

高峰國小 107學年度沉浸式英語教學特色學校 試辦計畫

劉向欣 校長
四年級教學團隊

李文虎 主任
英語教學教師



壹、前言

放眼未來

2030全英
語國家

國際趨勢

學生需求



高峰願景

文化領袖

文創領袖

全球領袖

培育高峰未來領袖~
讓孩子攀登人生高峰

永續領袖

好品領袖





全球
領袖



科技



語言

觀點



師資資源

四年級三班，共70位學生
三位導師 二位英語教師



協同教學
共同授課
交互主導





綜合

精神

知識

英文

課室英語

領域知識

英語



課程規劃



自編教材

體驗、省思

實踐、回饋

課室英語

教學內容英語





材料

人、事、物



行政支援



- 一、定期會議
- 二、備課會議
- 三、專家會談
- 四、設備支援
- 五、經費支援
- 六、課程支援



專家指導



國立清華大學英語教學系
簡靜雯 副教授

新竹市國教輔導團
綜合領域



與學校願景之結合



探索力

團隊力

關懷力

啟發生命潛能

促進生涯發展

涵育公民責任



課程主題

人-人與人-人與環境



主題一：我好特別

主題二：奇先生妙小姐

主題三：班級問題之我見

主題四：志工，離我們很近



主題一：我好特別



1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長

學習表現

1a-11-1 展現自己能、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

學習內容

Aa-11-2 自己感興趣的人、事、物。

Aa-11-3 自我探索的想法與感受。

1. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。
2. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。
3. 學生能說出描述自己相關的英文單字。



主題一：我好特別

SHINSUKE YOSHITAKE



CAN
I BUILD
ANOTHER ME?



 Thames & Hudson

我好特別

表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事

接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處

透過玻璃杯的創作表達自我及喜歡創作的過程

學習活動

我很特別

1. 認識自己

1-1. Name and family

1-2. Face and body

1-3. Likes and dislikes

1-4. Things I can and I can't do.

