

花蓮縣北昌國小 12 月 11 日公開授課: 二年級英語融入健康課

回饋意見

1. 這節公開授課的課程內容主題是學校的健康資源和健康活動，應是學科內容與英語整合的教學(CLIL)，但是這一節課的前半段是英語課，後半段是健康課，英語教學內容和健康學科的教學內容，像是獨立的教學單元，未呈現英語融入健康領域的教學。
2. 建議在備課時，老師以健康領域的核心素養和學習內容做為教學內容目標。設計單元教案(unit plan)時，英語融入的部分可著重於健康領域學科內容相關的目標單字(target vocabulary) (e.g., health center, school nurse)和句型(target sentences) (e.g., What can you do when ____?)的學習。
3. 在語言學習部分，建議學科老師和英語老師善用跨語言(中文與英文)的方式，使用課室語言 classroom language，互動語言 international language 和授課語言 instructional language，讓學生沉浸於英語使用的環境，而非只在英語課堂中才接觸到英語。
4. 英語教學內容著重於運動相關單字以及 I can ____ 句型的練習。英語教師給予很多的 input，但學生只重複練習，卻無 produce output。建議老師可運用提問，鼓勵學生回答與這個健康單元相關的英語單字或句子。另 老師可以將學生的回答，例如運動社團、桌球社等單字或片語，以英文說出，再讓學生 repeat after the teacher，藉此讓學生學習這些英語單字和片語。
5. 學生 repeat 老師所說的單子或句子時，建議老師須確定學生的發音正確，例如 mask、basketball、I can play ball. 等。
6. 建議可使用素養導向教學 CLIL 教案設計的格式(template)，以利老師在備課時，對於課程內容設計，能夠較清楚地聚焦於 CLIL 的 4Cs 和語言使用的三面向(language triptych)。