

高雄市彌陀區南安國民小學

108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果

【行政支持、實施領域學科、年級說明】

一、行政支持

(一) 行政支援~明確的分工使計畫運作順暢

1. 分工~行政人員的支持

項次	執行人員	工作內容
1	李安世校長	1. 督導計畫執行 2. 協助規劃課程與教學
2	蘇嘉文主任 (教務主任)	1. 配合國北師到校訪視執行情形(約11月份) 2. 協助指導教授到校觀議課的行政事務 3. 安排專家學者(內外聘)入校進行講座 4. 規劃校內資料上傳路徑 5. 經費核銷 6. 其它計畫需求事項
3	林淑華老師 (註冊組長)	1. 網站管理與資料建立 2. 依網站需求將成果依時限轉成需要格式後彙整上傳
4	劉宗光主任 (輔導主任) (主教教師)	1. 確定輔導教授名單安排 2. 聯繫輔導教授到校輔導並進行觀、議課 3. 20週教學設計教案教案撰寫 4. 執行沉浸式英語教學課程 5. 觀議課、共備 6. 教學成果演示 7. 評量【質化(如作品發表、學習履歷、回饋問卷或訪談)、量化(如學科領域之知識評量、英語聽說能力)】
5	莊錦英主任 (總務主任)	1. 借用場地與器材 2. 採買計畫執行所需物品

2. 分工~教學夥伴的支持

項次	執行人員	工作內容
1	劉宗光主任 (輔導主任) (主教教師)	1. 確定輔導教授名單安排 2. 聯繫輔導教授到校輔導並進行觀、議課 3. 20週教學設計教案教案撰寫 4. 執行沉浸式英語教學課程 5. 觀議課、共備 6. 教學成果演示 7. 評量【質化(如作品發表、學習履歷、回饋問卷或訪談)、量化(如學科領域之知識評量、英語聽說能力)】
2	蔣毓庭老師 (協同教師)	1. 20週教學設計教案教案撰寫 2. 執行沉浸式英語教學課程 3. 觀議課、共備

		4. 教學成果演示 5. 每學期結束前，整理歸納教學使用的英語用語及學科領域專用英語 6. 撰寫執行紀錄表 7. 評量【質化(如作品發表、學習履歷、回饋問卷或訪談)、量化(如學科領域之知識評量、英語聽說能力)】
3	蕭吉勝老師 (四忠班導)	1. 四忠健康教學時拍照上傳校內資料夾 2. 四忠健康教學時錄影上傳校內資料夾 3. 拍攝學生照片或影片之需要，取得家長同意書並妥善留存 4. 協助複習當週課堂的英語用語
4	葉嘉珍老師 (四孝班導)	1. 四孝健康教學時拍照上傳校內資料夾 2. 四孝健康教學時錄影上傳校內資料夾 3. 拍攝學生照片或影片之需要，取得家長同意書並妥善留存。 4. 協助複習當週課堂的英語用語

二、實施方式

(一) 實施領域學科~英語融入健康與體育領域的健康課程

1. 融入領域

健康習慣的培養能夠讓孩子擁有良好的生活型態與強健的身體狀態，在此理念下讓英語成為學習健康知能時使用的語言，培養學生直接用英語思考然後對話。

尤其3C時代之中孩子屬於滑世代，在「滑」的瀏覽過程，隨時可見網路世界或3C設備操作中，其雙語並行或兩種語言交互出現。

2. 擇定原因：

① 符應學童的學習特性

從「動機」的層面，國小階段的學童喜愛與生活之中相關的動態課程，善用孩子喜歡觀察、喜愛模仿他人的天性，讓他們用英語學會健康的生活方式、學習自我規範的精神、學到團隊合作的重要性、學習規劃生活型態的思考邏輯。希望從動態的課程，經由沉浸式雙語教學的示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式，以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力，破除孩子對英語固著的學科印象，並學會正確用眼、3C使用自我規範等等滑世代應有健康生活型態。

② 符合在地的學習需求

學校位於潔底山腳下的小漁村內，同時具有山與海的自然地理特性，學區內的學童擁有豐富的戶外學習教室空間，因此在健康課程中融入在地的潔底山踏查活動、南寮漁港的虱目魚產業活動等等山與海的環境保育相關知識。

讓孩子成為地球永續運轉的小種子，以「健康環境」為主題著重在個人須具備反省與改變的能力，實踐負責任的環保行動，促進永續發展。從環境覺知、健康社區、汙染與健康、環保行動、綠色消費等面向進行沉浸式雙語教學，與國際環保行動接軌。

(二) 實施年級說明

1. 實施年級：四年級

2. 擇定原因：在中年級學童的健康知能仍為一張純潔白紙之時，運用雙語學習並發展適合該年齡的健康行為、觀念與技能，降低3C產品對孩子的負面影響，更顯示在健康領域用雙語學習的重要性。