

110 學年度部分領域課程雙語教學教案設計

校名：明潭國小

課程名稱	春天你好		融入學科領域	生活
教材來源	康軒一下生活第二單元—大樹小花我愛你 康軒二下生活第二單元—奇妙的種子		教案設計者	李哲茹
實施年級	一、二年級		授課時間	共 10 節，本節為第 3 節，每節 40 分鐘
教學設計理念	藉由季節的聲音，去感受不同季節的氣氛，透過觀察周遭環境的變化，覺察事務及環境的特性。			
學科核心素養對應內容	總綱	B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學科學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物和環境的特性。		
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護		
學生先備知識	1. 知道大自然對我們的重要性。 2. 知道環境與人類的相互影響性。			
學科課堂學習目標	1. 學生察覺春天與冬天的差異，並分享自己親近大自然的經驗與感想。 2. 能認識校園內的花、草、樹木，了解植物不同的形態及顏色。			
語言學習目標	Content language			
	Vocabulary : spring, summer, autumn, winter, flower, weather, food, clothing Sentence patterns : 1. How' s the weather today? 2. What would you see in spring/winter?			
	Classroom language			
<ul style="list-style-type: none"> ● Good morning teacher/everyone. ● What did you see? ● What is this? ● Raise your hand! ● Are you ready? ● Repeat after me. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have five minutes. 				

<p>1. 教師準備各種冬天、春天會出現的各種意象圖片 PPT，當老師展現圖片時，各組學生舉起冬天或是春天的牌子，進行搶答。答對題數最多的組別勝利，獲得優點一枚。</p> <p>T:What would you see in spring/winter?</p> <p>S: I see ...</p> <p>T:Look at these pictures.which one is spring/winter?</p> <p>S:It' s spring/winter.</p> <p>(1)氣候(weather)：下雪(snowy)、冰雹、晴天(sunny)……。</p> <p>(2)服裝(clothing)：短袖(T-shirt)、外套(coat)、圍巾、短褲(short pants)……。</p> <p>(3)食物(food)：火鍋(hot pot)、冰淇淋(ice cream)、熱巧克力(hot chocolate)、飲料……。</p> <p>(二)屬於我的冬天/春天</p> <p>教師說明：小朋友利用校園裡的大自然媒材，進行屬於你的冬天/春天的情景創作在圖畫紙上，完成後並進行討論及分享。我們現在到教室外撿(pick up)自己要創作在圖畫上的花(flower)、樹葉(leaf)、石頭(stone)……等素材，拼貼在屬於你的作品上。完成的小朋友互相分享給你的 partner。</p> <p>T:Use stones, flowers, and leaves to create on your painting.</p> <p>After you finished, share with your partner.</p> <p>S:Ok!</p> <p>(三)教師統整活動</p> <p>教師總結：小朋友們認識了冬天和春天的不同之處，創作專屬自己的冬天和春天作品，代表大家對於冬天和春天不同的感受，相互欣賞和分享。給自己一個愛的鼓勵，大家都很棒！我們今天課程結束，下課！</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>4. 學生學習欣賞他人作品，發現正向特點並讚美</p> <p>評量方式：圖畫創作</p>