一半

三、教師教學預定流程與策略：

利用動物跳躍模仿、繩梯遊戲讓學生了解四肢動作對跑步的影響，之後便帶入手部擺動及腿部動作對跑步速度增加的體驗練習

四、學生學習策略或方法：

1. 引起動機：動物跳躍及殭屍跳躍動作模仿遊戲
2. 維持興趣：繩梯活動訓練腳部運動及專注力
3. 共同討論：透過遊戲及活動讓學生思考怎麼樣能提升速度
4. 跑步技巧體驗練習：手部擺動及腿部動作對跑步速度的影響

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

本次跑步單元採實作評量

六、會談日期與地點：(建議於入校進行教學觀課前三天內完成會談為佳)

日期：110年11月4日

地點：學校光電球場(可線上亦可實體)

## 二、教學觀察紀錄表

授課教師：梁家祥 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/體育

觀課專家學者：林琮智

教學單元：跑步真有趣 教學節次：共 6 節，本次教學為 第 5 節

觀察日期：110年11月4日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能，並透過兔子跳或青蛙跳等動作模仿引發學習動機。 2. 提供學生思考與觀察同儕表現之訓練。 3. 完成學習活動後，有總結本節學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用體育教學模組「ENJOY」，提升教學成效。 2. 英語融入體育教學適當。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用觀察與問答，評估學生學習成效。 2. 有提供學生適切的學習回饋。 3. 根據學習情況，調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範中之動作技能與教學口令明確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	校園教學環境與設施完善，師生互動佳，有效達成學習目標。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 三、教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁家祥 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/體育

回饋人員：林琮智

教學單元：跑步真有趣 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：110年11月4日 地點：中芸國民小學

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用體育教學模組「ENJOY」概念，進行樂趣化體育教學。
- 2.教師之教學活力直接反映在學生學習動機與學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.可以增加學生學習的決定權，訓練學生發揮觀察與創作的的能力，如繩梯之動作設計。
- 2.課程設計中，透過器材與動線的調整，減少學生等待操作的時間。

三、回饋人員建議或收穫分享：

英語融入體育課程教學是一創新與具有挑戰性的教學趨勢，作為創新教學先鋒的老師，值得肯定。

#### 四、入校輔導紀錄表

學校名稱：中芸國民小學		學生數：	輔導人員：林琮智
實施領域/科目：健體領域/體育			
實施班級數：三年 班			
<b>教師教學理念</b>			
<p>本單元課程規劃，主要是依據田徑的挑戰特性與遊戲的概念而形成「ENJOY」之教學模組架構，透過趣味的熱身活動(Engagement)、田徑的情境(new Situations)轉換，使兒童能運用技能體驗挑戰活動(just Challenge)，同時在遊戲中學習觀察(Observation)遊戲的過程與結果，進而了解田徑所要發展的概念與成功體驗的反思分享(Yes, we made it!)。</p> <p>並於教學過程中，融入關鍵英語語詞，讓兒童在體育課學習知識、技能之餘，能夠理解相關重要語詞。並隨著課程的教學節數遞增，進而熟悉更多詞彙，以期未來能理解體育學科相關之關鍵用詞(語)。</p>			
<b>課程輔導方向</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程的連貫性與脈絡性並呼應學習目標。</li> <li>2.實務教學有達到領域學科之教學重點。</li> </ol>			
<b>第一次輔導 (日期:110 年 11 月 4 日)</b>			
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學內容與學習目標之連結性。</li> <li>2.多元方式檢視學習目標之成效。</li> </ol>		
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可以增加學生肢體動作修正之回饋。</li> <li>2.酌予增加學生之活動內容之決定權。</li> <li>3.營造學生之成功體驗與參與機會。</li> </ol>		
輔導人員入校輔導之佐證照片			
校長簽名：	輔導人員簽名：林琮智		

高雄市林園區中芸國民小學

110 學年度體育科目課程雙語教學實施計畫輔導紀錄表(輔導專家填)

中芸-雙語輔導紀錄表-by-張玉玲-211104

一、教學觀察前會談紀錄表

授課教師：\_梁家祥\_老師任教年級：三年級\_任教領域/科目：\_健康與體育

輔導人員：\_張玉玲\_教學單元：\_田徑教學：跑步真有趣

觀察會談日期：110年11月04日 地點：\_風雨操場

預定入班教學觀察授課日期：110年11月04日 地點：\_會議室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體核心目標 E-A1, E-B, 及 E-C 都符合

