



彰化市民生國小

沉浸式英語教學期末報告

分享者 陳玲萱 張佳華
日期 108年6月25日





壹、團隊運作與推展

貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣



壹、團隊運作與推展

貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣

學校簡介

現況分析

■地理位置

本校地處彰化市中心，鄰近彰化火車站，學校附近英語安親班補習班林立。

■人文背景

本校成立迄今已有102年的歷史，普通班55班，音樂班4班、資優班3班，學生人數1538人，教師認真積極，家長社經背景佳，對學校教學期待甚深，普遍重視學生英語學習。



學校特色

■ 學校特色

校內有英語村資源，每學期外師和英語中師，齊力研發主題課程，提供三至六年級學生學習，親師生與外師相處活絡，近年研發有高鐵、電影院、寵物醫院、恐龍博物館、運動、世界景點與文化、交易…等課程。

民國97年獲商業週刊推薦為**百大特色小學**，99年榮獲**教育部教學卓越獎**，100年榮獲**彰化縣英語教育課程教學特色學**



年度	彰化縣英語比賽成績競賽表現優異
95	英語讀者劇場比賽北區甲組 佳作
97	英語讀者劇場比賽北區甲組 第二名
98	英語讀者劇場比賽北區甲組 第二名
99	英語讀者劇場比賽北區甲組 第一名
100	英語讀者劇場比賽北區甲組 優等
101	英語歌唱比賽北區甲組 優等
102	英語歌唱比賽北區甲組 金牌獎
103	英語歌唱比賽北區甲組 優等
104	英語朗讀比賽北區甲組 佳作
105	英語朗讀比賽北區甲組 佳作
106	英語朗讀比賽北區甲組 優勝
107	英語朗讀比賽北區甲組 甲等

教育部國民及學前教育署

國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

期中分享暨教師增能研習 時程表

時間：108年1月17日(四) 09時00分起至16時00分

地點：(上午)國立臺北教育大學至善樓 B1 國際會議廳，(下午)依各領域報名人數安排場地

參加對象：辦理「國民中小學沉浸式英語教學特色學校計畫」之學校領域教師及英語文教師

研習時程：

時間	主題	講者	地點
09:00~09:30	報到		至善樓 B1 國際會議廳
09:30~09:45	開幕致詞	教育部國民與學前教育署代表	
09:45~10:45	沉浸式英語教學	國立臺北教育大學陳錦芬教授	
10:45~11:00	休息		
11:00~12:00	問題與討論		
12:00~14:00	午餐		行政大樓 (場地將依報名人數狀況安排)
14:00~16:00	英語融入學科教學分享	藝術與人文-視覺藝術 臺北市北投區文化國民小學 桃園市龜山區長庚國民小學 雲林縣斗六市雲林國民小學	
		藝術與人文-音樂或表演藝術 彰化縣大村鄉大村國民小學 花蓮縣立宜昌國民中學 彰化縣立原斗國民中小學	
		健康與體育 新北市林口區南勢國民小學 臺中市立育英國民中學	
		綜合活動 彰化縣彰化市民生國民小學 臺南市安平區西門實驗小學	
16:00~16:10	賦歸		

榮獲輔導教授推薦

教育部沉浸式英語

擔任期中分享

日本愛知大學蒞校參訪

觀摩本校沉浸式英語教學

活動4 愛護社區自在生活



中日教學交流—進行公開觀課、議課



學生展示小白板大方進行口頭發表

什麼是沉浸式
教學？

要採用什麼
教學模式？

如何結合
課本單元？

跟英語課的
差別是什麼？



用英語融入
會不會很難？

共參 共學 共好的教學團隊



- 四年級綜合領域老師，多為級任老師。
- 全力配合推動，親師溝通順暢。

四年級
綜合領
域教師

- 通過中級英檢教師，協助本案課程設計及雙語教學。

沉浸式
協同教
學教師

英語
教師

- 共同進行備、觀、議課，協助發展校本情境課程。

英語村
外師

- 參與課程研發會議，協助規劃課程內容。
- 提供本案課程教學情境、設備支援。



主要授課教師

專業 熱忱 創新

林靜瑜老師

畢業於文藻外語大學外語教學系
曾擔任英語夏令營領隊
擅長英語說故事 教具製作
通過英語檢定：
劍橋英檢(BULATS)B1 Level 2





壹、團隊運作與推展

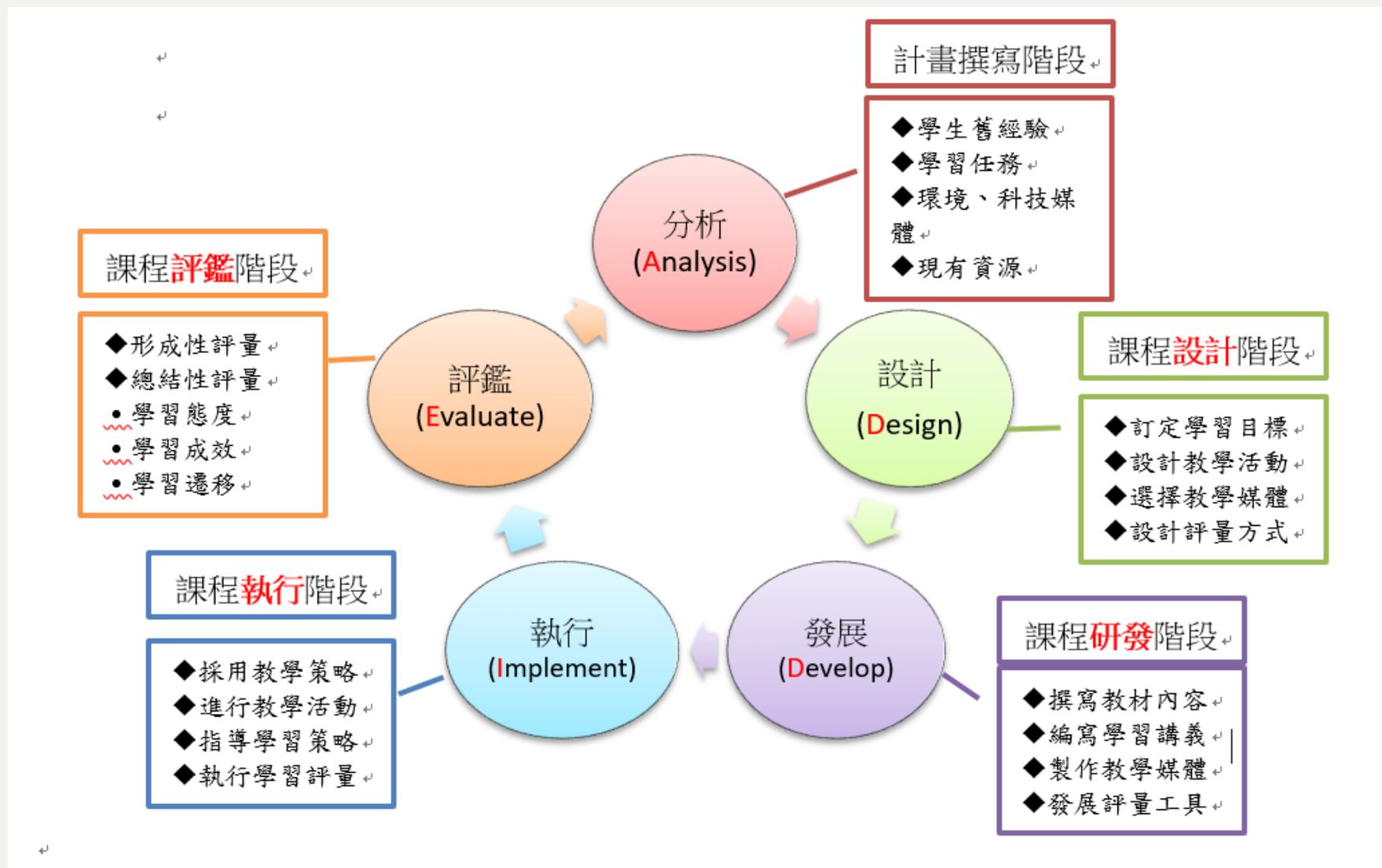
貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣

系統化的共備模式—ADDIE模式



如何將英語融入綜合課?

教師的課前準備

結合學生先備知識

了解學生喜歡什麼活動?

學生適合哪些學習策略?

要怎麼知道學生學會了?

學校

學生英語學習的情況如何?
校本問卷調查

學生背景分析

實施對象 四年級 班級數 10班 學生數 242人

優勢 Strength	劣勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
<ol style="list-style-type: none">1. 學生皆已上過英語村外師的課程。2. 升上四年級以前學過英語的比例達94%。3. 升上四年級以前學過二年以上英文的比例達50%。4. 學生主要在美語補習班、幼兒園學英語，部分在安親班、家教班也有機會接觸英語學習。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生英語程度落差大。2. 越高年級的學生越缺乏說英語的意願。3. 中年級的學生有意願說但是會說的不多。4. 平時使用英語交談的機會不多。	<ol style="list-style-type: none">1. 敢說敢講。2. 願意開口說。3. 家長社經地位高，重視英語學習。	<ol style="list-style-type: none">1. 學習盲點2. 台式口音3. 中式用法

脈絡化的課程理念

善用

建立合作、正向鼓勵機制，激發孩子敢用、愛用、會用、善用英語表達，讓英語成為孩子學習的利器。



習慣

藉由各類探索活動，做中學的學習策略，循序漸進讓孩子習慣沉浸式英語的學習方式。



喜歡

透過多元體驗活動，讓孩子喜歡沉浸式英語的教學模式，如小組競賽、桌遊、闖關遊戲、搶答等。



彰化市民生國小

沉浸式英語課程設計原則

本課程規劃以**探討、體驗、省思**為要，進而採**實踐、創新**的方式，結合英語對話、生活情境，以促進學生**樂於使用英語進行學習和溝通**，培養生活應用、文化參與理解及尊重關懷他人的素養。

- (一) **自發**—透過任務型的學習策略、遊戲化的探索過程，激發學生高度的學習興趣，誘發學生自主學習英語的動機。
- (二) **互動**—藉由小組合作學習模式，運用團隊共學機制，引導學生樂於使用英語交流、分享，自然而然成為習慣。
- (三) **共好**—尊重你我的不同，了解同學的興趣，同理師長、志工、家人擔任不同工作、承擔不同任務的辛勞，並學習為他人服務。

107上學期

課程共備與教學實施進程

計畫方向
說明

學生背景
分析

課程大綱
規劃

課程內容
擬定

教學活動
設計

協同教學
實施



民生國小沉浸式英文課程大綱

108.01.15

活動：學生兩兩
用英文吉祥
話對答

單元	單元名稱	節次 教學大綱	教學活動細節	建議學習內容
單元四 生活有文化	一、社區文化活動	1. 社區舉辦的文化活動	我的社區舉辦的文化活動 我和家人參與的社區活動 我希望社區舉辦的文化活動	1. 介紹廟會活動 = ex 媽祖繞境 英文用詞 2. 因應母親節慶祝 2. 過年祈福
		2. 認識特色社區的活動	客家、原民、產業、 <u>古蹟</u> 、地 景、節慶等活動 故事及緣由	活動, 揭示「母親節」的英文用詞 1. 教師展示孔廟及祭孔儀式的 圖片, 引導學生認識在地廟宇古蹟
	二、文化生活家	1. 社區文化活動與生活	社區活動對生活的影響 (假日、意涵、家人...) 傳統文化保存、觀光效益 尊重不同族群文化歷史及特色	1. 練習英文對話: T: 你曾參與(去過)哪些活動 S: 我曾參與(去過)教堂、媽祖繞境、 祭孔.....
		2. 常見的社區活動— 故事與戲劇	各地偶戲節、各類偶戲的認識 台灣的布袋戲偶及製作 布袋戲演出時機及用途 我的偶戲(故事、腳本、製偶、 演出)	1. 以母親節為主題 來設計偶戲角本: (手偶) C: 母親節快到了, 媽媽想到什麼禮物 M: Good boy, 謝謝
單元五 性別新世界	一、家事誰來做	1. 課本情境討論、複習朱 家故事	做了甚麼? 結果為何? 為什麼產 生這結果? 可以怎麼做?	M: 只要你們照顧好配, 就是最好的母親節禮物了。 2. 介紹母親節相關英文 詞彙 = 康乃馨、母親節蛋糕、卡片、 禮物。

