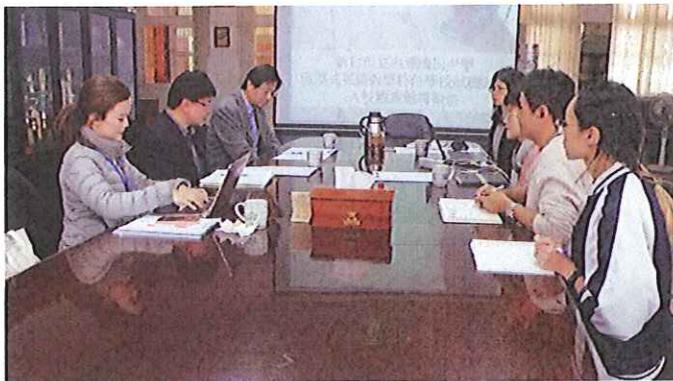


新竹市內湖國民中學(全銜)
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入科技領域生活科技課程	輔導學者：教授	
年級：七	班級數：3	學生數：165
第四次輔導 (日期: 108 年 12 月 4 日)		
本次輔導內容		
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請詳細研究和分析學科領域的課程綱要和教學目標，請領域學者協助修訂教案的內容，以確保符合學科教學的內容與目標。 2. 英語融入的百分比視學生適應程度和能力，逐步增加。我們要設想，學生就是聽不懂或不習慣老師用英語上課，所以教學活動宜加入多媒體的教學工具、操作式活動、小組活動和同儕協助，幫助學生了解上課內容。 3. 在教案設計時，就需要決定哪些英語用字(和學科領域相關)需要學生習得(在潛移默化中習得，最好不要超過 5 個字)，希望學生下課時就已經學會這些英語用字(以聽懂為主)。教師在上課過程中，要配合英語 classroom language 重複應用在教學過程中， 4. 英語教室語言宜每一堂課都重複應用。 5. 學生如果能回答老師的英文問題，不管是用中文或英文作答，都證明學生已經能了解老師用英語上課的內容。老師儘可能用英語問或答，即使學生用中文作答。如需要做深入的小組討論，學生可用中文，但發表討論結果時鼓勵學生盡量用英文。有學生以英語作答時，要積極地給予正面嘉獎，讓別的學生也會嘗試用英語作答。 6. 協同教師(中師或外師)不建議和主教老師一起出現在講台上。協同教師可隨堂觀課，課後針對教師的英語表達或學科課程教學內容提出建議。協同教師宜和主教的老師共備教學活動設計和協助紀錄教學實際執行情形。 7. 同一個年段，最好由同一位主教教師教學，老師才有機會把一個教案做多次的練習教學，經協同教師觀課後的建議，再進行滾動式修正。 8. 沉浸式英語教學教案的撰寫和傳統的寫法有所不同，建議先由學科教師撰寫上課的綱要、內容和活動設計，交由學科輔導教授修訂，以確認不會犧牲學科知識的教與學。之後請英語教師設計英語的融入，再由英語輔導教授做修訂和建議，這整個撰寫過程可以透過共備時間同時進行，完成後才由主教的老師進行教學。進行教學時(前一、兩堂課)，共備教師和輔導教授最好能入班觀課，依學生接受程度和教學是否達成學科的教學目標，提出建議，作為教學上的修訂。 9. 請英語專長教師協助整理出每個教學單元的英語用字(類似英語課本後 index: 字彙和片語彙整)，包括教室語言和專業用字(一堂課必須習得的單字在 5 個單字左右，在教學過程中重複應用)，index 請放置於教案的最後面，作為未來有意願參與沉浸式教學教師之參考。 	

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

張慧媛

輔導學者簽名：

(本表若不敷使用，請自行加列)