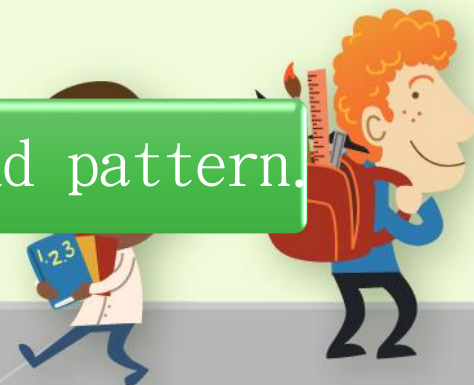
1-5:Traces of me

2. 表達自己

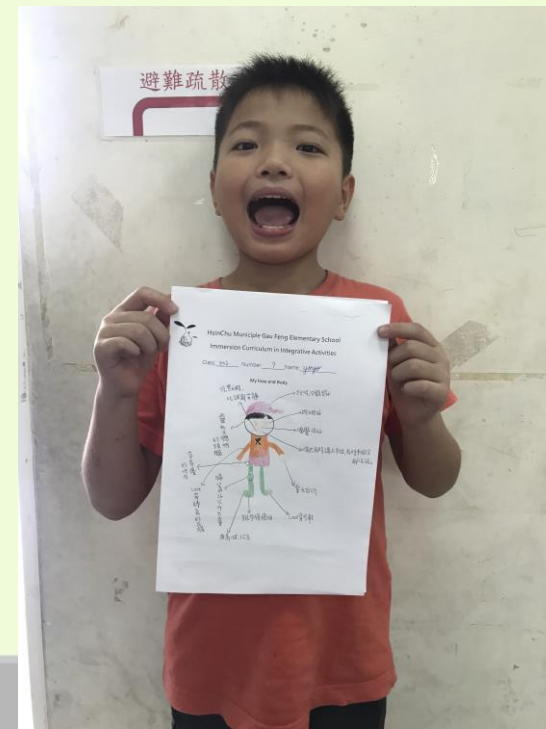
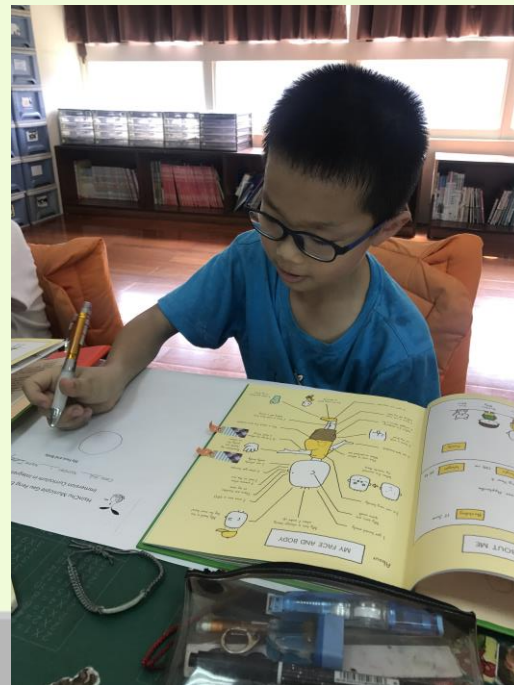
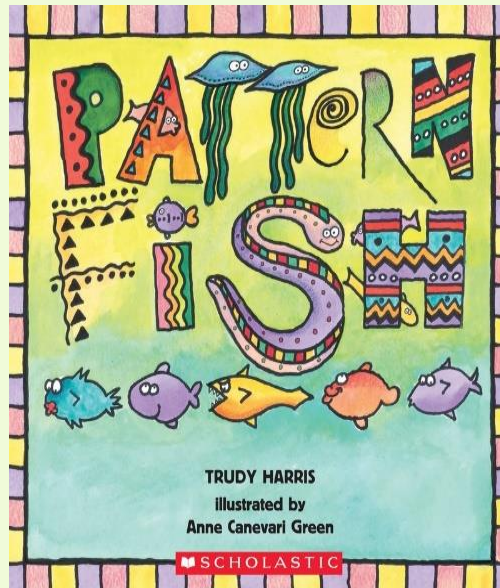
2-1. Pattern is fun

2-2. I am a designer of line and pattern.

