

**澎湖縣馬公市虎井國民中小學**  
**108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表**

班級名稱：五年甲班

學生數：3 人

輔導人員：汪履維教授

**英語融入綜合領域課程理念**

綜合活動領域含括許多學生生活中的不同面向素材，非常適合運用在跨領域的教學中，此外，由於不似其他主要學科較生硬艱澀，較能引發學生的學習動機。

由於本校地處離島，學生普遍缺乏文化刺激，教師期望以每週一節的沉浸式教學課程出發，帶領學生從台灣這塊土地做為起點，搭配相關繪本，先從學生的家鄉亦就是離島縣市出發，再將內容擴及至台灣北部、中部、南部、東部各縣市的文化特色，做一趟台灣的文化洗禮。期望學生能在教學的過程中，學會各縣市文化特色的簡易英語單字及相關句型，並從中培養出對於台灣這塊土地文化的珍視及瞭解。

**英語融入綜合領域課程輔導方向**

**專家講座輔導內容**

1. 輔導專家針對教師教學內容進行分析與建議。
2. 教學教案討論及調整。
3. 未來教學可修正建議。

**第一次輔導 (日期: 108 年 10 月 2 日)**

**本次輔導內容**

1. 教師進行綜合活動融入英語課程演示。
2. 校長及教師與輔導專家進行議課及綜合座談。

**本次輔導建議**

1. 教師進行英語融入時，可以不用再以中文解釋，讓學生自己嘗試猜測老師的指示。
2. 增加學生彼此間對話練習的機會，並強化學生的互動。
3. 讓學生在課程結束前，可以自己說出今天課程中學到了甚麼(中英文皆可)。
4. 鼓勵學生自己設計活動。
5. 教師可以與學生討論課程的方向，並依照學生想要的方向進行調整。

**輔導人員入校輔導之佐證照片**



校長簽名：

輔導人員簽名：

## 第二次輔導 (日期: 108 年 12 月 03 日)

### 本次輔導內容

1. 教師進行國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫相關簡報。
2. 教師進行教學觀摩。
3. 行政人員訪談。
4. 英語及領域教師訪談。
5. 學生訪談。
6. 學校行政人員及英語、領域教師綜合座談。

### 本次輔導建議

1. 不要急著教學生很多英文，那樣師生都會有負擔。在領域課程中融入英語要有讓學習加分的效果，不要變成大家的壓力。可用多次反覆、逐步累積的方式讓學生輕鬆適應，長期下來效果就會展現。
2. 可以再逐步增加一些固定句型的英語提問，讓學生更習慣聽著英語的問題來回應。
3. 如果怕學生沒辦法了解教師的英語指示，可以放慢速度並搭配手勢；亦可以將指示改為較簡單的語句。  
**Ex. Have you ever been there? 改為 Did you go ?**
4. 盡量避免英文指示完以後以中文解釋，會讓學生養成老師會用中文解釋的習慣。
5. 九宮格的 QR code 可以延伸為虎井在地特色九宮格，並讓學生錄音去介紹景點。
6. 可以找有英文字幕輔佐的景點介紹影片，讓學生多去看單字及聽介紹
7. 未來可以朝向一景點一英文簡單句型的方向去努力。
8. 可以讓學生在校外活動後將照片洗出，讓學生在照片下以英文句型書寫心得並嘗試與同儕分享。

### 輔導人員入校輔導之佐證照片



校長簽名：

輔導人員簽名：