

苗栗縣大湖鄉東興國民小學
109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、實施計畫

一、學校現況與教學資源

(一) 學校規模

學校位於苗栗縣大湖鄉東興村馬那邦山山上，屬於偏鄉小學，校區雖小，風景卻十分怡人，是個適合學生學習之良好環境。學生共 20 人，教師及行政人員共 15 位，陣容堅強之工作團隊。

(二) 社區型態以及現況

1. 社區位於馬那邦山山上，外來文化之刺激較少，家長們更因經濟狀況及交通，無法提供孩子們額外之英語學習資源，因此學校在社區扮演十分重要的角色，不僅是資源提供之角色，更是匯集重要教學資源之中心。
2. 東興村是個樸實的農村，家長皆以務農為生，家長們深知學英語的重要，因此家長們對於英語教學相當注重，對於學校推行之各種英語活動也十分支持，更期待孩子們英語能力之提昇。
3. 村中家長以新住民佔大多數及少數隔代教養家庭，家長們深知英語學習之重要，但無法提供額外之資源而受限。

(三) 教學支持

1. 學校積極營造良好的英語學習環境，更對於英語教育之推廣不遺餘力，即時提供英語教學所需要之各項資源，持續為孩子們擴展英語聽、說、讀、寫四方面之能力。
2. 英語教師平時教學用心，以墊定孩子們聽、說、讀、寫之基本能力。
3. 學生積極參加各項英語競賽，英語教師認真培訓參賽學生，以期學生們有良好的表現。

4. 校內每位學生皆有一臺平板電腦，每間教室階配置電視以及網路，以供教師多元之教學資源使。

5. 校內圖書館館藏原文英文書籍，供孩子們借閱以及英語老師教學使用。

(四) 申辦英語相關計畫經驗

1. 學校積極爭取「國際志工計畫」，邀請「國際志工計畫」參與教學，在此期間孩子們用盡渾身解數嘗試與國際志工溝通，為孩子們英語學習之路，撒下一顆小種子逐漸在心中萌芽。(2019.12.24-2020.01.10)
2. 鑒於英語教學資源之珍貴，學校進一步爭取「學校本位英語多元主題學習方案實施計畫」，以期孩子們在聽、說、讀、寫四方面，以均衡發展。(2019.9.1-2020.07.31)
3. 學校深知閱讀之重要性及閱讀之習慣之建立，積極申請「英語閱讀教學計畫」，以期孩子們能培養閱讀英語原文書之習慣以及接有機會觸接多元文化，與展望世界。(2019.9.1-2020.07.31)

二、 實施期程

自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

三、 實施模式

(一) 將英語融入健康與體育領域體育課程，本課程教師任務排程表如下：

職務名稱	姓名	職務內容
英語教師	徐貴枝	1. 教學教案之設計。 2. 協同教學並進行觀備議課輔導。 3. 參與本校課程研討會議。
教導主任兼 英語教師	賴夢樺	1. 規劃辦理研習座談及參訪等教師增能。 2. 處理相關行政事項。 3. 協助學科與英語教師社群進行備課。
教務組長兼 體育教師	徐琬淳	1. 規劃英語與健體課程合併課程。 2. 執行本計畫教學及成效評量。 3. 參與本校課程研討會議。
體育教師	張仔含	1. 執行本計畫教學及成效評量。 2. 參與本校課程研討會議。

(二) 本計畫辦理研習（座談、參訪）之排程表如下：

課程名稱	排程 總時數	講師來源	課程內容
學科教師 英語增能研習	10 小時	內聘講師	基礎英語對話、課程設計、成效評量設計等相關課程。
學科英語教師 增能研習	8 小時	外聘講師	協助學科與英語教師社群進行備課、協同教學和進班觀課輔導等相關增能教學。