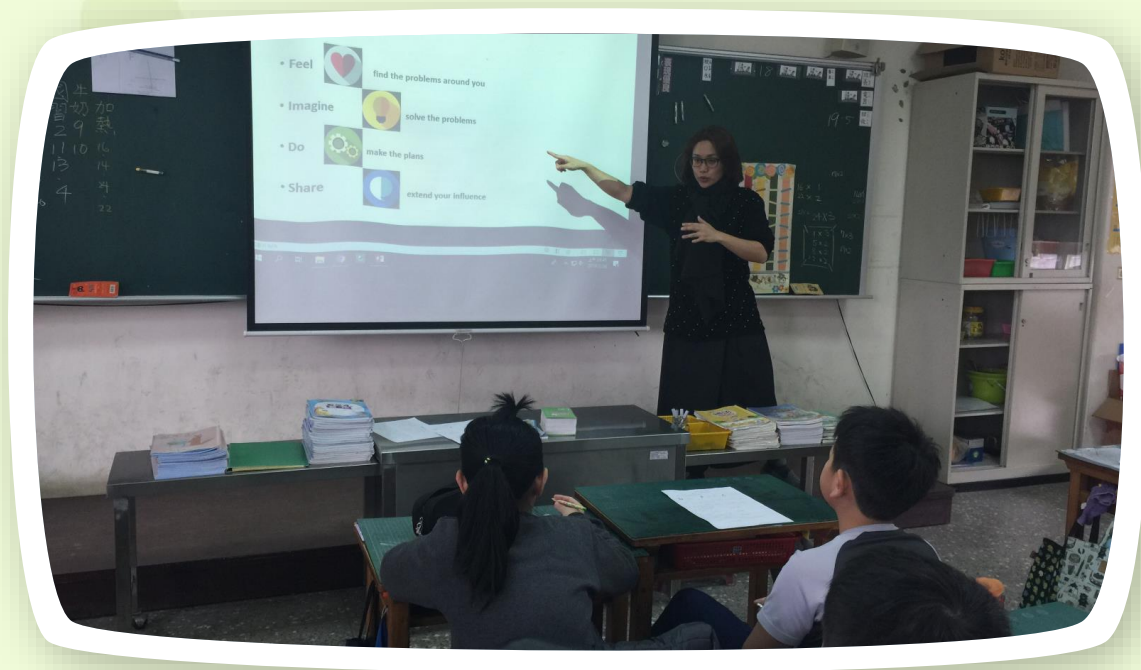
2-3. 我，真是「玻」棒！



學習展現



主題二：奇先生妙小姐



2. 生活經營與創新

a. 人際互動與經營

學習表現

2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

學習內容

Ba-11-2與家人、同儕及師長的互動。

Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。

- 1. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。**
- 2. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。**
- 3. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。**
- 4. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。**



主題二：奇先生妙小姐

- 課程目標
 - 透過體驗活動學習在團體中要如何與同儕溝通
 - 在團體中學習彼此尊重他人的意見
- 課程規劃
 - 活動一：尊重他人
 - 活動二：與人相處
 - 活動三：省思



活動一：尊重他人

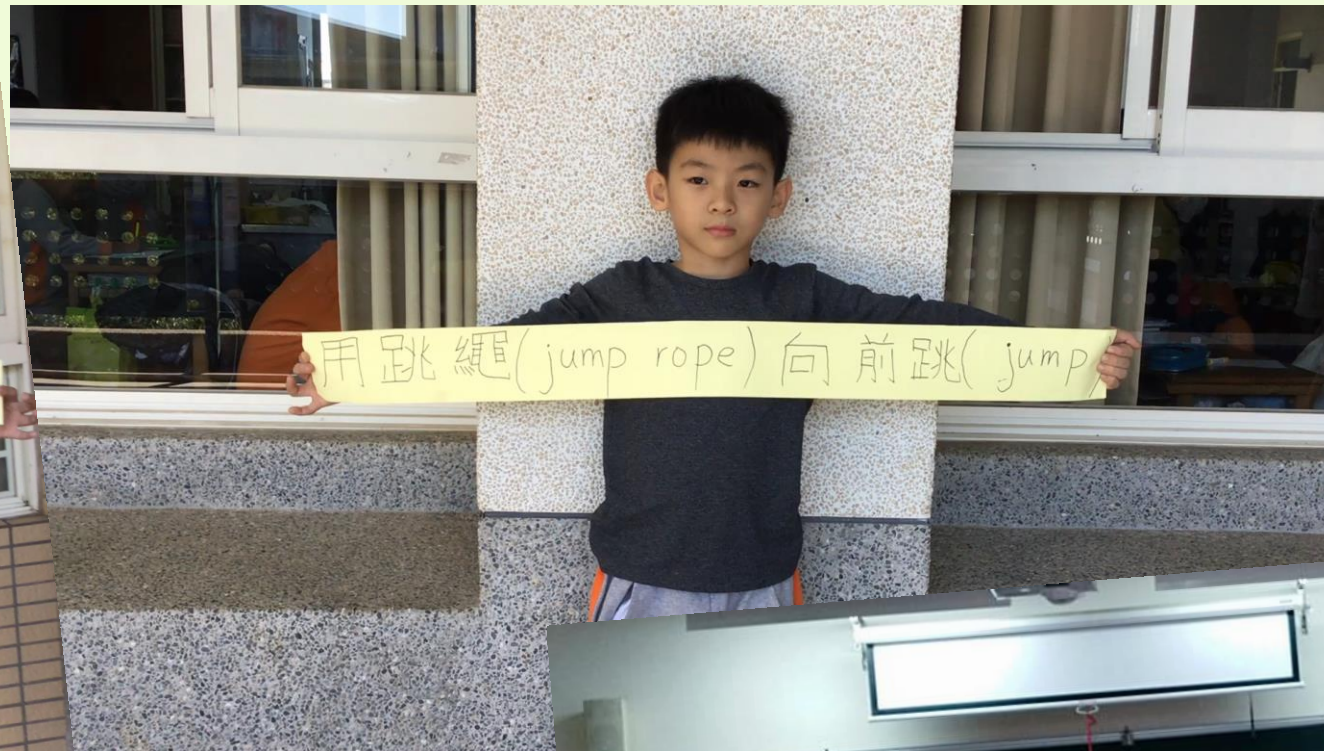
- 以『支援前線』遊戲體驗『互相溝通』



活動二：與人相處

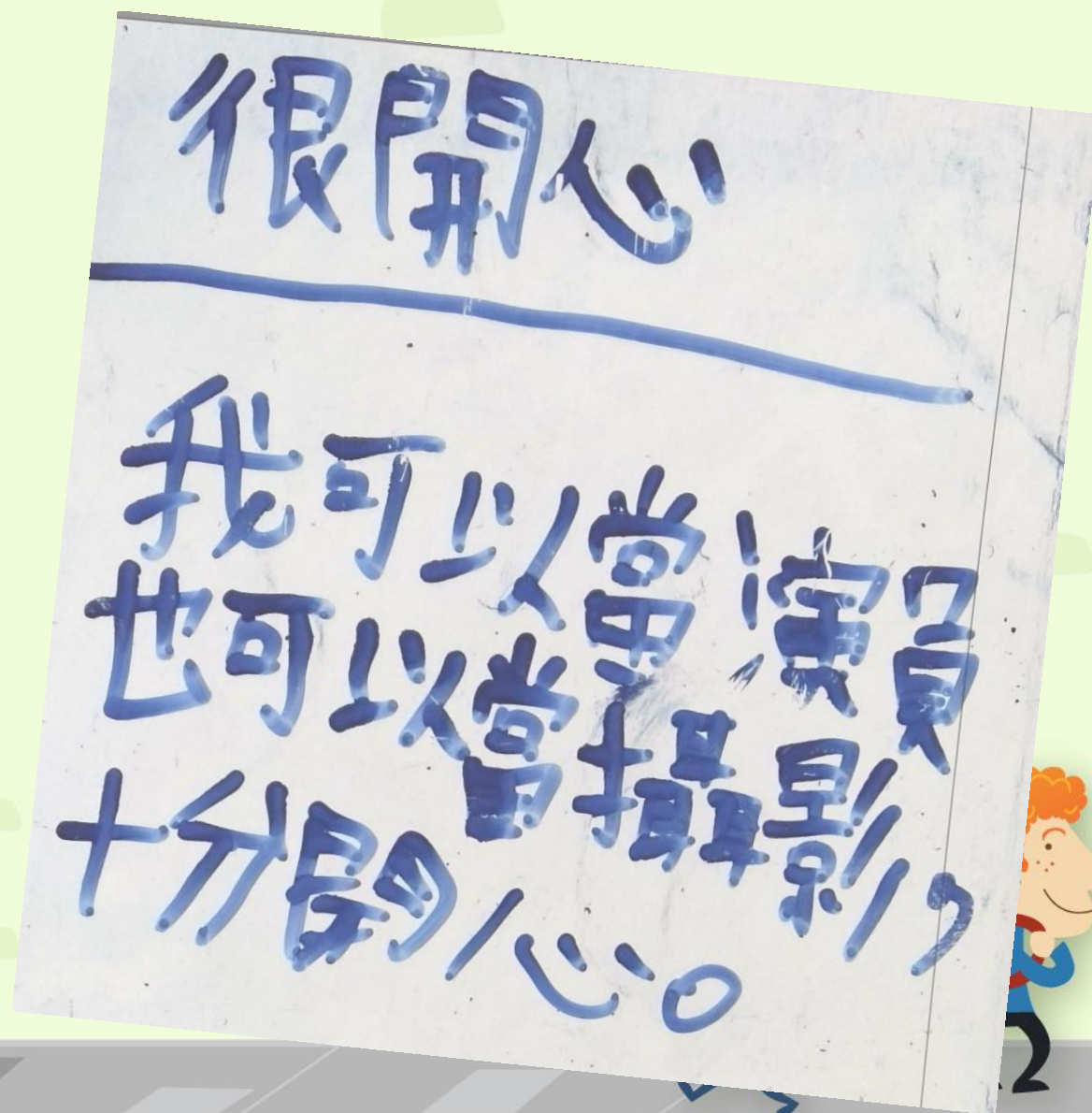
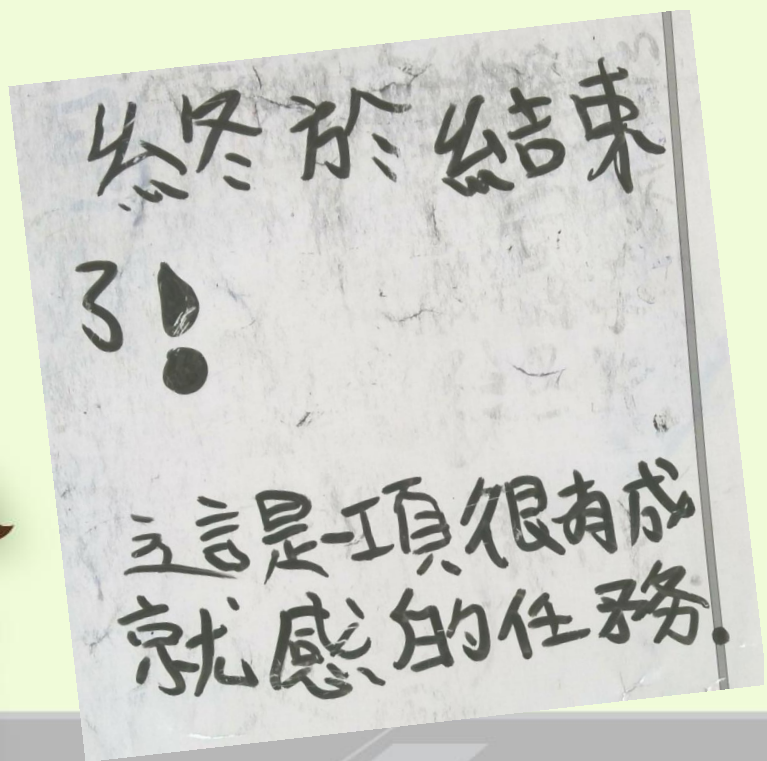
- 分組設計『趣味競賽』
- 透過討論、設計、實作、完成示範影片
- 票選『最想玩的』趣味競賽





活動三：省思

- 分享『設計趣味競賽』的甘苦談
- 發表感想



主題三：班級問題之我見



2. 生活經營與創新

b. 團體合作與領導

學習表現：

-11-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

學習內容：

Bb-11-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-11-3 團體活動的參與態度。

1. 幫助學生認識自己的可能性，只要敢想就可以開始解決生活週遭的問題
2. 幫助學生認識全球孩童創意行動挑戰的核心精神以及四步驟
3. 幫助學生聚焦出他們共同最有感覺的議題
4. 試著運用五次為什麼挖出問題發生的真正原因
5. 針對他們遇到的問題找出解決方法
6. 能夠透過延遲批判營造出利於新想法產生的討論環境。
7. 引導孩子善用身邊資源，將想像化為行動，分工的重要性及方法
8. 引導孩子評估及檢視行動計劃帶來的改變
9. 學習表達與說故事的技巧



主題三 班級問題之我見 DFC(Design For Change)

- 全球孩童創意行動挑戰 (英文 : Design For Change , 簡稱DFC) 是一個在印度發起的創意學習活動 , 為引導中小學孩童透過自主學習發想 , 尋找身邊的或是社會上的問題 , 並思考改善方法、解決問題的最佳情境 , 進而實際行動解決問題的挑戰活動。



Class: 401 Number: 24 Name: Posie 黃若然

Week 1 Introduction

I. What are the meanings of DFC?

D	Dance	F	Face	C	cake
Desk	Dog	Fun	fire	cook	cat

II. DFC is Design for change challenge. ^{挑戰}
(全球孩童創意行動挑戰)

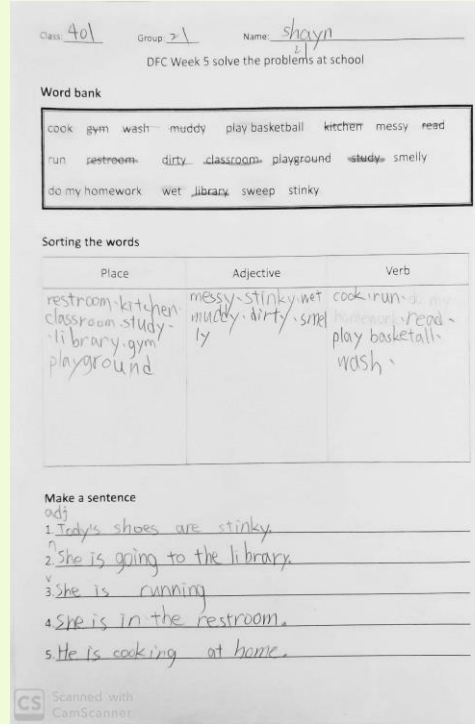
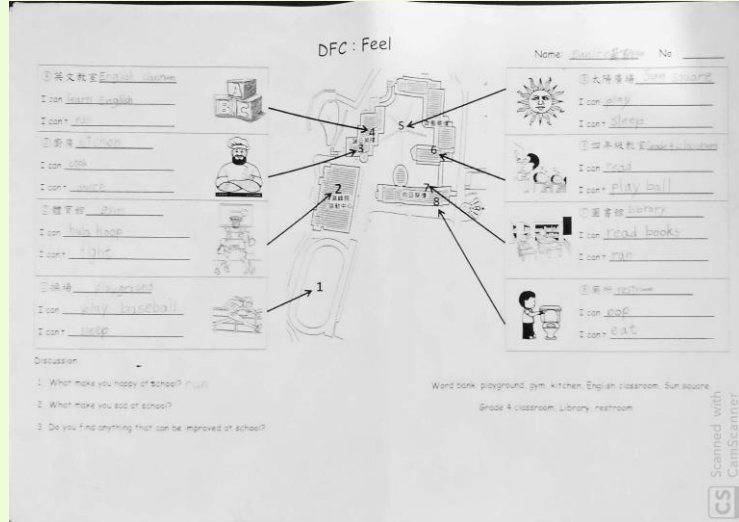
III. Four steps of DFC

1. 感受	<u>feel</u>	Draw a heart 
2. 想像	<u>Imagine</u>	Draw a bulb 
3. 實踐	<u>DO</u>	Draw gears 
4. 分享	<u>share</u>	Draw a speech bubble 

