

LOGO

歡迎



教育部
107學年度國民中小學
沉浸式英語教學特色學校
試辦計畫-成果發表

- 報告單位：僑信國小
- 簡報日期：**108年6月24日**



簡報大綱

壹、學校現況分析

貳、學校資源條件

參、英語融入校定課程—綜合領域

肆、預期效益

伍、實施方式

陸、師資資料表與共備

柒、教學活動紀實





壹、學校現況分析

四程奇謀建構學校願景

僑信國小自民國49年遭遇八七水災後成立迄今已歷經58年，是一所地理環境位屬員林市中心，且班級數共56班，學生人數為1,500人的學校，在風起雲湧的國際教育交流及閱讀潮流引領下，學校尋求積極轉變，透過營造英語閱讀情境的工程，結合英語領航教師團隊創意教程，融入英語閱讀能力培訓課程，帶領孩子進行英語推廣與口說展演的學程，希望孩子體驗英語閱讀的學用合一。

校園是學生在生活與學習上僅次於家庭的地方，沉浸式英語學習環境的營造更是教室學習的延伸。因此，我們在沉浸式英語特色的教學上以學生學習為核心，用「搭建英語閱讀的舞台，才能讓孩子接軌國際」的概念創造教育的價值，提出學校沉浸式英語特色教學的發展目標，包含1活化校園環境角落，營造英語閱讀空間；2整合英語教師資源，落實閱讀校園目標；3架構學生培訓課程，提升學生英語能力；4推廣英語閱讀活動，渲染英語學習氛圍。



英語閱讀教育規畫願景

飛閱虹"僑"·"僑"福城堡
英語閱讀教育規劃願景

活化校園環境角落
營造英語閱讀空間

整合英語教師資源
落實英語校園目標

架構學生培訓課程
提升學生英語能力

推廣英語閱讀活動
渲染英語學習氛圍





英語暨閱讀特色學校

學校經營以愛與感動為基礎，以活力、創新、專業與標竿為其願景，由學校英語師資團隊規劃校內英語特色課程，達到「精湛教學，接軌國際」之目標。學校以「英語閱讀教育」培養學生能力扎根，接軌國際；並輔以「國際教育」幫助學生開拓視野，了解英語學習的重要性，提升英語學習的動機。

自101年度開始，彰化縣政府即指定僑信國小設立「彰化縣國際教育暨英語教學資源中心」，學校英語教育更積極努力推動創新教學，且結合國際教育，以提升學生學習能力與興趣，並拓展國際視野為目標。因此，僑信國小繼101年度申請英語教育學習活動特色，並榮獲彰化縣「精湛教學,接軌國際」品牌認證申請，發展有效的英語教學策略與模式，且強調營造自然愉快的語言學習環境，以培養學生的學習興趣與基本溝通能力。並於一至四樓樓梯設置英語國際文化閱讀廊道，營造英語學習情境，並結合校內閱讀角提供學生英語閱讀展演空間。





課綱前導發展校本課程

去年，學校申辦彰化縣推動十二年國教課綱前導學校-導入學校，發展閱讀教育及環境永續教育的校本特色課程，透過課程與教學的推動，培育學生多元面向的參與，引領學生自發主動認識自身所處的環境，透過同儕互助合作探討節能永續方式，營造學習共好的環境，並進而提出解決現況問題的創意發想。詩人葉慈：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」面對沉浸式英語教學特色的思潮，學校透過課程設計，引發學生學習興趣，引導學生透過同儕共作、共學，達成共好的目標。

在上述學校深耕課綱前導的基礎上，冀藉由「沉浸式英語教學特色學校試辦」計畫之申請，營造學生英語學習環境，建立活潑互動的學習氛圍，並透過語言學習過程，提供學生有意義的學習機會與情境，進一步達成英語教育願景。