(三) 課程研討會議之排程表如下：

場次	研討會期程	課程研討內容
1	8/31-9/12	研討並排定第 1 週及第 2 週之課程內容。
2	9/14-9/26	檢討第 1、2 週課程狀況，研討並共備第 3 週及第 4 週之課程內容。
3	9/28-10/8	檢討第 3、4 週課程狀況，研討並共備第 5 週及第 6 週之課程內容。
4	10/12-10/24	檢討第 5、6 週課程狀況，研討並共備第 7 週及第 8 週之課程內容。
5	10/26-11/7	檢討第 7、8 週課程狀況，研討並共備第 9 週及第 10 週之課程內容。
6	11/9-11/21	檢討第 9、10 週課程狀況，研討並共備第 11 週及第 12 週之課程內容。
7	11/23-12/5	檢討第 11、12 週課程狀況，研討並共備第 13 週及第 14 週之課程內容。
8	12/7-12/18	檢討第 13、14 週課程狀況，研討並共備第 15 週及第 16 週之課程內容。
9	12/21-1/8	檢討第 17、18 週課程狀況，研討並共備第 19 週及第 20 週之課程內容。
10	1/11-1/20	檢討 19、20 週課程狀況，並統整上學年度課程實施優缺點，並於下學期改善缺點延續優點。
11	2/18-3/5	研討並排定第 1 週及第 2 週之課程內容。
12	3/8-3/19	檢討第 1、2 週課程狀況，研討並共備第 3 週及第 4 週之課程內容。
13	3/22-4/2	檢討第 3、4 週課程狀況，研討並共備第 5 週及第 6 週之課程內容。

14	4/6-4/16	檢討第 5、6 週課程狀況，研討並共備第 7 週及第 8 週之課程內容。
15	4/19-4/29	檢討第 7、8 週課程狀況，研討並共備第 9 週及第 10 週之課程內容。
16	5/3-5/14	檢討第 9、10 週課程狀況，研討並共備第 11 週及第 12 週之課程內容。
17	5/17-5/28	檢討第 11、12 週課程狀況，研討並共備第 13 週及第 14 週之課程內容。
18	5/31-6/11	檢討第 13、14 週課程狀況，研討並共備第 15 週及第 16 週之課程內容。
19	6/15-6/25	檢討第 17、18 週課程狀況，研討並共備第 19 週及第 20 週之課程內容。
20	6/28-6/30	檢討 19、20 週課程狀況，並統整整學年度課程實施優缺點。

二、計畫執行成果

<p>課程發展 (課程單元架構與教案設計)</p>	<p>(一) 課程發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造以全英語教學之環境，讓孩子們沉浸在英語環境中，自然而然習慣 2 種語言，逐漸增進聽、說、讀之能力，讓孩子們說英文能更自信心，進而有助於日後，將英語融入其他學科中。 2. 增加英語之使用率讓孩子們熟悉英語，同時培養孩子們的語感，讓英語學習成為生活中之一部份。 3. 建立以英語為教學之流程，以期孩子們習慣以英語為主要語言的上課方式，鼓勵學生之間以英語溝通，逐漸墊定聽、說之能力。 4. 藉由全英語課程讓孩子們體驗不同之上課方式，並增加不同文化之刺激進而與國際接軌，讓孩子們在學校也能展望世界，與世界接軌。 <p>(二) 教案設計</p>																								
<p>教學實務 (教學活動設計與教學評量)</p>	<p>(一)課程表</p> <p>1. 上學期</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">教學週次</th> <th style="width: 25%;">每週節數</th> <th style="width: 25%;">主題</th> <th style="width: 25%;">名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5 週</td> <td>2</td> <td>一</td> <td>突破障礙</td> </tr> <tr> <td>6-10 週</td> <td>2</td> <td>二</td> <td>墊上遊戲</td> </tr> <tr> <td>11-15 週</td> <td>2</td> <td>三</td> <td>體適能(核心肌訓練)</td> </tr> <tr> <td>16-20 週</td> <td>2</td> <td>四</td> <td>踢毽樂</td> </tr> <tr> <td>共計</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">40 節課</td> </tr> </tbody> </table>	教學週次	每週節數	主題	名稱	1-5 週	2	一	突破障礙	6-10 週	2	二	墊上遊戲	11-15 週	2	三	體適能(核心肌訓練)	16-20 週	2	四	踢毽樂	共計	40 節課		
教學週次	每週節數	主題	名稱																						
1-5 週	2	一	突破障礙																						
6-10 週	2	二	墊上遊戲																						
11-15 週	2	三	體適能(核心肌訓練)																						
16-20 週	2	四	踢毽樂																						
共計	40 節課																								

2. 下學期

教學週次	每週節數	主題	名稱
1-5 週	2	一	排球
6-10 週	2	二	跳躍遊戲
11-15 週	2	三	羽球
16-20 週	2	四	籃球
共計	40 節課		

