

110 學年度生活課程雙語教學教案

設計者：李哲茹、葉晏如

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
我愛我的家 I Love My Family	一、介紹我的家	一、我的家
		二、畫出我的家
	二、我的家庭樹	三、家裡有哪些人
		四、我的家庭樹
	三、甜美的家庭	五、形容我的家
		六、小小表演家
	四、母親節傳情	七、關於母親節
		八、媽媽的禮物
	五、家人之間	九、家裡的喜怒哀樂
		十、換我來解決

(二)課程架構

主題名稱	我愛我的家 I Love My Family	授課年級	一、二年級	總節數	10 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。		

	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>*6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>*6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
教材來源	<p>康軒二下主題四《有您真好》</p> <p>翰林一下主題四《我愛我的家》</p>		
主題 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己家的位置。 2. 能說出家中有哪一些家庭成員。 3. 能發掘家人的優點，並使用適當的形容詞表達。 4. 能學習如何向他人表達感謝之意。 5. 能分辨情緒的差異並表現出來。 6. 能夠發掘不愉快的情緒，並能面對問題及找出解決的方法。 		
學科英語 單字	<p>house, tall, short, big, small, living room, kitchen, bathroom, bedroom, family, grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, family tree, sweet, warm, happiness, safe, Mother's Day, May, Sunday, carnation, card, gift, flower, feel, happy, sad, shy, angry, surprised, nervous, bad, emotion, calm down, ask for help</p>		
學科英語 句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. Where do you live? 2. My house is tall/short/big/small. 3. My house has living room/kitchen/bathroom/bedroom. 4. Who do you live with? I live with my _____. 5. He/She is my _____. 6. My home is sweet/warm/happines/safe. 7. What day is Mother's Day? 8. It's in May. 		

	<p>9. What do you want to give to your mother?</p> <p>10. How do you feel? I feel _____.</p> <p>11. What do you do when you are angry or sad?</p>				
主題名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習表現說明/代碼)	學習脈絡 (教師引導與學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
我愛我的家 I Love My Family	活動一 介紹我的家 【二節】	<p>1. 能說出自己家的位置。(1-I-1-2)</p> <p>2. 能用繪畫的方式，將自己家的外觀呈現出來。(4-I-2-1)</p>	<p>任務一：我的家 -引導學生說明自己家的位置，並透過分享與他人介紹自己的家外觀。</p> <p>任務二：畫出我的家 -引導學生描述出家的外觀及特徵，並用圖畫的方式記錄下來。</p>	<p>house, tall, short, big, small</p> <p>•Where do you live?</p> <p>•My house is tall/short/big/small.</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 口語評量：能說出自己家裡的位 置。</p> <p>2. 實作評量：能運用繪畫的方式表現出家的外觀。</p>
	活動二 我的家庭樹 【二節】	<p>1. 能說出家庭成員的稱謂。(2-I-1-3)</p> <p>2. 能知道自己在家中所扮演的角色。(6-I-2-1)</p>	<p>任務三：家裡有哪些人 -引導學生透過分享家中成員，並對形容其外型特徵。</p> <p>任務四：我的家庭樹 -透過學生自行帶來的家族照片，引導學生說出自己如何稱呼該家族成員，並能繪製家族樹。</p>	<p>family tree, grandpa, grandma, father, mother, brother, sister</p> <p>•He/She is my _____.</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 口語評量：能說出不同家人的名稱及自己在家中的角色。</p> <p>2. 實作評量：能透過家庭樹的製作，了解家族成員間的關係。</p>
	活動三 甜美的家庭 【二節】	<p>1. 能發掘家人的優點，並使用適當的形容詞表達。(2-I-1-3)</p> <p>2. 能說出家給自己的</p>	<p>任務五：形容我的家 -透過音樂及歌詞欣賞，引導學生說出適合自己家的形容詞。</p> <p>任務六：小小表演家 -引導學生隨著歌曲做動作並能演唱。</p>	<p>sweet, warm, happiness, safe</p> <p>•My home is _____.</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 口語評量：能對家給自身的感覺做出不同的形容。</p> <p>2. 實作評量：</p>