沉浸式英語教學推動分析-困境與突破

優勢

- 1.專業英語師資(外師、領航教師)
- 2.數位行動載具(Flyer、Chromebook)
- 3.建置數位分享平台

劣勢

- 1.學習弱勢學生比例
- 2.班級學生能力層次落差

學校沉浸式英語教學 SWOT分析

機會點

- 1.擴增英語互動情境(彰化縣全球連結數位情境建置、AR)
- 2.申請英語相關計畫
- 3.推動素養導向教學
- 4.擴展親子共學效益

威脅點

- 1.英語學習時間不足
- 2.學生學習動機不足
- 3.成績導向觀念偏重



貳、學校資源條件

僑信國小自101年度設立「彰化縣國際教育暨英語教學資源中心」，即搭配所進駐外師的支援，協同學校的英語教師團隊，就校園環境面(英語主題情境布置)、課程設計面(7R閱讀課程)、教學活動面(Flyer與ChromeBook數位教學)進行英語主題教學的規劃。此外，在學校「**閱讀教育**」、「**環境永續**」雙軌共構的願景下，積極申請教育部圖書館推動教師、英語領航教師的專業師資投入，茲將學校投入沉浸式英語教學的資源條件呈現如下：

年度	資源條件與績效表現	耕耘主軸
101 年度	彰化縣閱讀品牌認證學校-課程教學	發展閱讀課程教育
	彰化縣英語品牌認證學校-學習活動	發展英語閱讀教育
102 年度	彰化縣閱讀品牌認證學校-公共關係	發展閱讀公共關係
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第1年	推動英語閱讀教學
103 年度	教育部永續校園局部改造第1年	發展永續校園走讀校本課程
	教育部增置圖書館閱讀推動教師第1年	協助圖書館閱讀教育推動
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第2年	持續推動英語閱讀教學



學校資源條件

104 年度	教育部英語教學子計畫第 1 年	發展英語閱讀教學
	教育部永續校園局部改造第 2 年	深化永續校園走讀校本課程
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第 3 年	持續推動英語閱讀教學
105 年度	教育部英語教學子計畫第 2 年	發展英語閱讀教學
	教育部增置圖書館閱讀推動教師第 2 年	協助圖書館閱讀教育推動
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第 4 年	持續推動英語閱讀教學
	彰化縣國民中小學課程計畫-優等	閱讀課程融入領域教學
	彰化縣閱讀視訊交流第 1 年(馬來西亞崇文華小)	提升閱讀競合力
	彰化縣英語閱讀種子學生培訓計畫	深化學生閱讀表現能力
	信望愛文教基金會合作行動學習方案補助 80 台平板電腦	推動學校行動學習方案
台北市永春高中捐贈平板電腦 600 台	低中高年級行動學習方案	
106 年度	教育部閱讀磐石學校	扎根 7R 閱讀課程
	教育部補助充實國中小圖書館藏書	充實圖書館藏書量
	教育部英語教學子計畫第 3 年	發展英語閱讀教學
	教育部國民中小學推動閱讀實施計畫	推動班級讀書會與寫作營
	教育部推動晨讀運動-身教式閱讀與聊書計畫(MSSR)	持續深化閱讀素養
	教育部增置圖書館閱讀推動教師第 3 年	協助圖書館閱讀教育推動
	彰化縣閱讀視訊交流第 2 年(馬來西亞崇文華小)	提升閱讀競合力
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第 5 年	持續推動英語閱讀教學
Google 資助社群計畫補助 48 台 ChromeBook	推動雲端數位點讀	





學校資源條件

107 年度	教育部英語教學子計畫第 4 年	發展英語閱讀教學
	教育部國民中小學推動閱讀實施計畫	推動班級讀書會與寫作營
	教育部增置圖書館閱讀推動教師第 4 年	協助圖書館閱讀教育推動
	彰化縣推動國際教育與英語教學領航教師第 6 年	持續推動英語閱讀教學
	教育部前瞻計畫智慧教室補助 24 台 ChromeBook	推動雲端數位點讀
	彰化縣數位情境建置計畫補助虛擬攝影棚 AR 擴增實境	推動小小說書人我是小主播
108 年度	107 年度改善及充實教學環境設備-購置電子白板、投影機、IRS 即時反饋系統等設備	推動班級數位點讀、智慧互動教學





叁、英語融入校定課程—綜合領域

資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6上)單元一
單元、活動名稱	學習目標
單元一 發現不同的自己 活動1 探索課程	<ol style="list-style-type: none">1. 分享自己發現興趣或專長的方法。2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。
單元二 我是生活大師 活動1 當時間的主人	<ol style="list-style-type: none">1 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。
單元三 服務收穫多 活動1 服務的真諦	<ol style="list-style-type: none">1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。
單元四 寶貝我的家 活動1 我們這一家	<ol style="list-style-type: none">1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。2. 體恤家人對家庭的付出。
單元五 反制危機大作戰 活動1 危機要提防	<ol style="list-style-type: none">1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察應預防與注意之處。