(一)成效評量方法：利用前後測驗來呈現學生學習成效。

項目	評量方法
你說我填	教師口語唸讀句子，單字，學生利用填寫選擇題問卷的方式，聽辯教師唸讀之句子、單字。
你說我答	教師口語唸讀，學生能夠口頭回答正確的句子，聽辯教師唸讀之句子、單字。
你說我做	教師口語唸讀，學生能夠做出正確的反應、動作。

(三) 你說我填：「你說我填」問卷，因學生實際程度及狀況改變為填空的方式執行，問卷統計如下：

執行前後	答對 80%-100%(人)	答對 50%-79%(人)	答對 0%-49%(人)
計畫執行前	2	2	4
計畫執行後	4	3	1

(四) 你說我答：期末教師執行「你說我答」、「你說我做」之量化成果。

句子/動作	有達成 (單位:人)	尚須練習 (單位:人)
Are you ready? Yes or no.	8	0
Hit the bird over the net.	5	3
I say you do. You see, I do.	6	2
Roll your neck.	8	0
Roll your shoulders.	8	0
Roll your waist.	7	1
Roll your knees.	6	2
Roll your hands and ankles.	7	1
Touch your toes.	8	0
Overhead stretch.	7	1
Thirty jumping jacks.	6	2
Run three laps.	6	2

學習成效
(學科知識學習
和英語能力提升
成效)

<p>師生回饋</p>	<p>教師：</p> <p>(1) 張仔含老師： 本計畫可以增加學生在生活中接觸到英文的機會，在每節課堂當中都會使用到的句子及單子，學生幾乎都可以百分之百的理解，但是唯獨只是「聽」的部分加強，學生幾乎不太能認出該單字。</p> <p>學生：</p> <p>(2) 四年級學生： 跟以往英文課學習英文的方法不一樣，體育課裡面學習英文我覺得非常有趣！</p> <p>(3) 三年級學生： 雖然一開始都聽不太懂老師在說什麼，但是漸漸的好像可以聽懂老師的指令，跟著老師一起做。</p>
<p>三、執行成效檢討與建議</p>	
<p>試辦學校對計畫成效檢討與建議</p>	<p>(1) 此計畫增加學生在生活中接觸到英文的機會。</p> <p>(2) 初次辦理此計畫，對於此計畫之實施仍有許多需要改進的地方，本校代理教師居多，英語程度較參差不齊，進行英語沉浸式教學需花費許多教師的備課時間，對於偏鄉小校業務量較多的狀態下會造成主教教師壓力。</p> <p>(3) 上學期進行輔導訪視，須錄影整個課程，學校端有於整個訪視及課程錄製，但是因為檔案太大在傳輸時造成檔案毀損無法救回，故無法上傳訪式影片，未來建議可以部份錄影即可。</p>
<p>輔導人員對計畫成效評估與建議</p>	<p>成效評估：</p> <p>(1) 從第一次輔導到現在，學生在課堂當中的狀況有改善，教師也在進步，能夠將每一次輔導的內容再下一次的課城中改善。</p> <p>(2) 109學年度上學期剛開始執行計畫時，小朋友的學習狀況不是這麼的好，慢慢地再第二第三次輔導時有明顯的能感受到學生的學習狀況漸漸改善。</p> <p>建議：</p> <p>(1) 課堂上的英語比率可以試著提高。</p> <p>(2) 利用三段式課程教學，引起動機的部分可在備課時多思考。</p> <p>(3) 如已經是習慣的單字，可以轉換單字使用。</p> <p>(4) 數數的部分如已習慣數字，也可考慮利用月份、水果等單字輔助次數。</p> <p>(5) 可以讓班上做的好的同學來當示範者。</p> <p>(6) 師資資源夠時可以讓班上再次分組，一位老師注重一個區塊並且和學生有較多的互動。</p> <p>(7) 課堂間的互動較少，建議可以多增加幾次互動機會。</p>

	<p>(8) 不一定要用競爭的方式，可以讓學生與自我挑戰。</p> <p>(9) Classroom language 可以再增加。</p> <p>(10) 可利用其餘時間來利用閱讀等多元媒材方式教導學生上課時會碰到的單字，已提升視覺學習效益。</p>
承辦人簽名	
校長簽名	