

臺南市佳里區仁愛國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：104	教師：鐘唯甄
學生數：26	課程進行日期：108.11.12
英語融入領域名稱：健康與體育（健康）	
課程設計	
課程名稱：小心!危險 (康軒版第一冊第 2 單元)	
學生條件分析： 學生接受英語融入健康與體育領域-健康學科課程，目前已學習將近三個月。因為一年級的英語才學到字母 F，所以沒辦法運用太多英語指導語，但簡單基本的如：Stand up、Raise your hand、Sit down、Be quiet，大部分的學生都聽得懂且可以活用，也學會各單元的重點單字片語或句型。	
教學目標： 1.學生能認識在上下學途中須注意的安全事項。 2.學生能發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 3.學生能認識身體隱私與身體界線。 4.學生發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 5.學生知道如何拒絕不安全的身體接觸。 6.學生演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 7.學生知道遇到危險情況時保護自己的方法。 8.學生知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 9.學生演練遇到危險情況時求助的方法。	
教學內容： 1.複習帶動唱 Red says stop https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU (播放速度 1.25)，唱跳一次。 2.小組上台演練上次學到的「遇到危險情況時如何保護自己，並口頭求助」的情景劇。 3.播放電子書 P.29 的影片<內心的小天使與小惡魔>(影片長度：五分鐘)	

4. 影片中每個情境播放完就暫停提問學生：「是你的話會怎麼做？」
 5. 分配 P.34~P.35 五個情境，四、五人一組，一組一個情境，分配角色，分飾壞人、當事者、內心的小天使或內心的小惡魔與提問者。練習十分鐘。
 6. 分組輪流上台表演情境劇。
 7. 老師講評各組表現。提問 P.34~P.35 應對的方法，學生用英語回應，如 Don't touch、Help!、Run away、Push away.
 8. 學生完成勾選課本 P.34~P.35。
 9. 最後再複習帶動唱
- Red says stop <https://www.youtube.com/watch?v=Owl1916uYYU>
(播放速度 1.25)，唱跳一次，做整個單元的總結。

作法：

1. 本課程教學重點在將健康與體育領域健康課程結合生活應用與文化傳承與創新，以英語溝通工具來學習，應用「學科內容與語言整合學習」(Content and Language Integrated Learning, CLIL) 理念及教學法，期望透過健康課程中讓學生使用英語溝通對答的方式，提高學生使用英語頻率，幫他們一步一步習慣掌握生活中的英語溝通技巧。
2. 本單元設計是帶領學生統整運用這幾週所學到「如何保護自己」。

教學成果：

1. 透過情景劇，學生們學會實際應用所學的求救步驟「擋、推、說、跑」，以及如何向路人或警察說明自己遇到的危險。
2. 使用多媒體教學，播放<內心的小天使與小惡魔>影片，加深學生對於各種生活中可能遇見的「危險」情境的印象，並思考該如何應對這樣的情況。
3. 播放<內心的小天使與小惡魔>影片，每一個情境結束就暫停讓學生思考並給予回饋，這點很好！可以促進他們對每個情境的記憶。因為如果等影片結束才提問，學生可能會有時近效應。

效益評估：

1. 學生藉由本次課程學會「如果有人未經允許碰觸自己的身體」，該怎麼堅定地拒絕，並且立刻逃離現場找人求助。而原本預計完成演練的〈內心的小天使與小惡魔〉情境劇，因時間掌控不佳，在「遇到危險情況時如何保護自己，並口頭求助」的情景劇花費太多時間，以至於沒能實施，減少學生實際演練的機會。
2. 對於本次課程的重點單字和片語，學生們都很好地吸收了。不需要以中文輔助便能知道意思。不過課室指導語可以再多一點更好。
3. 情境演練除了課本和影片提到的，也可以用生活中的例子延伸
4. 除了課本上列出的「危險」情況，也可以舉更多生活中的例子來延伸問答。
5. 前幾組表演時的問題，等學生下台就要提出，讓後面的組別加以改進，才不會有相同的問題。例如：音量太小、背對觀眾。
6. 扮演腳色不清楚。應該用一些道具讓觀眾清楚區別他們的腳色是誰。
7. 若是需要強調的重點，要先將學生的注意力引導到老師身上。例如：Attention,1,2。

活動照片



日期:108.11.12



日期: 108.11.12

說明:學生分享遇到危險時如何保護自己

說明:英語歌謠唱唱跳跳



日期: 108.11.12

說明:學生進行情境演練

日期: 108.11.12

說明:分組上台表演情境劇



日期: 108.11.12

說明:分享危險情況時求助的方法。

日期: 108.11.12

說明:如果是你會怎麼做呢?電子書情境練習

教師簽名: