

# 苗栗縣立新港國民中小學部分領域雙語教學

## 藝文（視覺藝術）教案

<b>單元主題 Topic</b>	生活中的形狀	<b>科目名稱 Subject</b>	視覺藝術
<b>教材來源 Teaching Materials</b>	翰林版視覺藝術課本	<b>教案設計者 (學校名稱) Designer (School)</b>	劉靖珍 苗栗縣新港國中小 小學部
<b>適用年級 Grade Level</b>	小學三年級	<b>授課時間 Time</b>	本單元共 <u>2</u> 節 (本教案為第 <u>1</u> 節)
<b>教學 設計理念 Design Concepts</b>	<p>一、藝文（視覺藝術）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、體驗並蒐集形狀素材。</li> <li>2. 製作形狀美味 Pizza 及珍珠板的主題版，並印刷出作品。</li> <li>3. 觀察生活中物品所呈現的形狀並應用於作品展現中。（PIZZA 製作，簡單繪圖。）</li> <li>4. 練習用身體語言串聯出老師所指定的形狀。</li> </ol> <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、體驗並蒐集形狀素材，用英語說出各種形狀。</li> <li>2. 製作形狀美味 Pizza 及珍珠板的主題版，並標示出英語用字。</li> <li>3. 觀察生活中物品所呈現的形狀並應用於作品展現中，並能將所學的簡單句型應用表述出來。</li> <li>4. 能自然的搭配教師的指令覆誦出形狀的英文單詞並用肢體語言表達。</li> </ol>		
<b>學科核心素養 對應內容 Core- Competencies</b>	<b>總綱</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> </ol>	
	<b>領綱</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。</li> <li>2. 藝-E-B2：識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</li> <li>3. 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li> <li>4. 藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</li> <li>5. 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</li> <li>6. 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</li> </ol>	
<b>學科 學習重點 Subject Performance &amp; Content</b>	<b>學習 表現</b>	<p>一、藝文（視覺藝術）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>2. 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</li> <li>3. 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</li> </ol> <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> </ol>	

		<p>3. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7. 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>一、藝文（視覺藝術）</p> <p>1. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>2. 視 E-II-3 各種形狀創作體驗、平面（2D）創作、聯想創作。</p> <p>二、英語</p> <p>1. Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>2. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>3. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>
<b>學生先備知識</b> Student's Prior Knowledge	<b>1. 學科先備知識：</b>	<p>1. 分辨顏色的能力。</p> <p>2. 使用剪刀、膠水的功能。</p> <p>3. 認識環境及分析環境的能力。</p>
	<b>2. 英語先備知識：</b>	<p>1. Be aware we are going to review COLORS.</p> <p>2. Be aware we are going to learn SHAPES.</p> <p>3. Understand what the teacher say and follow the orders.</p> <p>4. Introduce their products and explain why they did them.</p>
<b>本單元節次分配</b> Sequence of Lessons	<p>第一節：觀看影片和照片，學習英文歌曲，認識形狀，複習顏色，拚構 2D 建築物圖形。</p> <p>第二節：以堆積木的遊戲，訓練團隊合作，建構積木城市，（3D 立體結構）並發表設計理念。</p>	
<b>本單元學習目標</b> Learning Objectives	<b>1. 學科學習目標：</b>	<p>第一節：學生能認識形狀並複習顏色，同時建構拼圖及組合的能力。</p> <p>第二節：學生能學習團隊合作，建立 3D 立體視角，加強組合的能力。</p>
	<b>1. 英語學習目標：</b>	<p>第一節：Learn how to defined SHAPES, review the meaning of COLORS。</p> <p>第二節：Learn the SHAPES around you, find them, know what they stand for.</p>
<b>議題融入</b> (無則免填) Curriculum Integration	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	
<b>教學資源</b> Teaching Resources	<p>1. 翰林版三年級藝文課本。</p> <p>2. YOUTUBE</p> <p>3. ON LINE resources.</p>	
<b>第 1 節</b>		

## 2nd Period

### 學習目標 Learning Objectives

#### 1. 學科學習目標：

1. 學生能夠辨識不同的形狀。
2. 學生能夠觀察圖片，並且回答出觀察到的物體與形狀間的關聯。
3. 能使用各種形狀創造一個拼貼畫。

#### 2. 英語學習目標：

1. 瞭解老師的英語指令。
2. 能認識形狀的英文。
3. 能夠準確對應形狀與英文單字。
4. 可以運用英語說介紹自己的作品。

### 教學流程 Teaching Procedures

#### (1) Warm-up

##### **A. Watch a clip**

The Shapes Song (children's song for learning basic shapes) – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=zUfqgRtvaYQ>

Lyrics for “ The Shapes Song “

Walking down the street.

