

會議記錄

記錄者：林慧萍

- 一、 會議名稱：英語領域專家到校輔導訪視
- 二、 會議日期：108/12/19
- 三、 會議時間：10:00~12:00
- 四、 會議地點：三樓會議室
- 五、 與會人員簽到：

蔡英仁、何蓀茹、何怡儀、呂虹毅  
簡綺初、林慧萍、黃盈勳、黃立清  
莊阿輝

六、會議記錄

綜合座談：\*

(一)莊教授觀課指導：

1. 健康課雅芳老師用了很多英語在課堂上。
2. 健康和英語老師的協同也很不錯!

蔡主任提問：

上次總訪視，來訪的教授對學校不是很友善，想聽聽教授的想法。

教授回應：

1. 總訪視的教授是否覺得中文的比例太高，她比較想看到英語的健康課?
2. 每個學校的情況都不同，可依據各校情況，調整語言使用比例，適合就好。沉浸的目的讓學生自然而然學英語，可以使用多一點的教室英語，來提高英語的使用比例。
3. 就健康課來說，有內容與語言的目標導向。就語言目標導向來說，語言的量要夠多，才能有長期的效果。

4. 以同樣是我輔導的文雅國小來說，高年級整堂用英語沉浸 OK，但是低年級其實有困難。

5. 若有這樣的訪視情形，可以跟總辦公室反映。

虹毅老師：

覺得訪視教授態度很不友善，我們想知道的事做不好可以如何改進，而不是一副事事質詢的口氣。

盈勳老師：

上次總訪視，教授建議健康老師和英語老師一人一堂，不要協同教學。

伶娜老師：

覺得因為教學都沒有重複的英語，所以覺得英語方面，沒有很大的效果。

教授：

1. 健康老師能和英語老師協同教學，就是一個很好的開始。可以朝多使用教室英語來增加英語的比例，英語老師也可以把自己上課用的教室英語跟健康老師說，這樣就能增加英語使用的比例。
2. 可以聽取多方的意見，可能訪視的教授並沒有直接在第一線教學，所以還是要相信自己。
3. 可以使用學習單等等記錄學生不管是興趣或是成就的進步。
4. 所提意見會再與台北教育大學反映目前學校面臨現況。