		<p>感覺。 (1-I-1-2)</p> <p>3. 能演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 (4-I-2-1)</p> <p>4. 能配合歌曲做動作。 (4-I-2-1)</p>			<p>能隨著音樂做出動作並演唱。</p>
<p>活動四 母親節傳情 【二節】</p>	<p>1. 能藉由影片的介紹，認識母親節的由來。 (1-I-1-2)</p> <p>2. 能透過繪本，體會母親的偉大及辛勞。 (1-I-1-2)</p> <p>3. 能學習如何向他人表達感謝之意。 (6-I-2-1)</p> <p>4. 能藉由卡片的製作，來表達感謝與愛。 (4-I-2-1)</p>	<p>任務七：關於母親節 - 藉由母親節由來與繪本的介紹，學生能對母親節有基本認識。</p> <p>任務八：媽媽的禮物 - 引導學生說出正確的表達感謝方式並透過製作母親節卡片來對母親表達感謝。</p>	<p>Mother's Day, May, Sunday, carnation</p> <p>•What day is Mother's Day? •It's in May.</p> <p>card, gift, flower</p> <p>•What do you want to give to your mother?</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 口語評量： 能說出表達感謝的方法。</p> <p>2. 實作評量： 能透過母親節卡片的製作，來表達感謝。</p>	
<p>活動五 家人之間 【二節】</p>	<p>1. 能說出會和家人進行的活動。 (6-I-2-1)</p> <p>2. 能透過觀察影片來表</p>	<p>任務九：家裡的喜怒哀樂 - 引導學生分享與家人間的互動，並能說出所感受到的感覺。</p> <p>任務十：換我來解決</p>	<p>happy, sad, shy, angry, surprised, nervous</p> <p>•How do you feel? I feel _____.</p> <p>bad, emotion, calm</p>	<p>總結性-</p> <p>1. 口語評量： -能說出與家人所進行的日常活動，並就不同活動說出自身感受。</p>	

		達自己的各種情緒。(7-I-1-1) 3. 能夠發掘不愉快的情緒，並能面對問題及找出解決的方法。(6-I-1-2) 4. 能表現出對情緒的認知，及找到解決問題的方式。(2-I-4-3)	-透過事件的觀察，引導學生討論並找出適當的解決方法。	down, ask for help •What do you do when you are angry or sad?	-能與同儕討論並找出適當的解決方法。 2. 實作評量：能透過分組狀況劇的表演，來呈現如何解決家中的紛爭。
--	--	--	----------------------------	--	---

二、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、介紹我的家	教學資源	評量
<p>【任務一：我的家】</p> <p>一、準備活動：(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師提：「放學後你會去那裡？」。</p> <p>T: Where do you go after school?</p> <p>Ss: 家、便利商店、同學家.....</p> <p>教師與學生共讀繪本《猜猜看!這是誰的家?》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IUx01-ULwb8&t=118s</p> <p>T: Whose house?</p> <p>Ss: 寄居蟹、蜜蜂、小雞、企鵝.....</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>(教師展示學生事先準備的自己家的照片，並請學生觀察各個房屋的外型。)</p> <p>T: Everyone's houses are different. Big, small, tall, or low. The colors are</p>	<p>繪本 影片</p> <p>照片 PPT</p>	<p>口說 評 量：</p>

<p>different, too.</p> <p>(教師請學生輪流形容自己家的外觀、顏色或特徵，請其他學生猜猜看哪一個是他的家。)</p> <p>T: Is your house big, small, tall, or low?</p> <p>Ss: My house is big/small/tall/low. It's white and red.</p> <p>T: Guess which house?</p> <p>Ss: It's number 4.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>教師總結雖然每個人的家外型都不一樣，也有可能會有很多個家，但是對每個人來說都是有意義的。</p>		<p>學生能透過口述清楚表達自己家的位置，及家的外觀。</p>
<p>【任務二：畫出我的家】</p> <p>一、準備活動：(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 上一堂課時，我們發現了每個人的家外觀都不一樣，今天我們要來看看大家的家裏面有什麼東西。</p> <p>T: Do your house have living room/kitchen/bedroom/bathroom? (教師一邊說出房間名稱，一邊展示圖卡。)</p> <p>Ss: Yes/No.</p> <p>T: What else?</p> <p>Ss: 儲藏室、神明廳、書房.....</p> <p>T: What do you do in living room/kitchen/bedroom/bathroom?</p> <p>Ss: Eat/Watch TV/Sleep.</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>T: Now, I will give you each one a paper.</p> <p>T: 請你們畫下自己家裡面有哪些房間。</p> <p>T: I will give you 30 minutes to finish. (教師發下圖畫紙，讓學生畫下自己家裡面的樣子，二年級：房間名稱標示出來；一年級：由老師提供名稱小紙條，讓學生貼上。)</p> <p>T: OK. Times up! Let's share your house!</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>讓學生上台向大家介紹自己家裡面的樣貌。</p>	<p>閃卡</p> <p>圖畫紙、名稱小紙條</p>	<p>口說評</p>