English Project February – June 2019 Semester Overview

(Each week consists of 1 lesson)

課程目標

1. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
3. 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

Week	Topic	Objectives	Activity ideas
1-4	Games We Play	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解“game”一詞之意涵。 2. 認識國家之地理位置。 3. 認識台灣與其他國家遊戲之文化意涵。 4. 透過團隊合作，進行創意發想、問題解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Game 概述 2. 其他國家 Game 與其文化之關係（預計 8 國家） <ul style="list-style-type: none"> - 國家的地理位置 - 國家特殊的 Game - 國家 Game 與其文化 3. 台灣 Game 與其文化之關係 <ul style="list-style-type: none"> - 台灣傳統 Game (彈珠、陀螺、毬子、扯鈴、跳房子、紙上尋寶、踩高蹺) - 台灣 Game 與其文化脈絡
5-8	Festival We Have	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節慶之概念與意涵。 2. 瞭解台灣與各國節慶的文化意涵。 3. 尊重與欣賞台灣與其他國家的節慶文化差異。 4. 透過團體合作，進行創意發想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶概述 <ul style="list-style-type: none"> - 構成節慶之元素 2. 節慶與國家 <ul style="list-style-type: none"> - 認識不同國家之特殊節慶與文化 - 認識台灣在地節慶與文化 3. 小組創意發想 <ul style="list-style-type: none"> - 認結合構成節慶之元素，創意發想屬於自己的節慶



9-12	Food We Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣與其他國家的飲食文化意涵。 2. 尊重與欣賞台灣與其他國家的飲食文化差異。 3. 認識食物營養概念，並應用於日常生活飲食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物與生活 <ul style="list-style-type: none"> - 學生的三餐食物 - 食物與營養—打造每日健康菜單 2. 食物與國家 <ul style="list-style-type: none"> - 臺灣飲食習慣與其背景脈絡之討論、介紹 - 各國飲食習慣與其背景脈絡之討論、介紹 3. 小組觀察： <ul style="list-style-type: none"> - 外國人對於台灣食物的評價
13-16	Energy We Consume	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源的種類。 2. 認識太陽能。 3. 透過觀察與實作，瞭解太陽能源在生活上之應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源種類概述 <ul style="list-style-type: none"> - 再生能源 - 非再生能源 2. 太陽能源 <ul style="list-style-type: none"> - 太陽能源之運作原理概述 - 學校太陽能發電量之觀察與學校用電比較 3. 小組實作 <ul style="list-style-type: none"> - 製作電池 - 太陽能板之應用—太陽能玩具車
17-20	Trade	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貿易之概念與意涵。 2. 瞭解貿易之進行。 3. 瞭解台灣進出口貿易之商品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貿易概述 <ul style="list-style-type: none"> - 什麼是貿易？ - 貿易之進行 - 世界前十大貿易物 2. 貿易概念之應用—貿易遊戲 3. 台灣貿易之概述 <ul style="list-style-type: none"> - 台灣進出口商品 4. 貿易遊戲設計—Pit Game 台灣版 <ul style="list-style-type: none"> - 透過對台灣進出口物的了解，進行貿易遊戲—Pit Game 台灣版之設計



肆、預期效益

(一)課程發展

1. 以學校的閱讀及能源教育願景，以英語教學方式融入綜合領域-閱讀與環境永續教育課程，以英語學習知識，提升英語學習興趣。
2. 透過課程發展委員會落實，將沉浸式英語學習融入綜合領域，提供學生語言運用機會。

(二)教學實務

1. 提升教師英語教學能力，以及與英語教師協同教學協力力。
2. 增進教師運用數位載具教學能力，透過資訊科技提升教學成效。
3. 成立沉浸式英語教學專業社群，透過共同備課提升教師課教學設計與評量能力。
4. 透過英語學習時數與教學師資質與量的增加，提升學生英語學習能力與興趣。

(三)學生學習

1. 英聽英說能力：透過與英語教師互動，增加學生英語聽力與口說機會。
2. 英讀英寫能力：運用 Flyer 平板電腦結合電腦回饋系統，了解學生英語讀、寫學習成效。
3. 藉由教學設計，提供學生同儕討論與發表機會。





伍、實施方式

一 課程規劃階段：

由校長、教務處與英語教師事前召開會前會，盤點學校各項英語教學相關人力物力資源，初步決定以五年級學生為試辦對象，以及可增加英語學習時數之時間安排與人力安排方式後，邀請五年級學年老師、校內中、外籍英語教師、各處室行政代表與會，共同召開本校沉浸式英語教學計畫申請說明會，會議決議以下事項，並將於106學年度上學期召開期末課程發展會議，交由課發會決議通過並落實。

1. 共塑願景：辦理討論106學年度下學期至107學年度申辦教育部沉浸式英語特色教學事宜，並確定融入教學科目以綜合領域為主，以及採協同方式進行。
2. 說明英語融入課程之時間安排：每周進行沉浸式英語特色學習節數1節(綜合領域)。由校內具備英語教學經驗與專長的教師與導師協同教學，進行英語教學。

一 課程設計階段：

由本校教師組成英語教學團隊針對學生現階段英語學習內容以及預期目標初步規劃英語學習跨環境教育議題包含氣候變遷、能源教育，由英語教師和導師共同討論，依據學生學習程度發展延伸以提升語言學習聽說讀寫能力。例如透過英語oral reading, reading theater, play等方式展現學生不同的英語能力。

此外，結合資訊科技與數位載具，發展視覺與聽覺資源，提升學生聽讀能力的英語學習資源與多元評量方式，數位學習資源將有利學生依據不同程度差異自主學習(如課前預習、課間練習、課後複習等)。

以上為課程規劃設計的重點，預期為提升學生英語學習動機與能力，透過英語學習知識，認識全球相互依存關係。

一 課程執行階段：

課程內容針對英語學習跨環境教育議題課程設計課程學習內容與方式，執行階段並由本校英語教學專業團隊定期報告課程進度內容與協同教學方式，以及學生學習狀況檢討。



陸、師資資料表與共備

班級名稱	學校教師	教師英語能力暨學歷	是否通過英文檢定
六年2、8班 專業英語教師	陳嘉惠 (科任教師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是，通過教育部民國88年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗
六年1、6班 專業英語教師	彭妍筑 (科任教師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是，通過教育部民國88年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗
六年4、5班 專業英語教師	謝佩均 (科任教師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，初級 <input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____
			<input type="checkbox"/> 否





師資資料表與共備

六年3班	蔣政益 (班級導師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，初級 <input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____
六年7班	張永慶 (班級導師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，初級 <input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____
六年9班	朱浚柏 (班級導師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，初級 <input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____
共備教師 英語領航教師	劉彤瑤 (科任教師)	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大專， <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是，通過多益檢定













成員共備

教師共備平時以召開班級小組會議、科任小組會議(2周一次)以及全體討論共備模式(每週1次或2周1次)



What I plan to do on the weekend	What I actually do on the weekend
read books 	 play cards 
watch TV 	do homework 
ride a bike 	 watch TV
go shopping 	

1/1 good



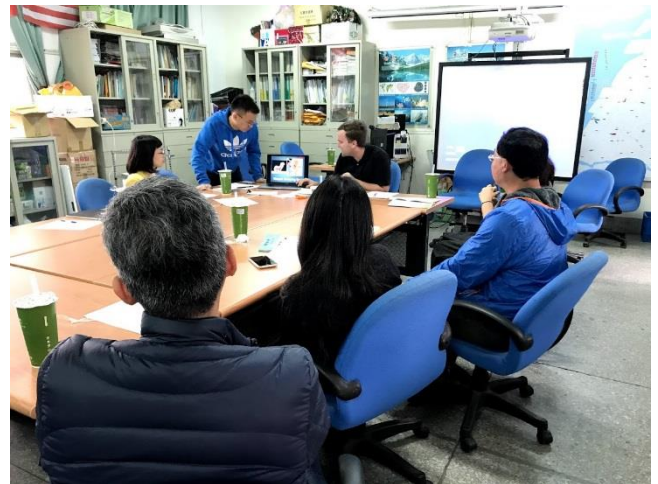


成員共備情形





成員共備情形





成員共備





成員共備





成員共備





領域專家輔導

專家輔導以全體討論(含行政)模式，提出意見交流與問題討論回饋
(目前領域專家到校輔導3次、英語專家到校輔導3次)

台中教育大學社教系 張雪君教授 指導





領域專家輔導

台中教育大學社教系 張雪君教授 指導





英語專家輔導

專家輔導以全體討論(含行政)模式，提出意見交流與問題討論回饋
(目前領域專家到校輔導3次、英語專家到校輔導3次)

彰化師範大學英語系
張善賢教授
指導





英語專家輔導

彰化師範大學英語系 張善賢教授 指導





英語專家、領域專家共同輔導

彰化師範大學英語系 張善賢教授 指導
台中教育大學社教系 張雪君教授 指導



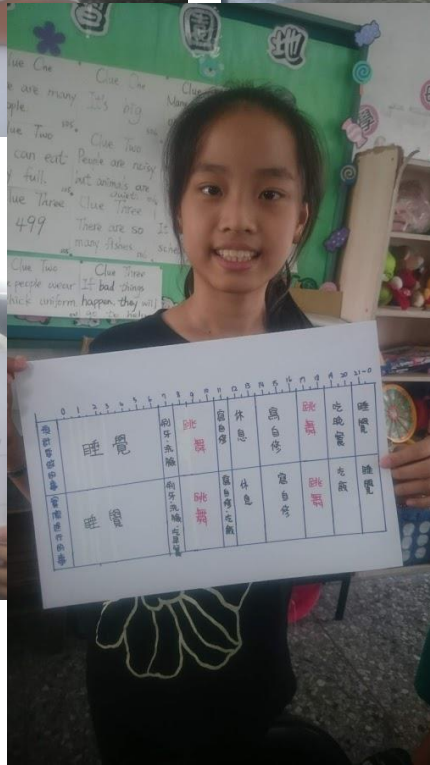


柒、教學活動紀實



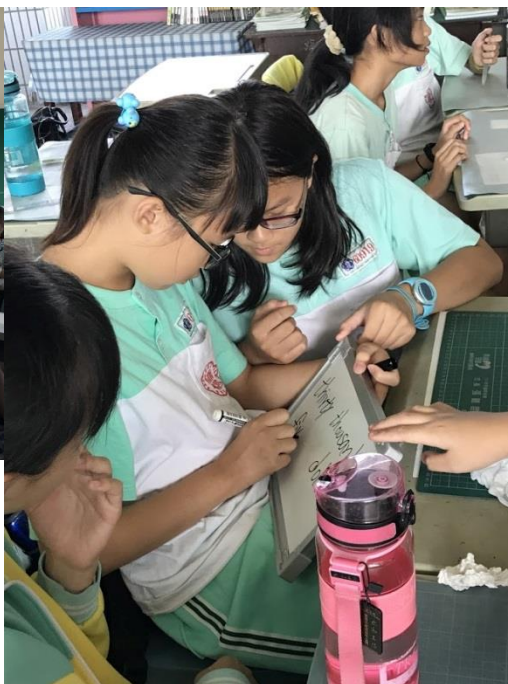


教學活動紀實





教學活動紀實





教學活動紀實





教學活動紀實





教學活動紀實



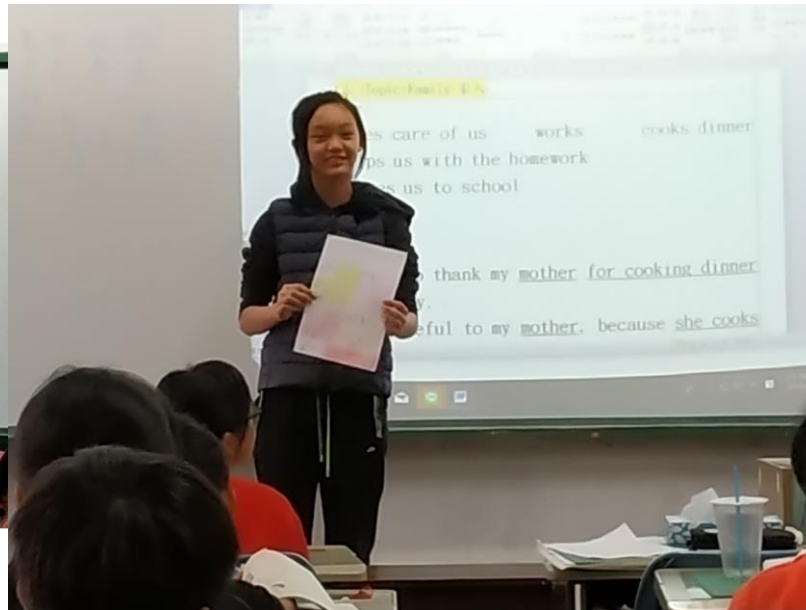


教學活動紀實





教學活動紀實





教學活動紀實-觀看外師上課





教學活動紀實-上課學習紀錄

六年七班 22號 王姓琦

第一天午餐 first day lunch	便當 a board lunch	65元 sixty-five dollars
第一天晚餐 first day dinner	夜市小吃 night market snack	300元 three hundred dollars
第二天午餐 the next day lunch	便當 a board lunch	65元 sixty-five dollars
木柵動物園 Muzha Zoo	紀念品 souvenirs	100元 one hundred dollars
臺灣大學 Taiwan university	飲料 drinks	20元 twenty dollars
士林夜市 Shilin night market	遊戲 game	50元 fifty dollars
兒童新樂園 Children's paradise	紀念品 souvenirs	100元 one hundred dollars
西門町 Ximending	紀念品 souvenirs	50元 fifty dollars
地下街 Underground street	扭蛋 capsule	400元 four hundred dollars

I had a lunch of 65 dollars for my first day of lunch.
我第一天的午餐吃 65 元的便當。
I bought a 20 dollars drink at Taiwan University.
我在臺灣大學買了 20 元的飲料。

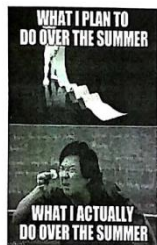
I had a lunch of 75 dollars for my first day of lunch. 我第一天的午餐吃 75 元的便當。
My first day of dinner, evening night market sausages, chicken chips and other snacks for about 200 dollars. 我第一天的晚餐，吃夜市小吃，香腸、雞排和其他點心大約花 200 元。
My second day of lunch is also a lunch of 75 dollars. 我第二天的午餐也是吃 75 元的便當。
I spent about 250 dollars to buy souvenirs at Muzha Zoo. 我在木柵動物園大約花 250 元買紀念品。
I bought a snack at Taiwan University for about 100 dollars. 我在臺灣大學買點心大約花 100 元。
I spend about 100 dollars playing games at Shilin Night Market. 我在士林夜市玩遊戲大約花 100 元。
I spend about 250 dollars to buy souvenirs in the Children's New Paradise. 我在兒童新樂園大約花 250 元買紀念品。
I bought a souvenir for about 250 dollars in Ximending. 我在西門町大約花 250 元買紀念品。
I spend about 200 dollars on the underground street to buy a gachapon. 我在地下街大約花 200 元買扭蛋。
I have to spend 1000 dollars in total. 我總共花了 1000 元。



What I Plan to do during Summer:



What I actually do:



What I plan to do on the weekend

What I Plan to do on the weekend:



What I actually do on

what I act



What I plan to do on the weekend

I plan to swim on the weekend, I plan to run on the weekend. I plan to play computer games on the weekend.



What I actually do on the weekend

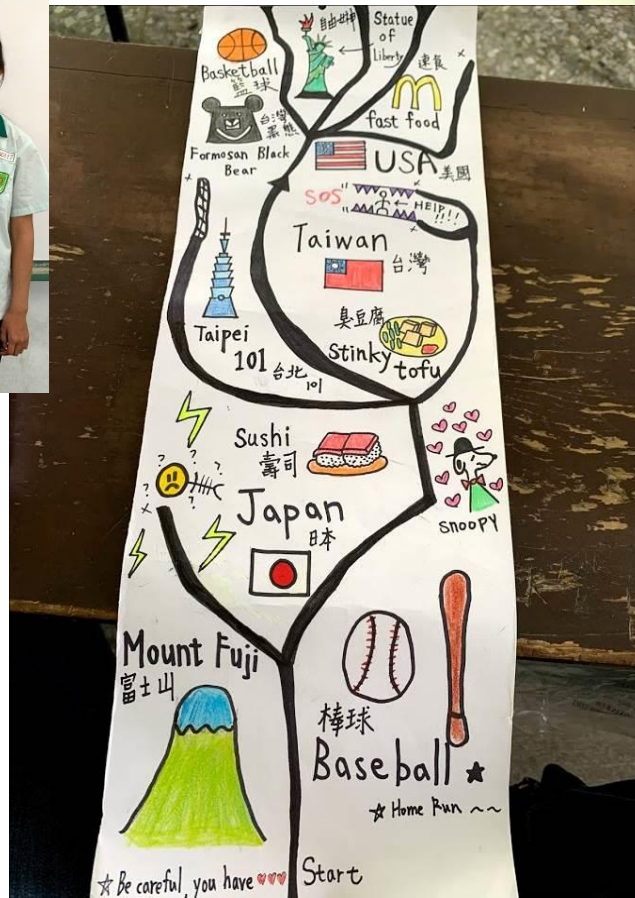
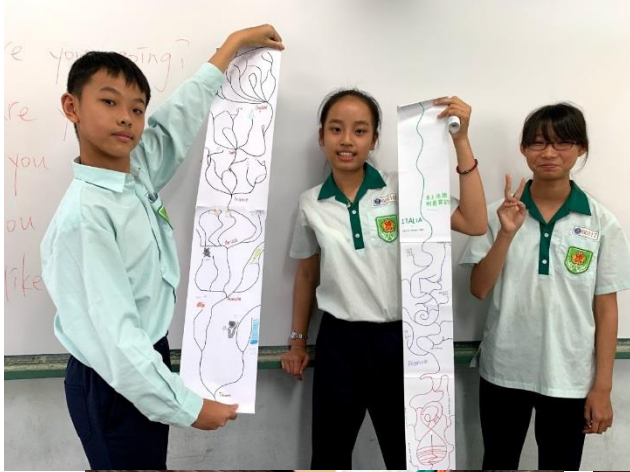
I actually play computer games and swim on the weekend, I actually run on the weekend.



