

澎湖縣馬公市虎井國民中小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：五年甲班

學生數：3 人

輔導人員：梁中行

英語融入綜合領域課程理念

綜合活動領域含括許多學生生活中的不同面向素材，非常適合運用在跨領域的教學中，此外，由於不似其他主要學科較生硬艱澀，較能引發學生的學習動機。

由於本校地處離島，學生普遍缺乏文化刺激，教師期望以每週一節的沉浸式教學課程出發，帶領學生從台灣這塊土地做為起點，搭配相關繪本，先從學生的家鄉亦就是離島縣市出發，再將內容擴及至台灣北部、中部、南部、東部各縣市的文化特色，做一趟台灣的文化洗禮。期望學生能在教學的過程中，學會各縣市文化特色的簡易英語單字及相關句型，並從中培養出對於台灣這塊土地文化的珍視及瞭解。

英語融入綜合領域課程輔導方向

專家講座輔導內容

1. 輔導專家針對教師教學內容進行分析與建議。
2. 教學教案討論及調整。
3. 未來教學可修正建議。

第一次輔導 (日期: 108 年 10 月 25 日)

本次輔導內容

1. 教師進行綜合活動融入英語課程演示。
2. 校長及教師與輔導專家進行議課及綜合座談。

本次輔導建議

1. 中文地名直接以中文發音即可，可不需以英文發音。
2. 遇到單字可藉機複習學生拼音規則。
3. 以對學生生活接近或有意義抑或是平常使用率高的英語下去做更多發揮，
Ex. 教到 color 可以複習 color 的顏色並以 color 下去多做延伸
可詢問 How many color do you see?
What's your favorite color? Why?
4. 可讓學生有更多說話的機會，讓她們嘗試著以中英交雜的說出想法。
5. 最後的 What did you learn today? 可讓學生以英文來做回答
6. 教師可以以 Today we learned 單字，which one do you like most? Why? 刺激學生回答。

輔導人員入校輔導之佐證照片



校長簽名：

輔導人員簽名：

第二次輔導 (日期: 108 年 12 月 06 日)

本次輔導內容

1. 教師與輔導專家進行課程研討。
2. 教師與輔導專家進行議課及綜合座談。

本次輔導建議

下學期教學設計方向研討

1. 學習單的設計方向可以以本學期的內容為底，逐漸去加深及加廣，學生已在本學期做過一次，上手度會比較高，所以內容部分要加深，學生就可以運用已學的去發想。
2. 可以以英文課本的句型及單字來設計下學期的教學句型及單字，讓學生能反覆一直聽到熟悉的句型及單字，且又與課文相關，更能連結記憶。
3. 如有設計到關於學生家鄉的部分，可以讓學生做簡短的家鄉英語簡介，並錄製成影片；也可以讓高年級向中低年級們進行介紹和分享，讓全校共好。

輔導人員入校輔導之佐證照片



校長簽名：

輔導人員簽名：