CS Scanned with CamScanner

Feel 感受

- 察覺周遭環境、社區發生的問題

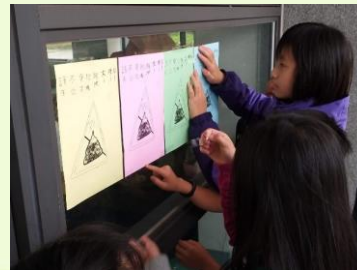


以高峰國小環境為例，介紹校園設施的單字、形容詞、和簡單句子。



Do實踐

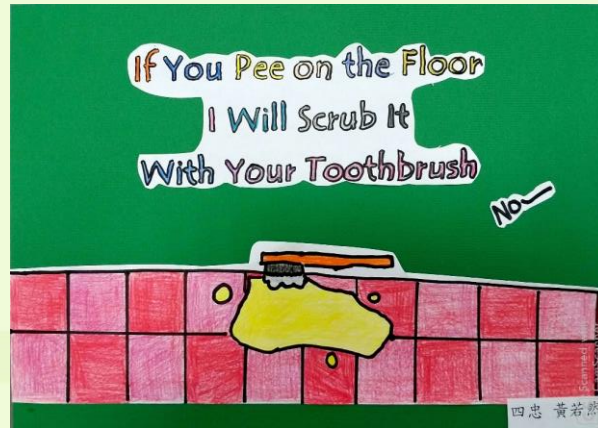
- 擬定實施方案，並執行方案。



針對觀察到的問題，向學校傳達想法，並確認改善方案的可行性。

開始執行改善方案，張貼海報標語、環境改善。





介紹幽默有趣的英文標語，
進行英文標語製作和展示



Share分享

- 和大家分享你的故事



說明改變行動歷程，分享心得。



主題四：志工，離我們很近



學習表現

3d -11 -1

覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動

學習內容：

Cd -11 -1 生活中環境問題的覺察。

Cd -11 -2 環境友善的行動與分享

1. 透過社區踏查，發現社區出現的環境問題
2. 分析環境問題的成因
3. 討論問題解決策略
4. 參訪社區環境處理機構(污水處理場)
5. 著手實際執行解決方法
6. 心得分享



社區訪查

- 了解社區
- 預想問題

志工訪談

- 慢飛兒志工
- 動物園志工
- 義消

實地參訪

- 科管局
- 汙水處理廠

親身實作

- 規劃分工
- 實地執行





Classroom English

Stand up. /Sit down.

Take out your book/ pencil/eraser/ruler.

Put your book/ pencil/eraser/ruler away.

Raise your hand. / Put your hand down.

Please pay attention.

Work in pairs / in groups.

Hand in your homework.

Go back to your seat.

“Spell / Write the word” box”.



Vocabularies (10702)

Subject 1 : DFC

Subject 2 : International Volunteers

words ([word list](#)) ([Quizlet](#))

sentences ([worksheet](#)) ([poster](#))



主題	單字	句型
認識自己	Beautiful、cute、good、happy、nice、pretty、smart、thin、young https://www.geptkids.org.tw/Home/wordlist	I am tall. You are cute.
欣賞自己	brave、confident、diligent、energetic、friendly、funny、gentle、honest、out-going、patient https://tw.blog.voicetube.com/archives/36267	Are you happy? Yes, I am./No, I'm not. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
表達自己	Shape: Square、triangle、circle、rectangle、oval Line: Line、spiral、wave、curve、vertical、parallel http://blog.cw.com.tw/blog/profile/260/article/1728	It's a pink triangle.
尊重他人	Leaf/leaves、withered; droop	
與人相處	Baseball、basketball、cartoon、football、movie、music play basketball、play baseball、play badminton、play football / soccer、play volleyball、play table tennis https://blog-tw.amazingtalker.com/blog/sophie/sport	What do you like to do? I like to _____.
班級問題	Design For Change Blackboard、eraser、bulletin board、podium、desk、chair http://blog.xuite.net/hwtang/notes/35384343-%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B8%B8%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%BD%99%E6%95%B4	I noticed (learned/found) _____.



- 學生上完沉浸式英語課程後：
 1. 教學訪視時，一個學生說：我的英語成績從17分，變成70幾分。
 2. 協同的英語教師，剛好是教授四年級英語的老師，預備課程時，結合學生在綜合和英語的單字和句型，幫助學生更自然而使用英文，提升對英語學習的興趣，不會覺得像英語課要考試這麼沉重，喜歡上綜合課。
 3. 綜合課程有許多小組共學的機會，異質性的分組中，看見有些學生是領導能力明顯，有的學生是英語能力不錯，也有的善於表達，學生能被激發、鼓勵學習。

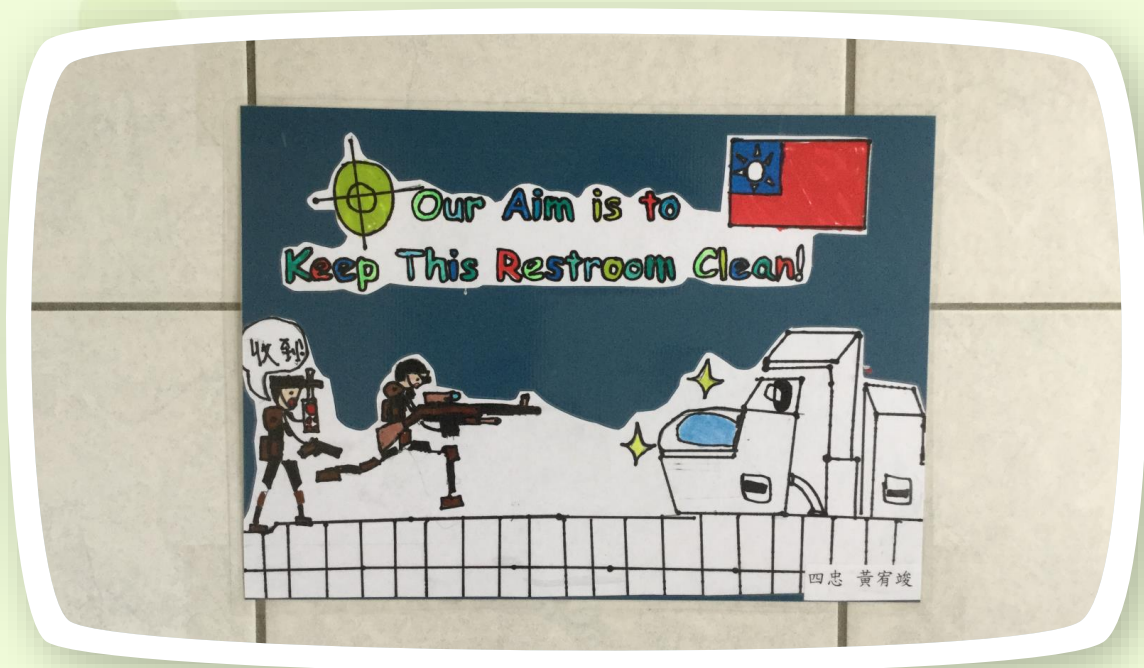


執行的困難

- 需要大量的時間、尤其自編教材，教師們週週不斷的對話與討論，是一個很大的負擔，希望未來能有配套措施，例如減課或加入人力、外籍教師加入等，否則要走下去，很不容易。
- 孩子所學的單字有限，要全英語有困難度
- 英語老師使用全英語時，低成就的孩子學習易受挫
- 一堂課由兩位老師搭配上課，上課方式、角色需要事先確定。
- 以校園現況，英文教學是否能講述完整的教學內容給學生？
- 學生是否能夠吸收？弱勢學生又如何？
- 英語適合哪些科目？



回想...



- 一、突破的勇氣-感謝老師們的意願
- 二、執行的毅力-感謝老師們的貫徹
- 三、突發的困難-感謝老師們的投入
- 四、意外的收穫-感謝學生們的驚喜



❖ 未通過率 (新竹市-183629市立高峰國小)

進階搜尋：

201805測驗未通過率 ▾

年級學生數的資料日期：

[統計至107年7月1日(提報國教署數據)]

查詢

201805測驗-國語文未通過率

201805測驗-數學未通過率

201805測驗-英語未通過率

107學年度未通過率比較

三科未通過率下載

(查詢時間：2019-06-23 19:24:46)

年級 ▲▼	年級學生數A ▲▼	實際提報應測人數 B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	66	-	-	-	-	-	-	--
2	63	-	-	-	-	-	-	--
3	69	69	69	18	100.00%	26.09%	26.09%	7.28%
4	66	66	66	14	100.00%	21.21%	21.21%	8.65%
5	51	51	51	1	100.00%	1.96%	1.96%	5.17%
6	68	68	68	7	100.00%	10.29%	10.29%	7.10%

未通過率比較

(查詢時間：2019-06-23 19:21:49)

施測未通過率(D3/C3) ▲▼	年級未通過率(D3/A) ▲▼
-	-
-	-
10.17%	10.17%
4.55%	4.55%
9.23%	9.23%
7.84%	7.84%

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

逐步、漸進的往2030前進，沉浸式英語真的不錯~

我們不會害怕，但..真的，會擔心..

擔心學生被我教壞了，TAIGLISH~~

逐步、漸進、自我要求的往2030前進~~