good!



教學活動紀實-上課學習紀錄





善用國教署改善教學環境設備

IRS及時反饋系統 (Finger click)



可立可即時反饋系統暨互動遙控器

FingerClick 可立可即時回饋系統，是「高互動化教室」重要成員之一。安裝於一般教室老師電腦，搭配互動遙控器使用，就可以在教學過程中收集紀錄回答，老師可以隨時進行提問、隨堂測驗...等，提高學習互動性，是進入高互動化過程中，活絡課堂，掌握學習情況的最佳解決方案。

產品特色

- USB RF 接收技術-無方向性限制，訊號傳輸不受阻擾
- 可搭配多元載具-遙控器 / PAD / 智慧型手機，開啟程式立即使用，省去繁雜點名、對頻
- 多元互動式評量-題庫評量、即問即答、紙本考試、簡報模式、投票表決、搶答、搶權等
- 完整的出題系統-可整合電子白板軟體，相容Office軟體，PowerPoint、Excel 直接出題

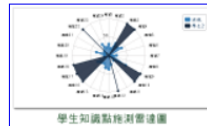


圖形化分析報告簡單明瞭



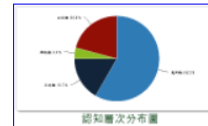
年級診斷分析

學校管理者可從學年綜合資訊報告看全校的學習力分析。



圖形化分析

豐富精美色彩的統計報表、分析圖表，檢視報告一目了然。



多次測驗比較

診斷報告可針對學科/年級/班級，深入分析測驗結果。



起始能力分析

依個人/班級分析學習期間的學習力變化。



學習力分析報告，除了學生成績排名、試題作答狀況外，還可以充分了解學生，該學科學習程度較不足的部分，並提供學生重新學習相對應單元或是相關知識點(如：學生的起始能力分析、年級診斷分析、學習力落點分析、試題落點分析、試題診斷分析、作答明細、班級診斷落點...等。

診斷分析上傳立即產生

從今以後老師不用辛苦建立報表，只要將學生的作答資料上傳，立即產生分析報表，分析班上學生的學習狀況。



校內人員妥為運用並漸進熟悉使用





教學活動紀實-學生上台分享





教學活動紀實-上課情形





教師教學觀摩活動紀實



<https://youtu.be/rCW0MRk2jik>



<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxTkJfcAQZL6WHeLmjUzjiUI2jjZa0PpZ>





質的提升-善用媒體行銷學校



英語夏令營 外籍老師跨文化體驗營



國際志工麥克爺爺 現遊戲教英文



二外師八角色 僑僑學童樂學英語



許士源 報導

豐盛科馬：有新奇的事物想分享嗎？不論地方大小事。



英語志工麥克爺爺訪台 學童樂學習



馬兜民宿 學童廣播劇第一名上電台



外師英語夏令營 融入藝術人文



國際教育 小朋友圖關認識世界各國

黃振彥送端午金 改善農村生活 大鵬高齡耆樂在

LOGO



簡報完畢，恭請指導

Thank You!

