110 學年度部分領域課程雙語教學教案設計

校名:明潭國小

247 Apr 29 ASI	±	エルロ	可以的心坛山	校名:明淳國小		
課程名稱		天你好 第二号二 L HI I	融入學科領域	生活		
教材來源	花我愛你	第二單元—大樹小第二單元—奇妙的	教案設計者	李哲茹		
實施年級	一、二年級		授課時間	共 10 節,本節為第 3 節,每 節 40 分鐘		
教學 設計理念	藉由季節的聲音,去感受不同季節的氣氛,透過觀察周遭環境的變化,覺察事務及環境的特性。					
學科	B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力, 體會藝術文化之美, 透 總綱 美學的省思,豐富美感體驗,培養對 美善的人事物,進行 建構與 分享的態度與能力。					
核心素養對應內容						
學科	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物和環境的特性。				
學習重點	學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護					
學生	1. 知道大自然對我們的重要性。					
先備知識	2. 知道環境與人類的相互影響性。					
學科課堂學	1. 學生察覺春天與冬天的差異,並分享自己親近大自然的經驗與感想。					
習目標	2. 能認識校園內的花、草、樹木,了解植物不同的形態及顏色。					
	Content language					
	Vocabulary: spring, summer, autumn, winter, flower, weather, food, clothing					
	Sentence patterns:					
	1. How's the weather today?					
	2. What would you see in spring/winter?					
	Classroom language					
語言	• Good morning teacher/everyone.					
學習目標	What did you see?What is this?					
	• Raise your hand!					
	• Are you ready?					
	Repeat after me.					
	• Thank you/ Sorry.					
	• No talking.					
	• When the teacher is talking, eyes on the teacher.					
	You have five minutes.					

	Time' a uni						
	Time's up!May I come in? May I go to the bathroom?						
	• Yes, you may.						
	Be quiet.						
	- 20 401001						
與其他領域/學科的連結							
	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育						
議題融入	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育						
(無則免填)	□防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養						
學習情境	戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 遊戲公佐:公佐計公與羽。						
子 自	遊戲合作;合作討論學習。						
動機引發							
教學策略	實際操作、分享與討論、思考與解決、圖像學習法						
教學資源	教學簡報、活動道具						
及 使用工具							
<u>使用工具</u>							
	教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標				
導入活動:			1. 能藉由觀察及比				
教師提問:			較,發現春天與冬				
T: How's the weather today? Is it hot/cold?			天景色的不同。				
S: It's hot/cold.			評量方式:口語評				
			量				
	變熱了,我們衣服愈穿愈少。你們有發現因為春天悄						
悄的來臨(Spring is coming.),我們來找看看 spring 和 winter 有							
哪裡不一樣囉	!		3. 能將看到的圖				
(一)超級比一	比						
1. 教師展示季	節的照片,請學生仔細觀察這些照片,並讓學生猜一		片,分類出是屬				
猜,哪些是冬天,哪些是春天?			於冬天,還是春				
T: Look at these pictures.			天的景象。				
Is it winter or spring?			評量方式:分組競				
What did	you see?		賽,口語評量				
S: It's spring/winter.							
二、發展活動	:						
(一)我是分類	王						

1. 教師準備各種冬天、春天會出現的各種意象圖片 PPT, 當老師展 現圖片時,各組學生舉起冬天或是春天的牌子,進行搶答。答對題 數最多的組別勝利,獲得優點一枚。 T: What would you see in spring/winter? S: I see ··· T:Look at these pictures, which one is spring/winter? S:It's spring/winter. (1) 氣候(weather):下雪(snowy)、冰雹、晴天(sunny)… …。 (2)服裝(clothing): 短袖(T-shirt)、外套(coat)、圍巾、短褲 (short pants)... • (3)食物(food):火鍋(hot pot)、冰淇淋(ice cream)、熱巧克力 (hot chocolate)、飲料… …。 15' 4. 學生學習欣賞他 (二)屬於我的冬天/春天 人作品,發現正 教師說明:小朋友利用校園裡的大自然媒材,進行屬於你的冬天/春 向特點並讚美 天的情景創作在圖畫紙上,完成後並進行討論及分享。我們現在到 評量方式:圖畫創作 教室外撿(pick up)自己要創作在圖畫上的花(flower)、樹葉 (leaf)、石頭(stone)…等素材,拼貼在屬於你的作品上。完成的小 朋友互相分享給你的 partner。 T:Use stones, flowers, and leaves to create on your painting. After you finished, share with your partner. S:0k! 5 (三)教師統整活動 教師總結:小朋友們認識了冬天和春天的不同之處,創作專屬自己 的冬天和春天作品,代表大家對於冬天和春天不同的感受,相互欣 賞和分享。給自己一個愛的鼓勵,大家都很棒!我們今天課程結 束,下課!