

彰化縣僑義國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：5 年甲班	教師：鄭文菁
學生數：五年級 10 人	課程進行日期：110/03-04
英語融入領域名稱：綜合活動	
課程設計	
課程名稱：多元文化：當我們同在一起	
<p>學生條件分析：</p> <p>英文能力—學生英文能力屬於中等程度，學生皆能了解大多數的課室用語。也能配合老師的進度進行課程。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2.探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 3.參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識多元化的社會架構 2.認識原住民 3.向種族歧視 say no 4.我的家鄉真美麗 5.日常飲食大比較 6.異國服裝研究 7.弱勢族群 8.社會福利 9.關懷族群 <p>作 法：</p> <p>採用講解、示範、問答、討論、遊戲、實作、合作學習教學方法。</p> <p>教學成果：上課過程融入英語教學，學生感到新奇，搭配老師上課活動，學生配合度高也感到有趣，上課氛圍良好。透過不斷的練習及教學，內化學生英語聽說的能力。</p> <p>效益評估：上課方式較為活潑，搭配各式活動，而且英文採漸進式的方式教學，學生漸漸融入教學情境。</p>	

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：5 年甲班	教師：鄭文菁
學生數：五年級 10 人	課程進行日期：110/05
英語融入領域名稱：綜合活動	
課程設計	
課程名稱：食農教育：農地生態	
學生條件分析： 英文能力—學生英文能力屬於中等程度，學生皆能了解大多數的課室用語。也能配合老師的進度進行課程。	
教學目標： 1.瞭解農產品因地區環境不同之多樣性 2.體驗農耕活動的過程	
教學內容： 1.了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2.觀察野外生活中自然現象的變化。 3.認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 4.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 5.體驗農耕的過程	
作 法： 採用講解、示範、問答、討論、遊戲、實作、合作學習教學方法。	
教學成果：上課過程融入英語教學，學生感到新奇，搭配老師上課活動，學生配合度高也感到有趣，上課氛圍良好。透過不斷的練習及教學，內化學生英語聽說的能力。 效益評估：上課方式較為活潑，搭配各式活動，而且英文採漸進式的方式教學，學生漸漸融入教學情境。	