Looking for the shapes.

Shapes, Shapes, Shapes

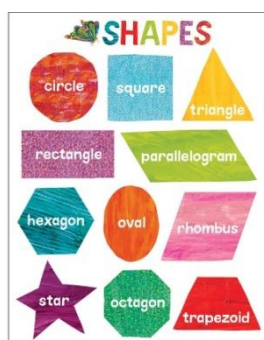
What do you see?

I see a \_\_\_\_\_

That's right.

It's a \_\_\_\_\_

##### **B. To know shapes**



##### **C. To match words and shapes**

<https://wordwall.net/resource/20297638>

Rectangle

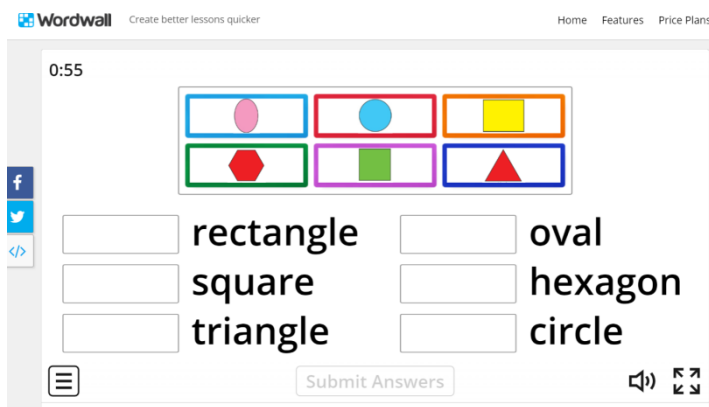
Oval

Square

Circle

Triangle

Hexagon



D. Repeat and show me

Teacher read the word.

Student repeat after the teacher and use their body language to answer.

備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)	
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	7mins	1. 學生能夠正確回答出老師的問題。 2. 能夠準確對應形狀與英文單字。	無

## (2) Presentation

帶學生進行“形狀覓覓尋”活動，在圖片尋找形狀。

A. 找完形狀後，思考最容易找到的形狀和最難找到的形狀，使用以下問題，讓學生反思並觀察生活中的形狀：

B. 照片裡有更多的圓圈嗎？

Are there more circles in the pictures?

C. 照片裡有更多的正方形或圓形嗎？這是為什麼？

Are there more squares or circles in the pictures? Why is that?

(2) 發展學生尋覓教室或校園，找尋形狀結果的可視化表示，使用口述方式表達出來：

備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)	
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	1. 學生能夠觀察圖片，並且回答出觀察到的形狀。	

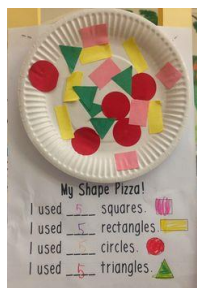
### (3) Practice & Application

#### Make a collage 拼貼畫製作

- (1) Please use these shapes to create your collages.
- (2) Come and get some shapes.
- (3) 指導學生將作品貼在學習單上，並給予英文句型：
- (4) Make a shape world  
甲、I used \_\_\_\_\_ squares.  
乙、I used \_\_\_\_\_ rectangles.  
丙、I used \_\_\_\_\_ circles.  
丁、I used \_\_\_\_\_ triangles.  
戊、I make \_\_\_\_\_.
- (5) 依據學生創作所使用的形狀來使用此句型架構，並寫在學習單上。

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫	20mins	1. 能使用各種形狀處 造一個拼貼畫。	

### 4. Review & Assessment I



學生能運用句型表達使用了多少的形狀。

I used \_\_\_\_\_ squares.

I used \_\_\_\_\_ rectangles.

I used \_\_\_\_\_ circles.

I used \_\_\_\_\_ triangles.

### 5. Review & Assessment II

學生運用所學到的形狀和顏色，繪製一個簡單的建築物景觀。

I used \_\_\_\_\_ squares.

I used \_\_\_\_\_ rectangles.

I used \_\_\_\_\_ circles.

I used \_\_\_\_\_ triangles.

備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)

	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫	2mins	學生能運用句型表達使用了多少形狀。	
--	--	--	-------	-------------------	--

### (5) Self-Evaluation

I used \_\_\_\_\_ (shape name)(將學習單所填寫內容與他人分享)



備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫	2mins	將學習單所填寫內容與他人分享

### (6) Extension

能使用所學單字句型進行 Body TPR

備註	語言學習 Language Learning	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫	1min	能以身體做出形狀。

參考資料  
References