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生具兔子跳、青蛙跳及僵屍跳之經驗，經過經驗開始教學，下課前梁老師也請學生回憶今天上課

三、教師教學預定流程與策略：

梁老師預定教大項活動，但因時間較短，跳步之擺手絕訣！活動及「Simon Says」活動未做，但沒影響！

四、學生學習策略或方法：

學生做中學學習及任務導向策略都表現得很好！

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

梁老師觀察學生各種跑步形態姿勢及速度評量方式

六、會談日期與地點：(建議於入校進行教學觀課前三天內完成會談為佳) 良好！

日期：110年11月04日

地點：\_會議室(可線上亦可實體)

## 二、教學觀察紀錄表

授課教師： 梁家祥 老師任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康與體育  
 輔導人員： 張云玲 教學單元： 田徑教學：跑步真有趣  
 觀察會談日期： 110年11月04日 地點： 風雨操場  
 預定入班教學觀察授課日期： 110年11月04日 地點： 會議室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 梁老師有效連結兔子跳及雙腳跳躍之教學 2. 在教完 left-leg jump 後老師教 right-leg jump 及 two-leg jump. 順序良好 3. 在觀察與分享階段，老師提示學生跑步時，身體之重心要放低。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 梁老師在 high-heel jump 教學中提示拍膝之高度。 梁老師英文口語表達及肢體語言表達皆清楚故學生了解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		



	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 梁老師用觀察評量，並用口語讚美男生及女生都表現良好，回饋正面!			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 梁老師剛開始上課，梁老師用英語整隊，建立英語體育課之課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 梁老師準備蠅標讓男女生分別跳躍，教學秩序良好，營造專業且融洽之師生關係			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

### 三、教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁家祥老師 任教年級：三年級\_任教領域/科目：健康與體育

輔導人員：張云玲

教學單元：田徑教學: 跑步真有趣

觀察會談日期：110年11月04日 地點：風雨操場

預定入班教學觀察授課日期：110年11月04日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 梁老師之六項跑步教學很明確，很有趣。
2. 從三年級學童之熱烈參與果及正確地變化六項跑步動作，可看出梁老師的有效教學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 梁老師之教案列出六項跑步方式，但在體育課中只用其中四項，如有畫底線之英文活：

- 1) Run, 2) sprint, 3) jump, 4) hop, 5) high knee run, 6) swing and jump.

希望下次能上課梁老師可增加說出第二項及第六項之英文專業英文

- 1) The girl team wins.
- 2) The girl team and the boy team are tie or even.
- 3) Let's take a break and drink some water.

三、回饋人員建議或收穫分享：

1. 梁老師教學簡單易懂的英文，如 Rabbits jump, Frogs jump, Zombie jump, Swing your arms, etc.
2. 梁老師教學活動有變化男生級女生代表競賽很互動。

四、入校輔導紀錄表

學校名稱：		學生數：	輔導人員：張正玲
實施領域/科目：梁家祥老師 任教年級：實施班級數：三年級			
教師教學理念			
梁老師教學理念			
課程輔導方向			
梁老師可將英式英文轉成美式英文，如 <i>frog [a] (not [o]), zombie, [a] (not [o]), stop [a] (not [o])</i> 。			
梁老師可練習多用教室英語及專業” P E 跑步” 之英文。			
第一次輔導 (日期：110 年 11 月 04 日)			
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梁老師之六項跑步教學很明確，很有趣。</li> <li>2. 從三年級學童之熱烈參與果及正確地變化六項跑步動作，可看出梁老師的有效教學。</li> </ol>		
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梁老師之教案列出六項跑步方式，但在體育課中只用其中四項，如有畫底線之英文活： <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Run</u>, 2) <u>sprint</u>, 3) <u>jump</u>, 4) <u>hop</u>, 5) <u>high knee run</u>, 6) <u>swing and jump</u>.</li> </ol> </li> <li>3. 希望下次能上課梁老師可增加說出第二項及第六項之英文專業英文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>The girl team wins.</i></li> <li>2) <i>The girl team and the boy team are tie or even.</i></li> <li>3) <i>Let's take a break and drink some water.</i></li> </ol> </li> </ol>		