二、(一)分下一週家事紀錄表

(討論表格內容是否需要修改)

- (一)由一週家事紀錄表,你發現什麼?做家事的意義是什麼?
- (二)家事如何分配較公平合理
- (三)發表或負責的家事

		2.家事分工表、紀錄表製作	一週家事紀錄表 討論我負責的家事	
		3.家事分工與性別的關係	分析家事的分類方式 家事安排與性別	
	二、性別蹺蹺板	1.學校的分工	分工情況 合理的方式 差異及優缺點 欣賞與尊重	三、家事的分類方式: 一、早餐 四、清洗衣物 二、午餐 五、打掃環境 三、晚餐 六、雜事...
		2. 性別與學習	學習權 我想上學的故事	(一)家事分配與性別有沒有關係: 考量因素: 一、時間:上下班(課) 二、家人特質、專長、興趣、能力、體力 結論:家事是每個家人的責任
<p>二、性別蹺蹺板:</p> <p>1. (一)分享學校和班上工作分配情形</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、學校或班上的工作有哪些? 二、做這些工作時的感受 三、為什麼要做這些工作? 四、分工情形 一、班級幹部:如何選出 二、勞動服務:有沒有性別差異 三、體育活動:有沒有因性別而不同 四、計畫工作:(學生服務學校) <p>(二)工作如何分配才合理:</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、以体型分配 二、以意願認養為方法 三、以輪流擔任 		<p>(四)抽籤決定</p> <p>(五)熱心者主動幫忙</p> <p>(六)老師特別規定</p> <p>四、工作分配一破 應破除刻板印象 以免性別不平等</p> <p>(二)欣賞與尊重</p> <p>一、沒有人要做的 事,要如何分配才公平</p> <p>二、工作分配,你有 哪些想法與建議</p>		<p>三、每個人的獨特性,應該怎麼看待?</p> <p>四、我們要互相欣賞、尊重與學習,像蹺蹺板一般保持和諧與平衡。</p> <p>二、性別與學習:</p> <p>(一)學習權:「男主外、女主內」的家庭分工不符合現代社會,男女都要學習</p> <p>(二)我想上學的故事</p>

生活化的課程內容

單元一 興趣專長大搜查

1.認識彼此

2.興趣大調查

3.尋找麻吉

4.以球會友

5.我很特別

6.自我介紹

單元二 校園服務隊

1.走訪校園

2.校園對對碰

3.導護志工辛苦了

4.謝謝圖書志工

5.我受傷了

6.我來幫你

單元三 寶貝當家

1.家事有哪些

2.家事是誰的事

3.大家一起做家事

4.家事小達人

5.地球的好幫手

6.為家人做一份甜點

共備課程 專業對話 滾動修正

107下學期

修正、調整的依據：

專家學者的建議、級任老師隨堂觀課回饋、學生學習狀況問卷調查



生活化的課程內容

單元一 社區與生活

1.認識你真好

2.認識我的社區

3.社區知識家

4.愛護社區自在生活

5.學校與社區

6.實習小里長

單元二 生活有文化

1.特色文化活動

2.我的社區活動

3.小小活動規劃師

4.節慶與感恩

5.愛的小花

6.親愛的家人

單元三 性別新視界

1.家事誰來做

2.家事分工大發現

3.大家一起來

4.學校班級的分工

5.性別與學習

6.我的未來不是夢

跨域跨境學習 生活實踐應用

本課程以**綜合活動領域**教科書單元主題為主，自編教材為輔，
綜合活動領域著重培養學生具備「**多元文化價值探索、經驗統整
與實踐創新**」的能力，本校規劃以**探討、體驗、省思進而實踐、
創新的方式**，**結合英語對話、生活情境**，開展**多元文化學習視野**，
習得知識與思考能力並樂於使用英語進行學習和溝通，以拓展國
際視野、實踐生活美感與創新、建立在地文化認同、落實社區關
懷與服務。

強調生活實踐的學習目標

1.學得廣

在生活情境中，落實**覺察、體驗、省思、創新**的學習內容；運用本校社區共讀站豐富的多元文化讀本、資料，涵育關懷在地、放眼國際的胸懷。

2.學得會

從家庭和學校情境出發，結合學生**日常生活及嗜好**，增加使用英語的**機會和意願**，強化內在學習動機與合宜溝通互動。

3.學得好

培養學生肯認自我、利他共好、理解關懷為目標，從自身、人我到環境，增進正向思考、樂於分享與服務的態度；配合節慶活動及才藝表演，實踐團隊分工合作的意義，並營造使用英語發表、展演機會，**建立英語聽說、對話成功經驗**。

素養導向的學習表現

1.自我與生涯發展	自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2.生活經營與創新	人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3.社會與環境關懷	社關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

參照108綜合活動領綱

素養導向的學習表現

學習面向	學習目標
學習興趣與態度	<ol style="list-style-type: none">1.積極參與課堂中各種學習活動。2.樂於回答教師所提出的問題。3.認真完成教師所交付的學習任務。
學習方法與策略	能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
語言能力（聽）	<ol style="list-style-type: none">1.習慣聆聽教師在課堂中穿插使用的英語字詞，例如：blackboard。2.能聽懂簡易的教室用語，例如：Raise your hand。3.能聽懂簡易的日常生活用語，例如：Sit down, please。
語言能力（說）	<ol style="list-style-type: none">1.能說出課堂中所學的字詞。2.能使用簡易的教室用語，例如：I didn't get the study form。3.能使用簡易的日常生活用語，例如：May I go to the bathroom？
語言能力（讀）	<ol style="list-style-type: none">1.能辨識課堂中所學的字詞，例如：playground。2.能跟讀課堂中所學的句子，例如：I like to play dodgeball。3.能識讀簡易的日常生活用語，例如：I went to the health center to measure my eyesight。
語言能力（寫）	<ol style="list-style-type: none">1.能書寫自己的姓名，例如：製作英語名牌。2.能嘗試使用原本會的字詞書寫任務單，例如：九宮格聯想。3.能參考課堂中所學的句子書寫學習單，例如：興趣大調查。

體驗

單元4.以球會友





教學活動以學生為中心，並常以小組的方式進行，透過活動(角色扮演)學生使用英語

藉由提問與討論
了解學校有哪些志工

探索

了解圖書志工的工作內容

體驗

模擬借書的情況

實踐

創新

活動6 社區地圖 分組規劃社區設施



Let's Play



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



壹、團隊運作與推展

貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣

推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

彰化縣彰化市民生國民小學 教學回饋問卷統計

無效問卷數	有效問卷數	總問卷數	無效問卷比例
1	194	195	0.5%

題目	同意比例 (%)
一、學科知識及英語語言能力	
1.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以聽懂老師上課的內容。	87.6
2.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以學到 <u>XX</u> 相關的知識。	91.2
3.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以聽懂老師的英語。	88.1
4.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我的英語「聽力」比以前更好。	80.9
5.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我的英語「說」得比以前更好。	78.9
6.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我學到 <u>XX</u> 相關的「英文單字」。	90.2

二、學習興趣與態度

7.上 <u>XX</u> 課的時候，我會認真上課。	88.1
8.上 <u>XX</u> 課的時候，同學們都認真地參與學習活動。	86.1
9.當我聽不懂時，我會自己問老師。	69.1
10.當我聽不懂時，我會找同學討論。	79.4
11.當我聽不懂時，我就不想學了。	18.6
12.我喜歡老師用英語上 <u>XX</u> 課。	77.3
13.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓課程的內容更有趣。	84.5
14-1.我覺得用英語學 <u>XX</u> 課有挑戰性。(低年級以外)	77.8
14-2.我覺得用英語學 <u>XX</u> 課有點難。(低年級)	
15.我聽得懂老師用英語上 <u>XX</u> 課時，我覺得自己很棒。	83.0
16.我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。	89.7
17.我希望老師上 <u>XX</u> 課時，能多用一些英語。	78.4
18.我希望有更多課也能用英語來上課。	67.5

教學實施情況與調整

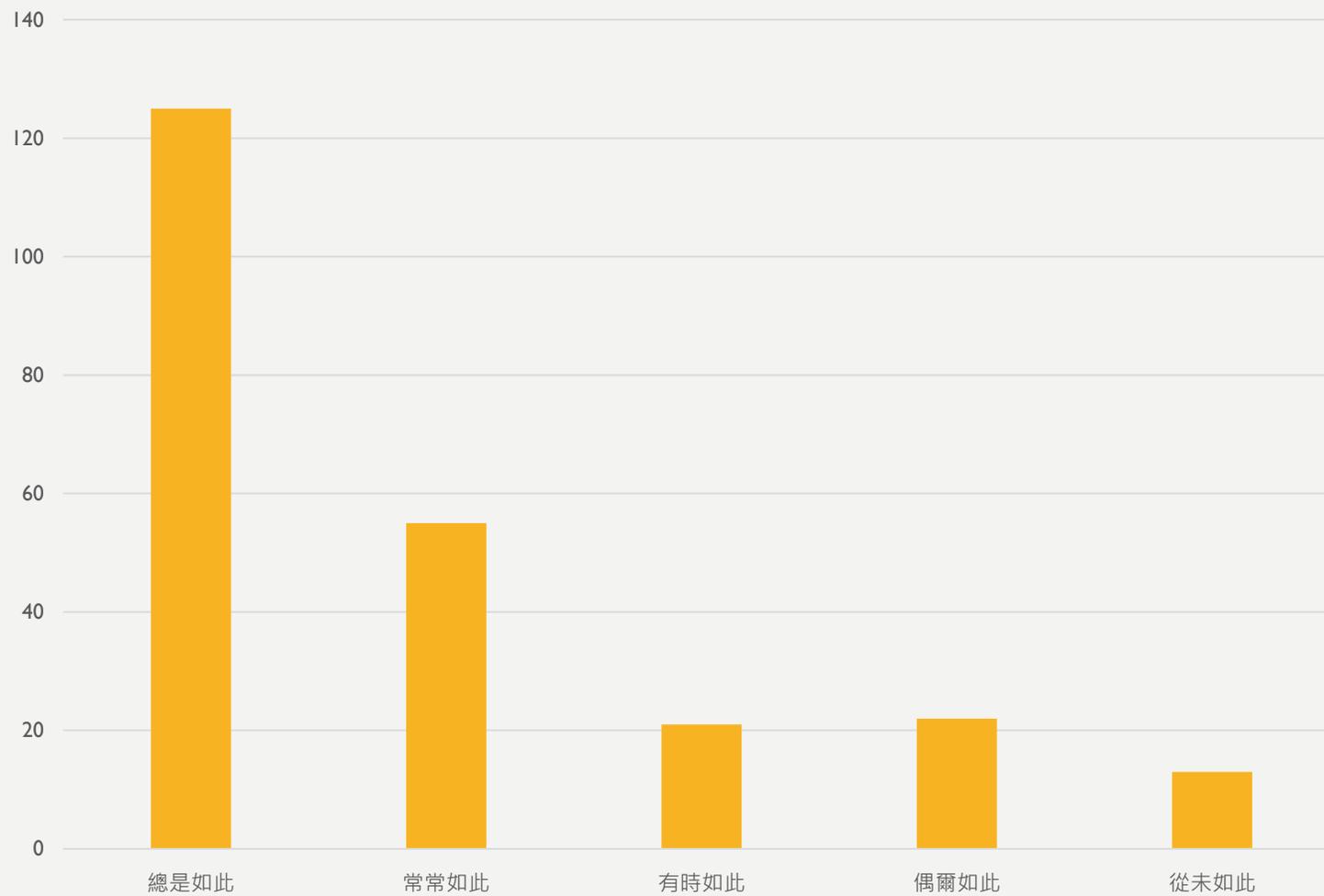
- 在課堂中教師提高使用英語講述、說明的頻率。
- 提問問題引發學生思考、回應，並盡量鼓勵學生用英語回答問題。
- 回答問題時，剛開始採取自願回答，然為使全班學生都有回答機會，教學進行到中後段，改採抽籤方式，促使每位同學都能練習回答。
- 增加學習單英語的字彙，提供學生認讀英語，應用英語作答的機會。
- 如果學生願意使用英語書寫，遇到不會拼讀的字，教師主動予以提示。
- 簡報中適量加入與本單元學習目標相關的英語單字，增加識讀能力。

學生學習狀況調查

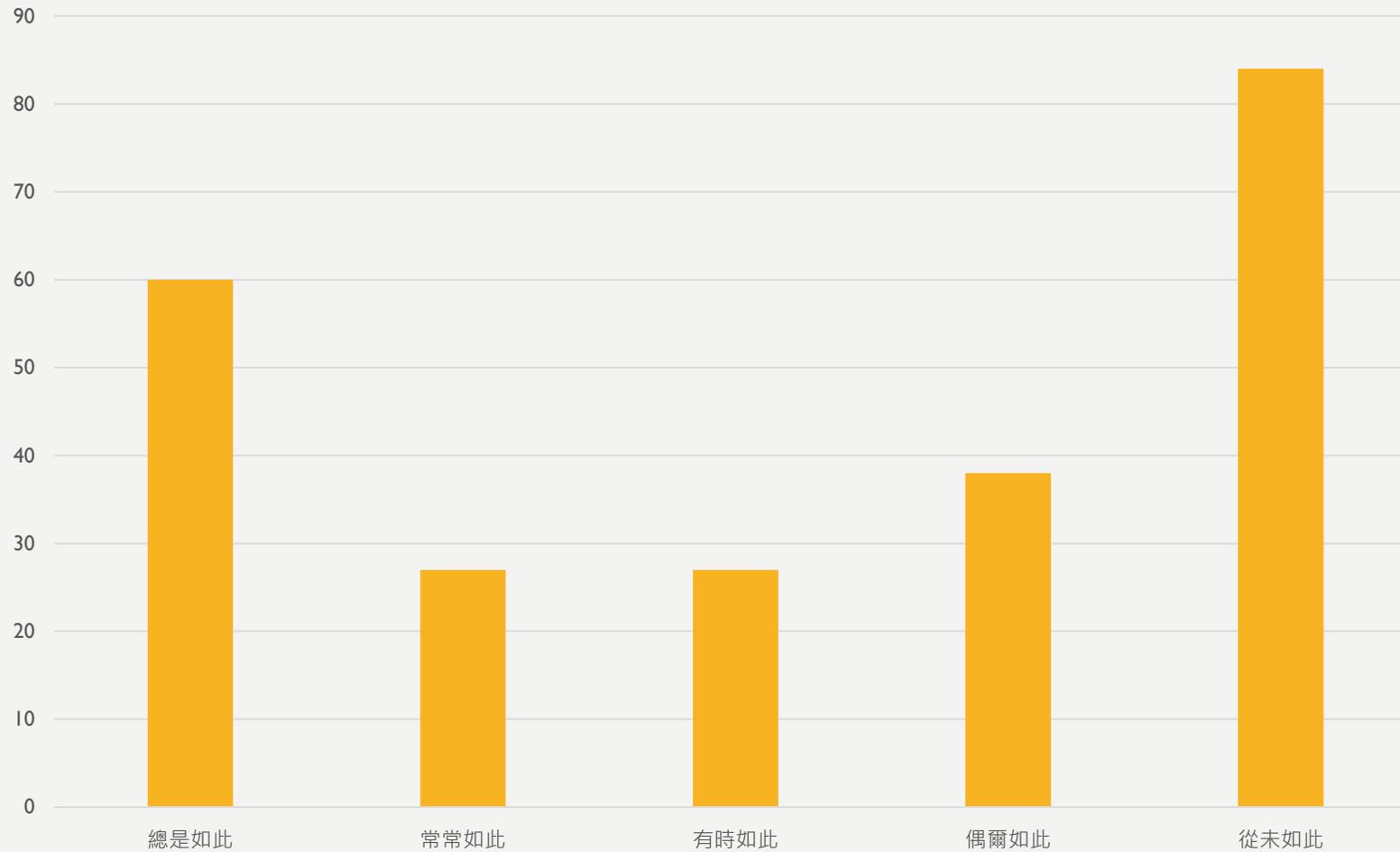
1. 上綜合活動課有機會說英語時，我會盡量把握機會。



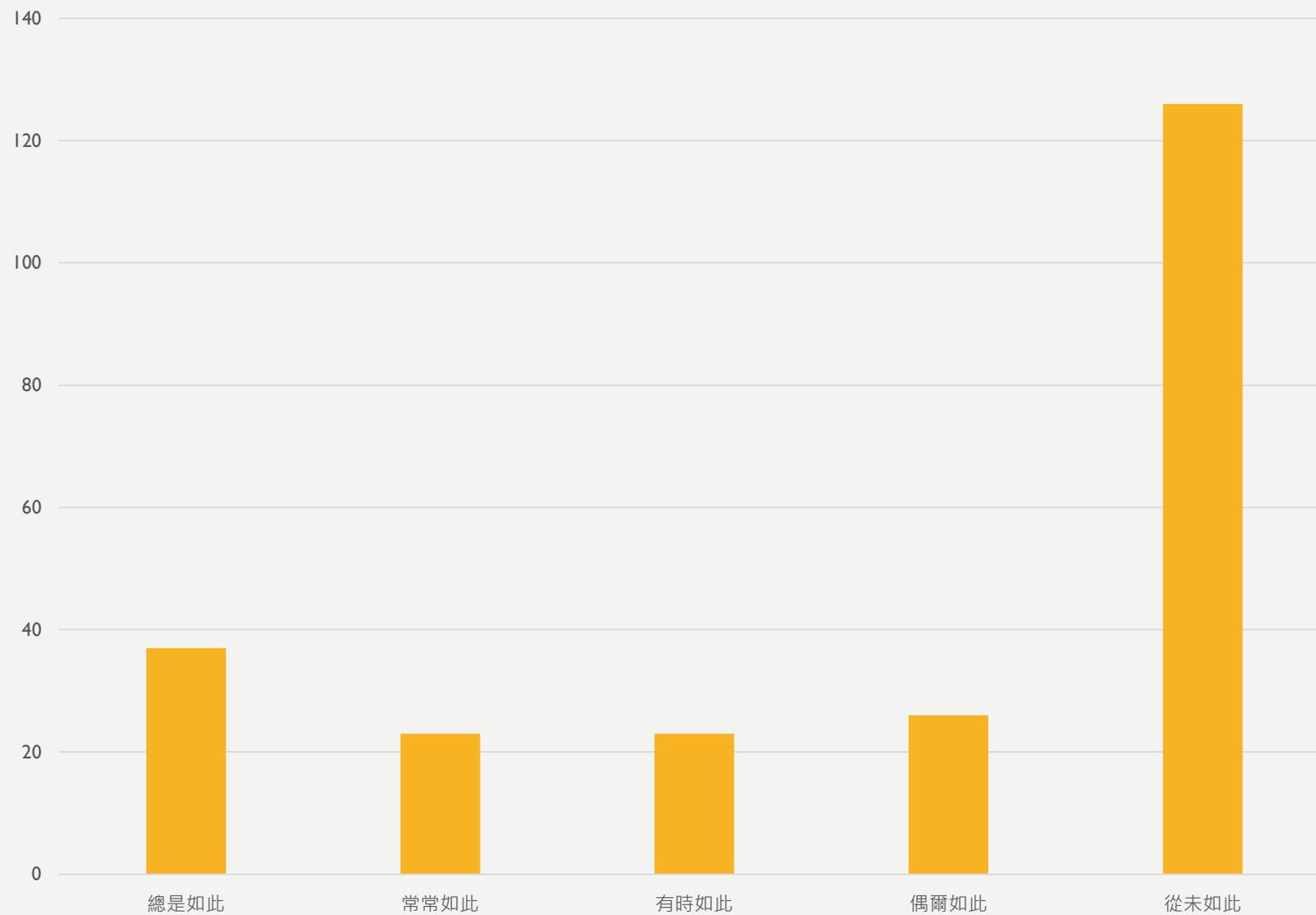
2. 上綜合活動課時就算聽不懂老師所講的英語，我也會盡量聽。



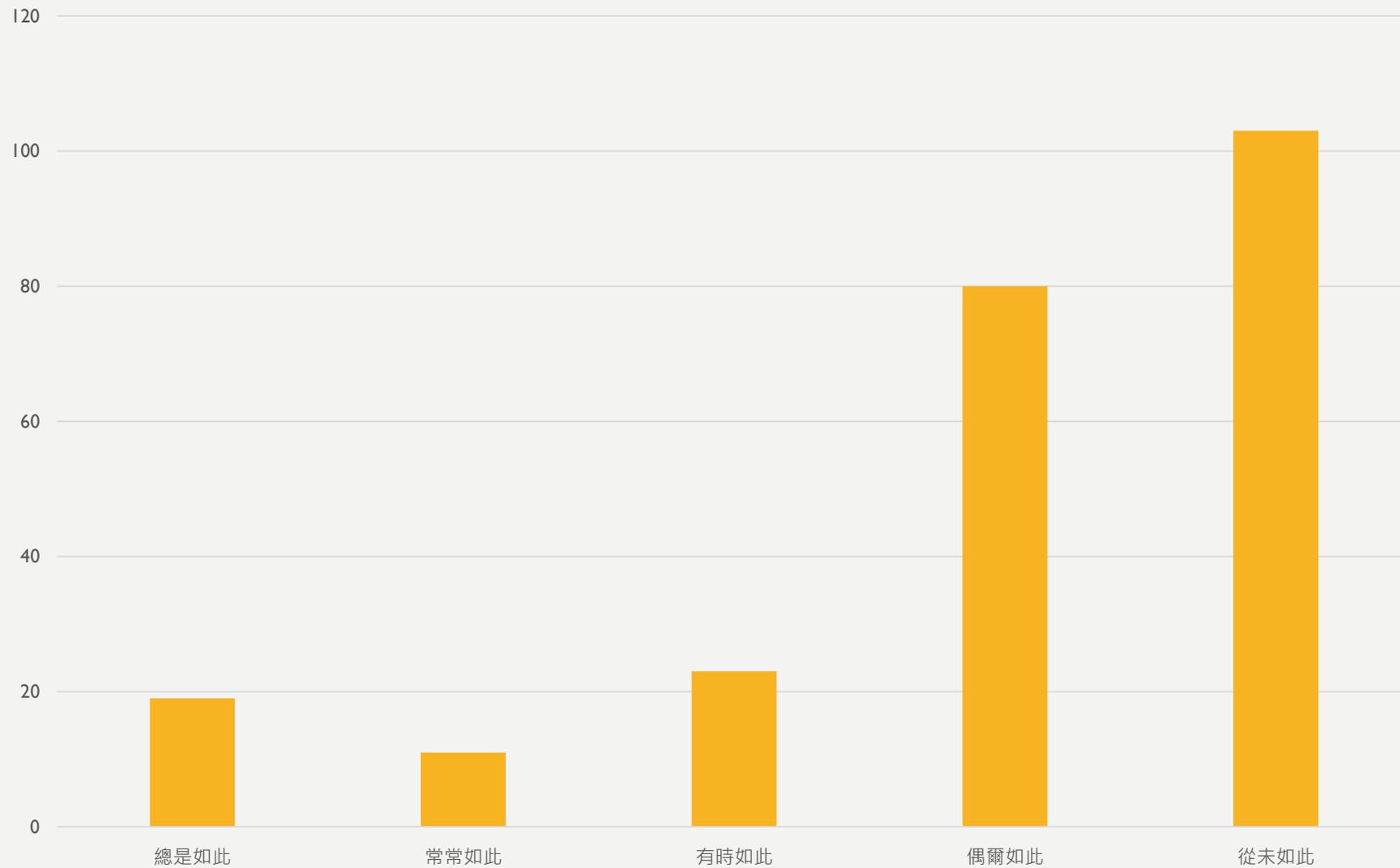
3. 上綜合活動課時，在沒有心理準備的情況下說英語，我會感到慌張。



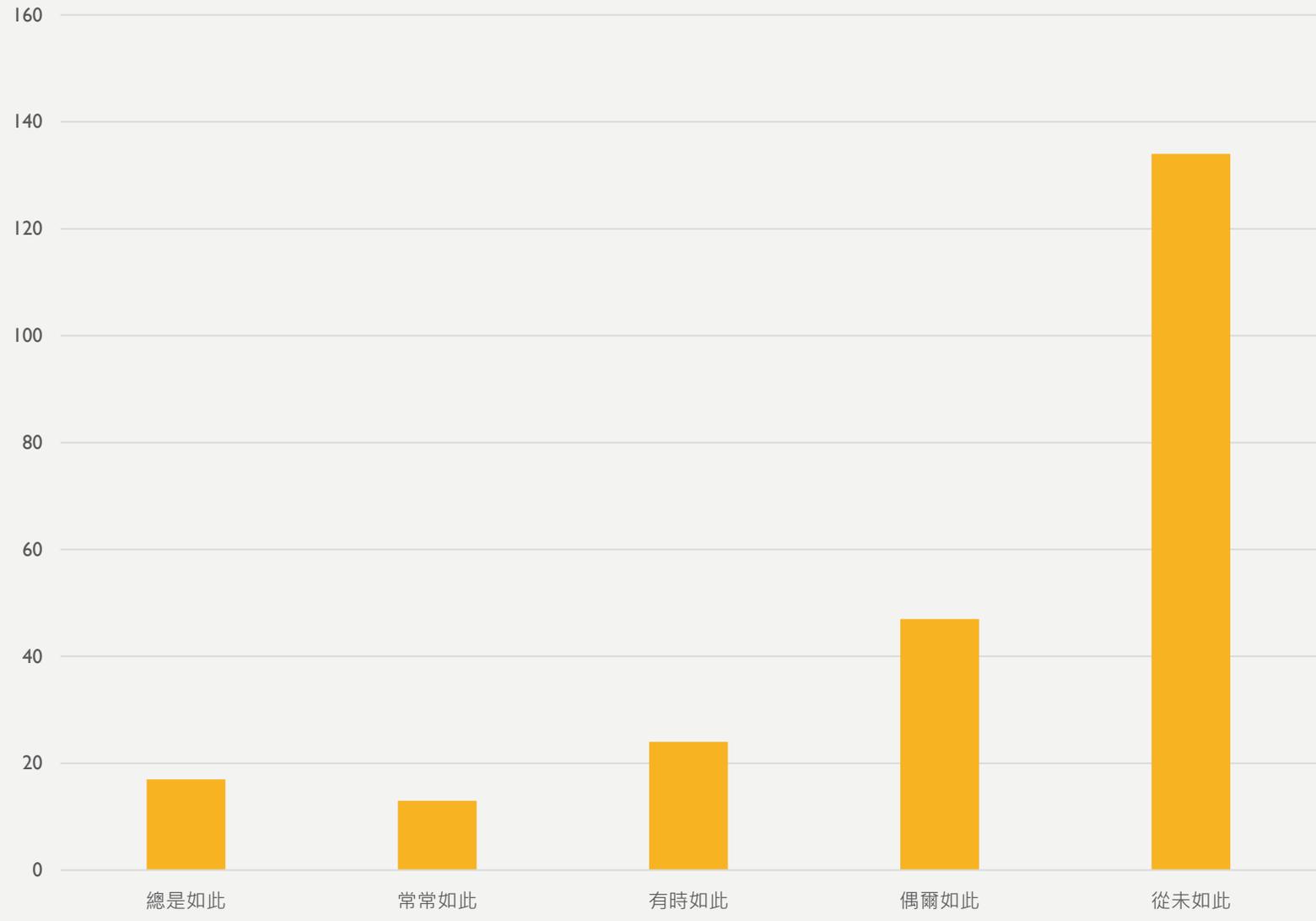
4. 我不懂為什麼班上有些同學不喜歡在綜合活動課時說英語。



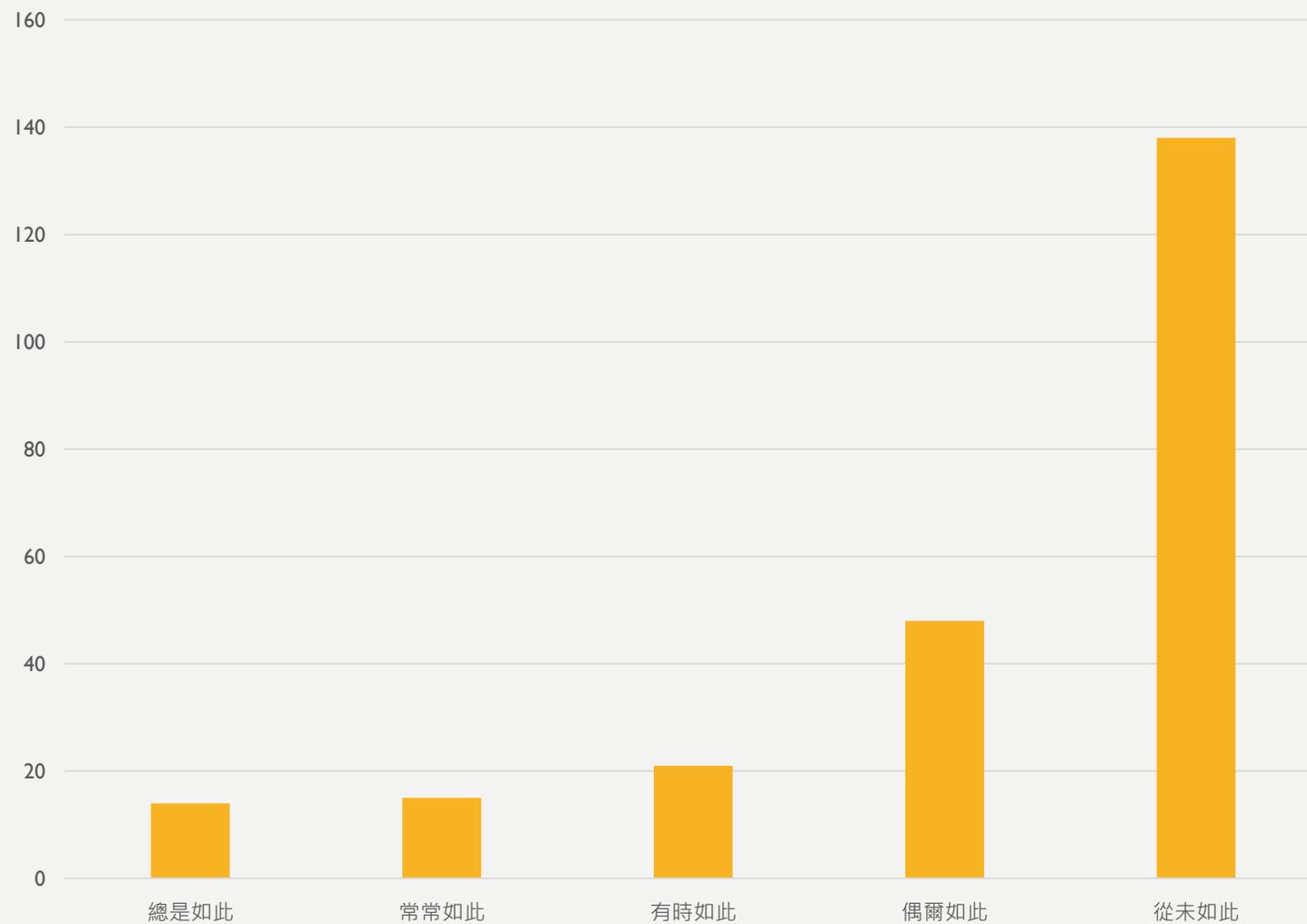
5. 上綜合活動課時用英語回答問題，會讓我感到困擾。



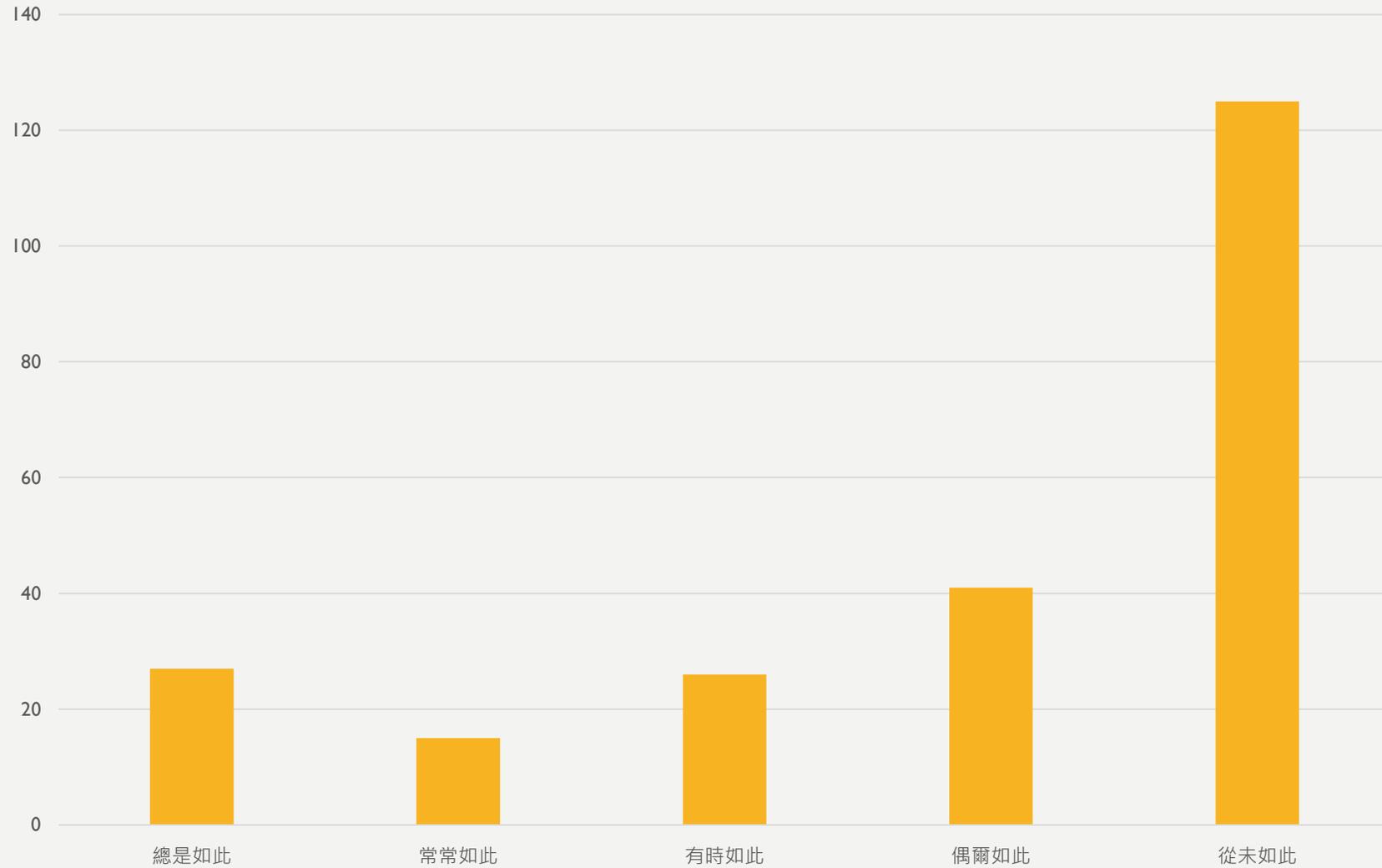
6. 當有人在上綜合活動課時說英語時，我會擔心聽不懂。



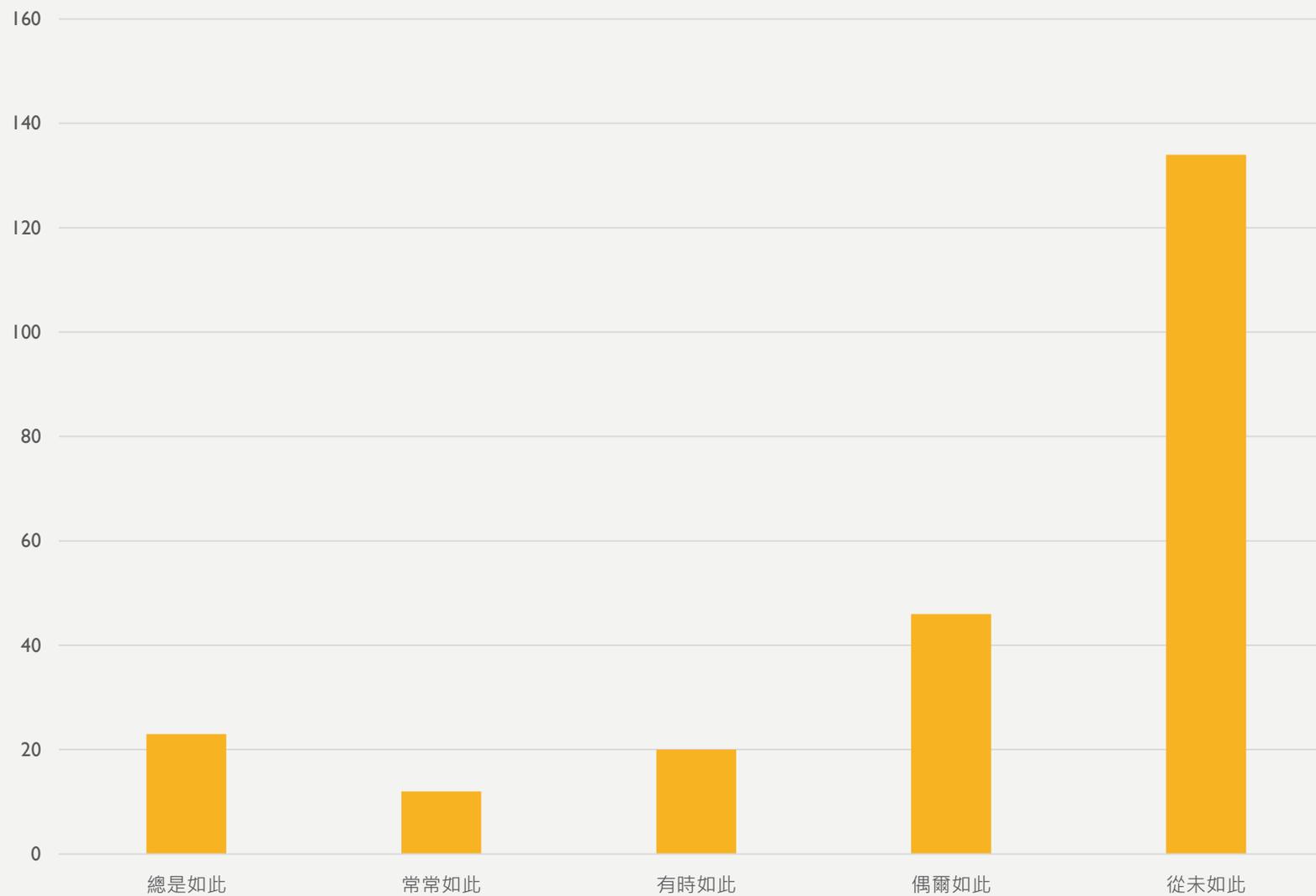
7. 上綜合活動課老師講英語時，假如不是每一個字都聽得懂，我就會緊張。



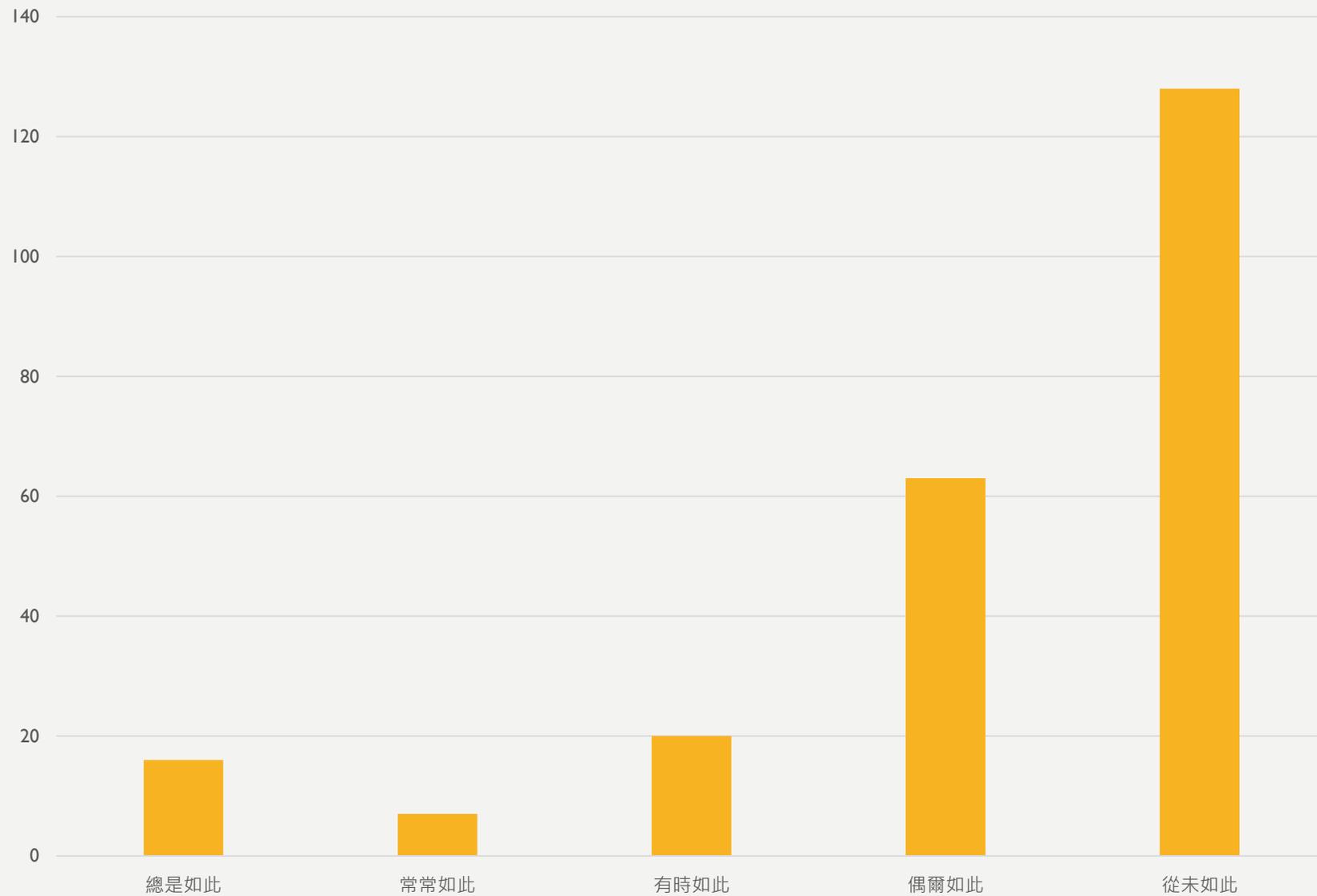
8. 上綜合活動課時，我擔心說英語時會犯錯。



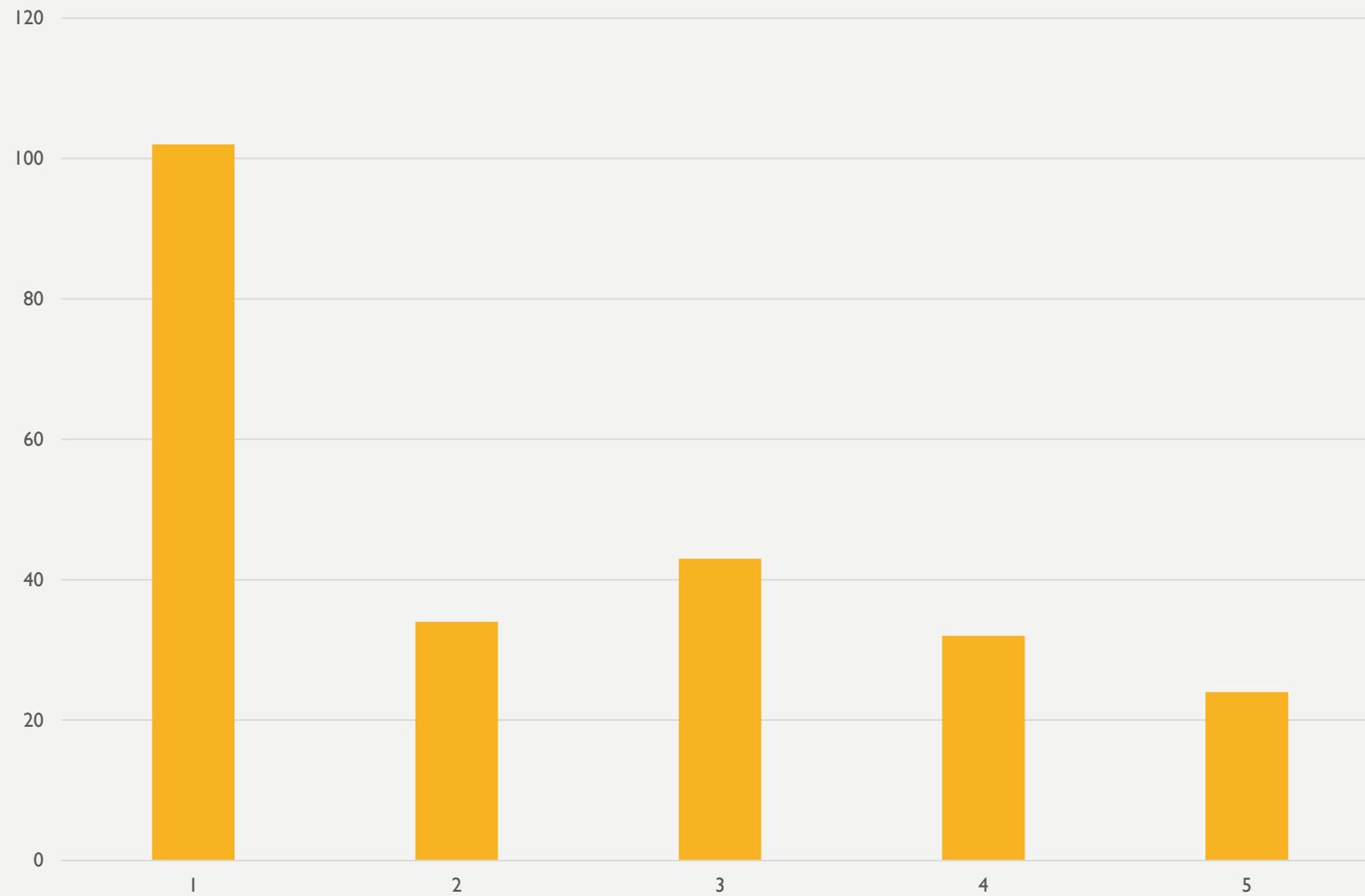
9. 上綜合活動課用英語發言時，我覺得沒有自信。



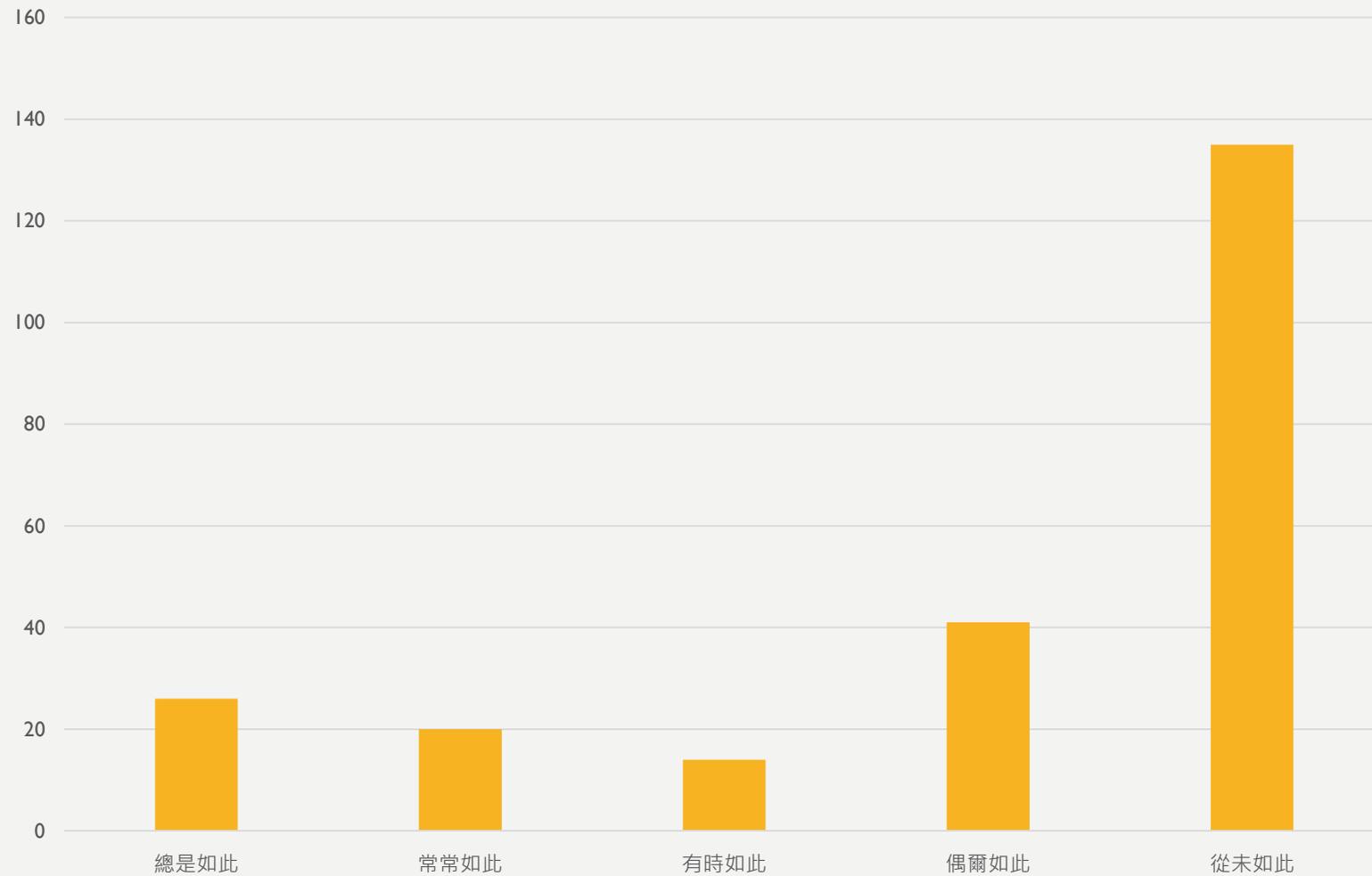
10.上綜合活動課時，我會因為太緊張而忘了原本會說的英語。



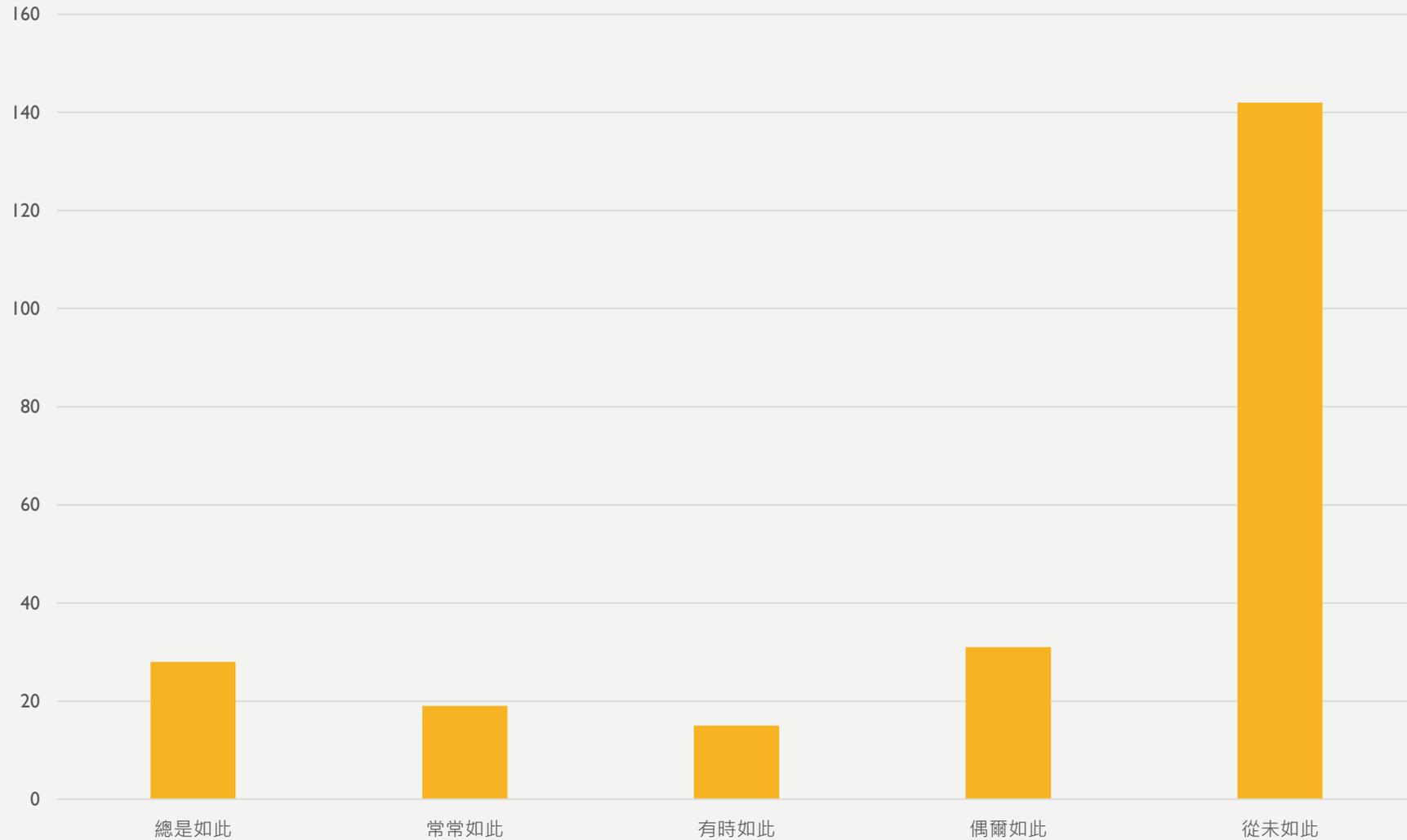
II. 上綜合活動課有機會時，我會嘗試用英語發言或回答問題。



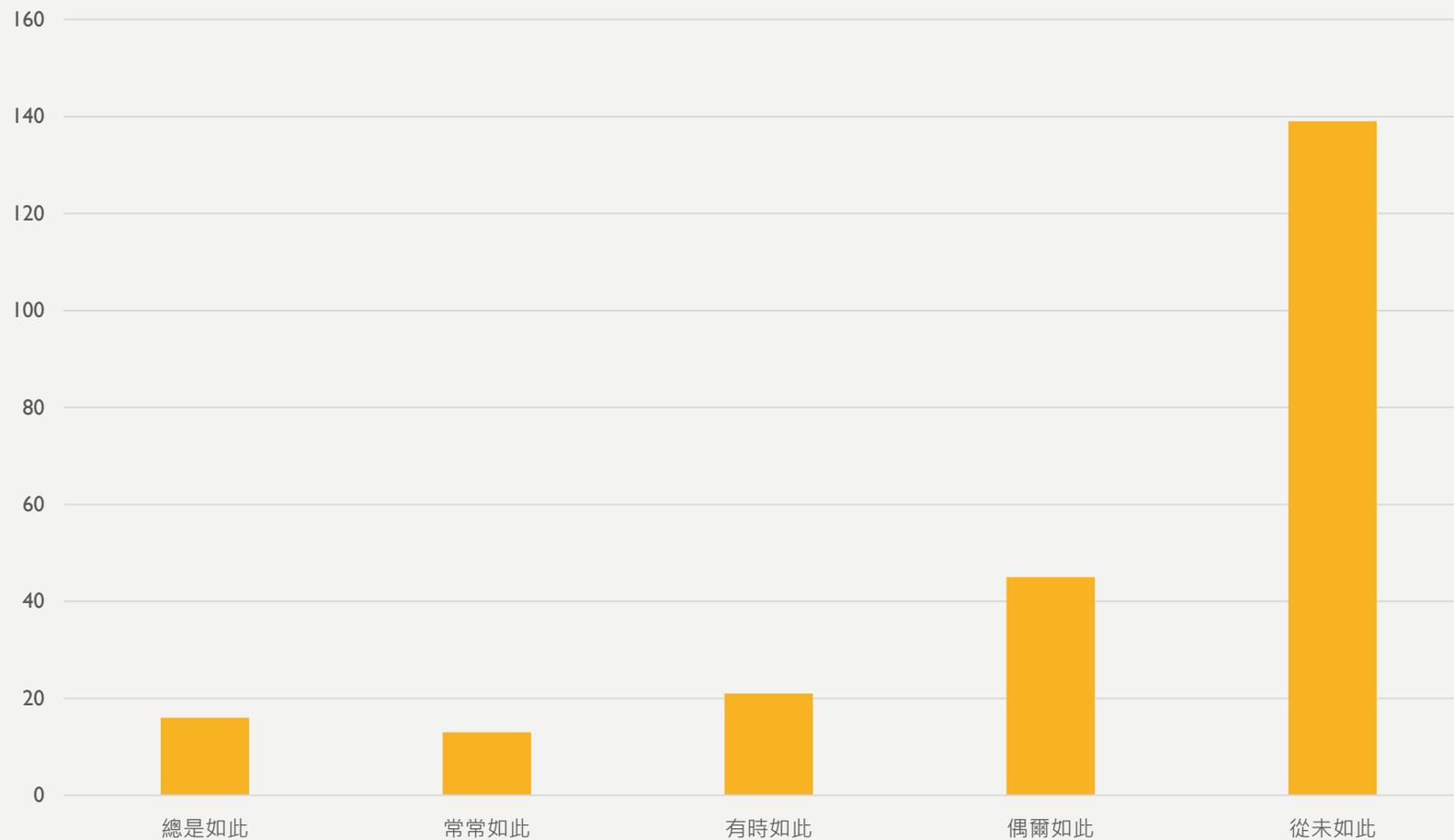
12. 上綜合活動課時，當我被叫起來回答問題時，我會感到緊張、心跳加快。



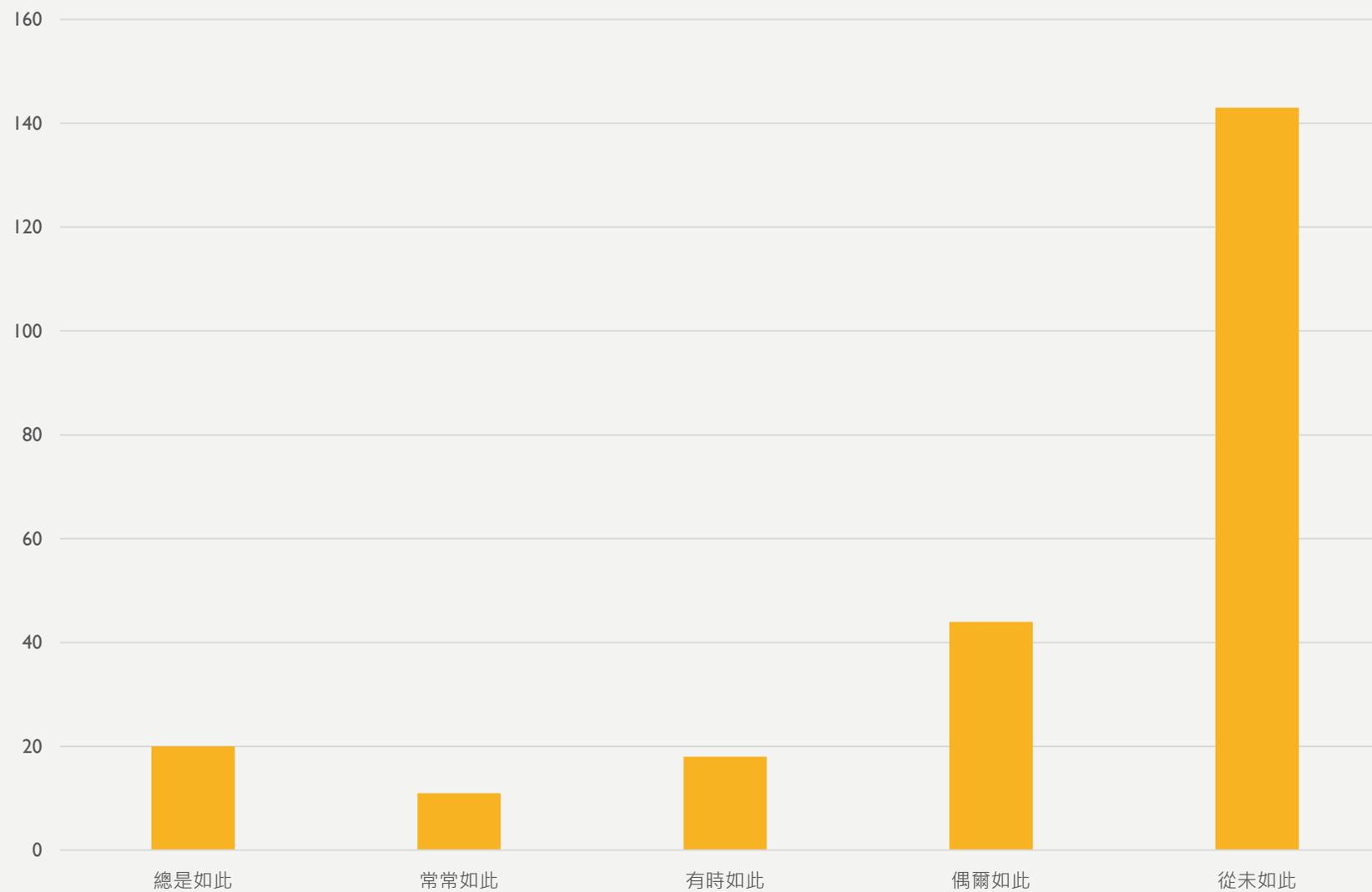
13.上綜合活動課時，在同學面前說英語讓我覺得害羞、不自在。



14.上綜合活動課在全班面前說英語時，我會擔心別人聽不懂自己在說什麼。



15.上綜合活動課在全班面前說英語出錯時，我會感到難過。



完整記錄課程發展、教學歷程、學習情形

與我共用 > 107沉浸式英語

名稱 ↓

- 專家輔導
- 學習紀錄
- 上課照片
- 備課會議
- 民生國小沉浸式英語教學設計1070729.docx
- 沉浸執行計畫 - 民生.docx

與我共用 > 107沉浸式英語 > 107(下)上課照片