<p>T: Same, or different?</p> <p>Ss: Same.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>教師總結：家人雖然同住了一個屋簷下，但是生活習慣也會大不相同，並請學生回家完成「觀察家人」學習單剩餘部分。</p>		<p>人的外型特徵表現出來。</p>
<p>【任務四：我的家庭樹】</p> <p>一、準備活動：(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T: Today we will draw a family tree. Before we start it, let's read a book together.</p> <p>教師帶領學生一起看繪本「Me And My Family Tree」</p> <p>二、發展活動：(29')</p> <p>教師介紹家庭樹的畫法。</p> <p>發下學習單讓學生運用剪貼家人照片或自行繪畫，亦或是直接寫家人的名字及其稱謂的方式完成家庭樹，教師在旁協助指導。</p> <p>T: I will give you a worksheet, and you can use picture, or draw to finish your family tree.</p> <p>T: Remember to write down who he/she is.</p> <p>三、綜合活動：(3')</p> <p>提醒尚未完成家庭樹學習單的學生下次上課還會有一些時間可以繼續完成，並會請學生分享自己的家庭樹。</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量：能對稱謂及關係更加熟悉。</p>
<p>活動三、甜美的家庭</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務五：形容我的家】</p> <p>一、形容我的家(10')</p> <p>1. 教師提問：「你覺得你的家人有什麼優點？」，「家給你什麼樣的感受？」</p> <p>T: What's your family's feature?</p> <p>Ss: kind, honest, cute</p> <p>T: How do you feel about your family?</p> <p>Ss: warm, happy, safe.</p> <p>二：發展活動：</p>		

<p>(一)我的家庭真可愛(25')</p> <p>1.請學生分享家裡最開心及傷心的一件事情，並述說當時的感受。</p> <p>2.發下信紙，請學生寫下想給家人的話或者感謝的事情。</p> <p>3.由教師收齊，轉寄給每個家。</p> <p>教師總結：(5')</p> <p>雖然在家中會發生難過、開心、傷心的事情，無論怎麼樣他們都是你的家人，希望你們都能和家人好好相處，感謝你的家人陪伴你成長。</p>		
<p>【任務六：小小表演家】</p> <p>一、甜美的家庭(15')</p> <p>1.請學生先閱讀〈甜美的家庭〉的歌詞，並詢問歌詞內容。</p> <p>(1)角色：father, mother, sister, brother</p> <p>(2)家庭的形容：可愛、整潔、美滿、安康</p> <p>(3)家人的形容：和氣、慈祥</p> <p>(4)沒有花園，但有花香的原因？沒有大廳堂，冬暖夏涼的原因？</p> <p>(5)為什麼恩惠比天長？</p> <p>2.教師播放〈甜美的家庭〉歌曲，請學生先仔細聆聽一遍。(10')</p> <p>3.教師帶領學生一同唱一遍歌詞。</p> <p>4.學生自行演唱歌曲。</p> <p>三、統整活動：(15')</p> <p>(一)小小表演家</p> <p>1.教師播放帶動唱版本，讓學童跟著影片跟著一起做動作。</p>		
<p>活動四、母親節傳情</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務七：關於母親節】</p> <p>(一)關於母親(10')</p> <p>1.教師撥放影片〈母親節的由來〉，並向學生介紹母親節的日期，及各國的母親節花有什麼不同。</p> <p>-Happy Mother's Day：Second Sunday of May</p>		