名稱 ↓

- 學生學習成果靜瑜專用
- 410
- 409
- 408
- 407
- 406
- 405

與我共用 > ... > 單元一 社區與生活 > 3社區知識家

檔案



- IMG_4818.JPG
- IMG_4817.JPG
- IMG_4750.JPG
- IMG_4748.JPG

備課 觀課 議課 共享成果

與我共用 > 民生沉浸式成果

名稱 ↑

擁有者

 401沉浸執行計畫紀錄表.docx	Joyce Tseng
 402沉浸執行計畫紀錄表附件2 - 民生.docx	民生國小
 403沉浸執行計畫紀錄表附件2 - 民生.docx	民生國小
 404沉浸執行計畫紀錄表附件2.docx	李鳳枝
 405沉浸式英語單元進度與紀錄.docx	許秋燕
 406沉浸執行計畫紀錄表附件2 - 民生.docx	anson huang
 407沉浸執行計畫紀錄表附件2 - 民生.docx	黃意文
 408沉浸執行計畫紀錄表- 民生.docx	王嘉慧
 409沉浸執行計畫紀錄表附件2 - 民生0617.doc	shang Thomas



交流彼此心得
體現自發互動共好

專家輔導



期中訪視



邀請輔導教授蒞校指導



林孟珊 <mse716@mses.chc.edu.tw>

寄給 sfchang ▾

張教授，您好：

在上學期期末與暑假期間和本校同仁討論後

於107.07.31前順利產出本學期之教案並上傳計畫網站

今日國小開學 我們會在今日下午再次聚會討論說明本學期推動相關事項

包含前測、紀錄上傳、經費、觀課、配課、學生用品...等事項

希望在九月時能再次邀請教授到校輔導

感謝您！

隨信敬附教案，恭請教授指導

(還沒開始上線，誠惶誠恐，需滾動修正)

祝 教安

彰化縣民生國小 林孟珊敬上

04-7224122#12

0933-543122

2 個附件



利用email和輔導教授聯繫



壹、團隊運作與推展

貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣

學習現況

任務導向的學習策略



同學互相分享的興趣



透過互動遊戲提高學習興趣



觀看影片後進行快問快答

學習實況 任務導向的學習策略



組員互相討論 腦力激盪

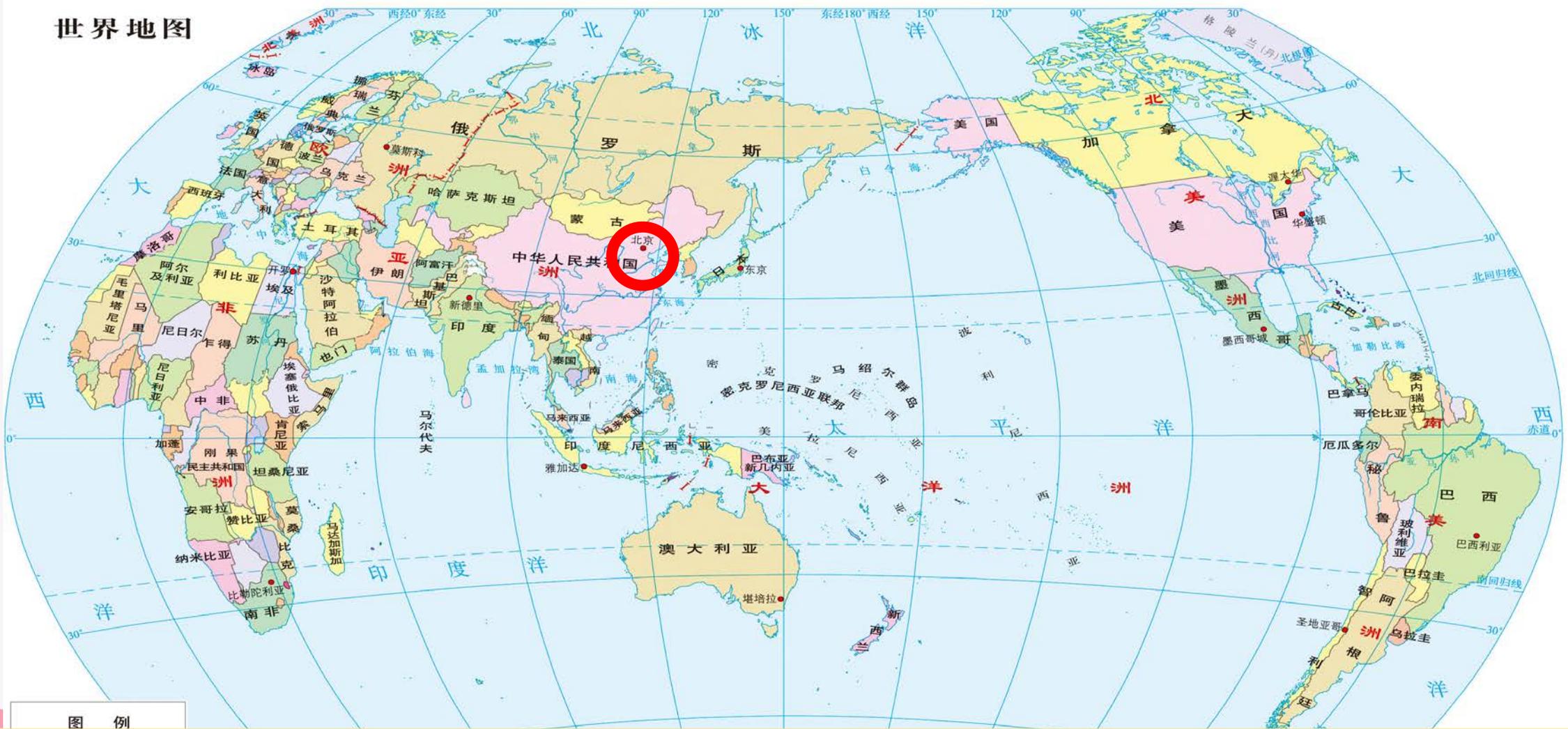


透過互動遊戲提高學習興趣



製作感謝卡感謝警察人員

學習實況 拓展世界觀 接觸多元文化



Explore Different Countries with Different Cultures

Please divide these pictures into **three** groups.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

學習實況 情境式的學習模式

單元一 社區與生活



各國打招呼方式-泰國



認識你真好 互相打招呼



透過google maps 了解學校及社區地理位置

學習實況

情境式的學習模式



分組交流彼此的興趣



透過遊戲競賽維持學習動機



校園巡禮認識處室、設施用語

學習實況

合作學習策略



對垃圾的印象、聯想、解決方式

九宮格聯想

1. 激發學生的**思考力**、**想像力**與**創造力**
2. 小組合作討論激發不同答案



學生可以從自己的日常生活當中，**發想**
出不同的答案

學生能在討論過程中，跟他人**分享自己**
的想法

學生學習紀錄

認識彼此—自我介紹名牌



學生學習紀錄

自我介紹卡



學生學習紀錄

尋找麻吉—興趣大調查

☺尋找麻吉

Class 班級: 402
Number 座號: 17
Name 姓名: 張睿瑜 Ellie

A. Draw the interest. 畫下自己的興趣



★What do you like?
→ I like to draw, read and listen to music.

B. Suvery and check 調查並打勾同學的興趣

Sentence	Q: What's your name? My name is <u>Ellie</u> .					
	Q: What do you like? I like <u>to draw, read and listen to music</u>					
Name	Sport	Drawing	Reading	Listen to music	watch TV	
Toby	✓					
Ariel		✓	✓			✓
Ally	✓					
Victor			✓			✓
Karen				✓		✓
Julia	✓					✓

※ dance 跳舞 play computer games 玩電腦 watch TV 看電視 sing 唱歌

☺尋找麻吉

Class 班級: 401
Number 座號: 11
Name 姓名: 黃宇謙

A. Draw the interest. 畫下自己的興趣



★What do you like?
→ I like to listen to music.

B. Suvery and check 調查並打勾同學的興趣

Sentence	Q: What's your name? My name is <u>Ro</u> .					
	Q: What do you like? I like <u>to listen to music</u>					
Name	Sport	Drawing	Reading	Listen to music		
Gary			✓			
Ray						play computer games
Harry	✓					
Harry						play computer games
Jeremy				✓		

※ dance 跳舞 play computer games 玩電腦 watch TV 看電視 sing 唱歌

☺尋找麻吉

Class 班級: 402
Number 座號: 21
Name 姓名: Karen 郭丹好

A. Draw the interest. 畫下自己的興趣



★What do you like?
→ I like to read.

B. Suvery and check 調查並打勾同學的興趣

Sentence	Q: What's your name? My name is <u>Karen</u> .					
	Q: What do you like? I like <u>to read</u> .					
Name	Sport	Drawing	Reading	Listen to music	dance	
7 Victor			✓			
13 Eason			✓			
21 Tina						✓
22 Kirby		✓				
17 Ellie	✓	✓	✓	✓		✓
3 Eason	✓					

※ dance 跳舞 play computer games 玩電腦 watch TV 看電視 sing 唱歌

學生學習紀錄

心情小卡——我很特別

40625

心情小卡

How are you today?



- I'm happy.
- I'm so so.
- I'm good.
- I'm sad.

Anthony
黃紀鈞

心情小卡

How are you today?



- I'm happy.
- I'm so so.
- I'm good.
- I'm sad.

學生學習紀錄

下學期活動4 愛護社區自在生活 社區聯想

① father will go to the food market	④ I fall noisy at that place	I will buy the fruit in market
② We will buy food	food market	I will see many people in that place
③ I will see fruit many	① mother will go to the food market	I fall happy at that

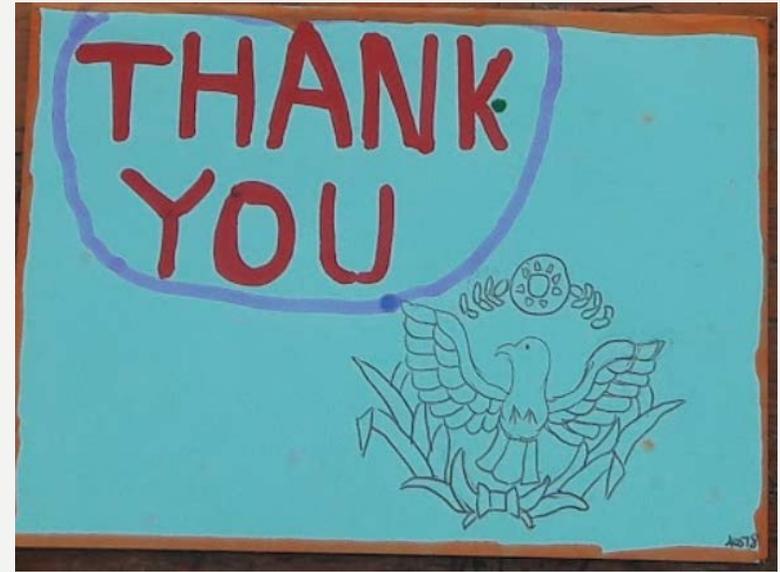
1 Mother will go to that bank.	2 change money. (\$)	3 I see people. 人
1 father will go to that bank.	bank	4 I feel noisy. 吵
2 take out money. (\$)	3 I see money.	4 I feel big.

① post man	② 寄包裹	③ the letter
① people	post office	④ good
② 換錢	③ post box	④ so hot

學生學習紀錄

活動5 學校與社區

製作感謝卡謝謝警察保護人民



學生學習心得感想

1. 上綜合活動課時，你喜歡老師說英語上課嗎？

喜歡 普通 不喜歡

請寫出理由：

才有機會能用英語溝通。

3

1. 上綜合活動課時，你喜歡老師說英語上課嗎？

喜歡 普通 不喜歡

請寫出理由：

因為這樣可以讓我們的英語更加進步，所以我喜歡上綜英課。

3

1. 上綜合活動課時，你喜歡老師說英語上課嗎？

喜歡 普通 不喜歡

請寫出理由：

因為如果我聽不懂的話，老師會跟我說那是什麼意思，讓我學到新的單字。

3

喜歡 普通 不喜歡

請寫出理由：

因為當我不會念英文時，老師都會很有耐心教我，我覺得老師說英文好有趣，讓我英文能力變好。

3

1. 上綜合活動課時，你喜歡老師說英語上課嗎？

喜歡 普通 不喜歡

請寫出理由：

因為有很多都教過了，但老師在上課時教到我聽不懂的單字，我就可以學到新的英文。

3

學生學習心得感想

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

能知道一些沒聽過的單字。

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為可以讓我在以後出國跟外國人溝通，也不會讓外國人聽不懂，我也不會那麼緊張。

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

聽不懂，意思用猜的

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為綜合英老師上的課，有些我們在英文班沒有教過的，所以我覺得對我很有幫助。

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為老師都會念，然後叫我們聽一遍，再跟著讀一遍，這樣的方法很好呵！

2. 綜合活動課時老師用英語上課，聽英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為老師有時候會說一段很長的句子，我什麼也聽不懂，但經過老師的解釋，我可以更進一步認識英語。

學生學習心得感想

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為老師叫我們回答的題目都很簡單，而且老師很少叫我回答。

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為老師會說比較簡單的英文，也讓我們說，就算不會的話，老師會教我們怎麼說。

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

有機會開口說英文。

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為有些可能沒有教到，所以下會，但是老師會很用心的指導我們。

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

看的懂的就念，不會念的看發音

3. 綜合活動課時老師用英語上課，說英文方面，對你有沒有幫助？

有幫助 普通 沒幫助

請寫出為什麼？

因為綜合課老師說得英語有些我們聽不懂。

建置教學即時聯繫、回饋互動平台

民生沉浸式英語 13

11:30-12:00	15:30-16:00	綜合座談	校務專家座談： 1.安插校長、教務主任、行政人員、英語及領域教師等執行計畫教師參與綜合座談。 2.入校輔導專家提出有待進一步瞭解學校教學之處，並與學校進行意見交流。
12:20以後	16:00以後	入校輔導專家座談	學校協助入校輔導專家座談。

已讀 12 下午 8:39

下載 | 轉傳 | 貼文串 | Keep

11:10-11:20	15:10-15:20	學生訪談	訪談參與課程之學生 8-10 位(10 分鐘)。 (請學校提供參與本計畫課程之全部學生名單，當天由入校輔導專家抽籤)。
11:30-12:00	15:30-16:00	綜合座談	1.安插校長、教務主任、行政人員、英語及領域教師等執行計畫教師參與綜合座談。 2.入校輔導專家提出有待進一步瞭解學校教學之處，並與學校進行意見交流。

已讀 12 下午 8:41

下載 | 轉傳 | 貼文串 | Keep

11月4日(日)

Cherry Lin

請明天上課的班級，請老師提醒學生帶彩虹筆或旋轉蠟筆或彩色筆，謝謝

下午 8:12

民生沉浸式英語 13

黃意文

已上傳圖片至「2019/02/13」相簿。

共20件

顯示相簿

上午 9:23

2月15日(五)

已收回訊息

林孟珊16-2

彰化縣民生國小107學年度第二學期沉浸式英語教學教案.pdf

副檔名: pdf
檔案大小: 968KB
下載期限: ~2月22日 下午 2:41

下午 2:41

下載 | 轉傳 | Keep

2月16日(六)

107下沉浸式英語活動照片雲端硬碟資料夾已經增列
感謝大家這學期繼續協助上傳上課照片、影片
以下是雲端系統連結：
<https://drive.google.com/drive/folders/1uQv8rYQ7a-W7nuwimF9wpcacNR-U08kte?usp=sharing>

107(下)上課照片 - Google Drive
點選此處以開啟此連結。

已讀 11 上午 10:49

共備老師分享與回饋:

學生在學習過程中，熱情與踴躍的參與課程活動，對於老師就是最棒的回饋

課程設計活動引起學生興趣，引發學習動機
讓學生樂於學習

老師在觀課過程中，老師學到多媒體可以有不同的方式運用與呈現模式，也會在下課之餘與學生討論上課內容，老師也在課堂上學了單字意思

老師的觀察或心得:

課堂中的觀察

1. **程度好**的學生可以試著用簡短的句子回答問題
2. **程度中等**的學生 中文英文穿插使用回答問題
3. **焦點**學生舉手回答問題次數增加

下課時間的發現

1. 聽到學生在使用課堂所教的句子(Are you ok?)
2. 學生經過的處室時，會特別留意處室名稱
2. **焦點**學生維持數周至教室練習單字



輔導委員對本校執行成效評估與建議

1. 希望校方能將沉浸式英語的教學經驗分享給全校班級。
2. 建議將成果彙整後透過校網或fb將學校課程特色推廣出去。
3. 透過公開場合讓教師了解沉浸式英語的重要性，並鼓勵更多教師願意將沉浸式英語的理念融入其他領域的教學。
4. 為增進沉浸式英語教學效能，鼓勵英語專長及非英語專長教師專業對話與經驗交流，以落實跨領域教學成效。

本校對計畫成效檢討與建議

- 為增進非英語專長教師教學知能與信心，建議開辦沉浸式英語師資培能研習，增進相關授課知能。
- 建議教育部研擬認證機制，鼓勵編制內教師增能認證。
- 本校已頒發授課證明給予授課教師及協同教師，**建議教育部研擬獎勵機制，以表肯定。**



壹、團隊運作與推展

貳、課程研發與實施

參、多元回饋與修正

肆、實施成果與建議

伍、未來發展與推廣

課程推動模式建立

本校四年級沉浸式英語教學實施過程中頗為順利

- 授課前級任老師與授課教師充分的討論、共同備課之外
- 在過程中級任老師與授課教師密切配合、協助引導學生投入學習
- 持續性的上課學習活動紀錄，有助於了解學生的學習歷程與反應

校訂特色課程發展

本校108學年度校訂課程結合多元文化與國際學習

- 低年級的多語律動課程
- 中年級多語繪本閱讀、有聲書配音
- 高年級讀者劇場、新聞小主播等



THANK YOU