<p>-西洋：康乃馨 carnation</p> <p>-台灣：金針花 daylily</p> <p>-泰國：茉莉花 jasmine</p> <p>-客家：百合花 lily</p> <p>-原住民：魯冰花 lupine</p> <p>2. 與學生共讀繪本〈我媽媽〉，並讓學生分組一同討論：(10')</p> <p>(1)故事中的主角是誰？</p> <p>(2)媽媽的雙手可以做什麼？</p> <p>T：What can mother do with her hands?</p> <p>Ss：cook, take care of children</p> <p>(3)為什麼媽媽很強壯？</p> <p>T：What makes a mother strong?</p> <p>(4)為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>3. 請學生自由發表：覺得媽媽像什麼？自己媽媽的形象？對媽媽的印象與感受？</p> <p>(二)我愛媽媽(20')</p> <p>1. 教師發下圖畫紙，學生畫下自己的媽媽或奶奶。</p>		
<p>【任務八：媽媽的禮物】</p> <p>1. 與學生共讀繪本〈媽媽的禮物〉，並請學生一同討論：(20')</p> <p>(1)小男孩為什麼要買禮物？</p> <p>(2)最後送媽媽什麼禮物？</p> <p>(3)媽媽的心情如何？</p> <p>2. 請學生自由發表：曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽的感受？母親節快到了，你想要送什麼？</p> <p>T：What do you want to give to your mother?</p> <p>Ss：present, card, flower</p> <p>(二)母親節卡片(20')</p> <p>1. 教師播放康乃馨摺紙教學影片，並逐步帶著學生利用色紙實做一遍。</p>		

<p>2. 一年級可以用畫的，二年級學生利用發下去的色紙摺出 4~5 朵康乃馨。</p> <p>3. 在丹迪紙上用做好的康乃馨裝飾封面，並可請學生在上面用繪畫、亮片裝飾封面及背面。</p> <p>4. 在卡片內寫上想對媽媽說的話，並附上媽媽的自畫像送給媽媽。</p>		
<p>活動五、家人之間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務九：媽媽的禮物】</p> <p>一、引起動機：(7')</p> <p>Greeting (課程的前一天為母親節，由母親節進行的活動帶入本次課程)</p> <p>T: What did you do on Sunday? Ss: Made a card, told mom I loved you, ate a cake... T: What did you do with your family? Ss: Watched TV, played, ate, chatted, cleaned... T: 當你在做這些事情時，你有什麼感覺? Ss: 我覺得很開心/生氣/傷心/沮喪...</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>T: 接下來，老師會播放一段影片，請小朋友仔細觀看內容。 (老師撥放影片：《心靈環保兒童生活教育動畫》06--我愛討厭鬼) https://www.youtube.com/watch?v=An4xzdmpYc&ab_channel=wang291wang291</p> <p>(影片暫停)</p> <p>T: 好，我們先看到這裡，現在老師要給各組一個任務，老師會給各組一個角色，你們可能是媽媽或小女孩，請你們討論如果你是媽媽或小女孩，你的心情如何?你又會怎麼做? T: How do you feel? T: You feel happy, angry, sad, or surprised? (老師於黑板上展示情緒閃卡)</p> <p>(老師分給各組一張角色卡，並讓各組做討論)</p> <p>T: How do you feel? Ss: I feel happy/angry/sad/surprised. (各組發表完後)</p> <p>T: What would you do? Ss: 我會跟小女孩解釋，為什麼對弟弟比較好。/我會去問媽媽為什麼對弟弟比較好。</p>	<p>影片、 情緒 閃卡</p>	<p>口說 評量： 學生 能透 過分 組討 論， 來表 達對 影片 的看 法。</p>

<p>(老師將剩下的影片播放完。)</p> <p>三、綜合活動：(8')</p> <p>[形成性-實作評量]：</p> <p>老師總結同一件事情，每個人都會有不同的感覺，沒有標準答案。爸爸媽媽因為疼愛我們，所以常常遷就我們。爸爸媽媽關愛我們，我們也要關愛他們。有時候，我們要設身處地想想他們的感受，如有需要，亦應主動幫助解決問題。當我們明白家人的困難時，便自然懂得尊重、包容及體諒他們。</p> <p>老師發下學習單，請學生完成學習單上四個事件分別會有什麼情緒。老師對學習單做總結，並告訴學生下一堂課會來討論如何解決你遇到的事情。</p> <p style="text-align: center;">~~第9節結束~~</p>	學習單	<p>形成性-實作評量：能了解不同事件可能會帶來的各種情緒。</p>
<p>【任務十：換我來解決】</p>		