

108 學年度嘉北國小「國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」

會議記錄

記錄者：何怡儀

一、 會議名稱：沉浸式英語教學特色學校課程規劃與實施模式

二、 會議日期：108/08/29

三、 會議時間：10:00~10:30

四、 會議地點：三樓會議室

五、 與會人員簽到：

趙李薇  
黃雅芳、何怡儀、蔡英仁  
何存如、呂虹毅、顏信如  
簡綺初、林慧萍、陳凌君、黃盈如

六、會議記錄

校長：

今年學校開始從一、二年級全部實施英語教學，對學校來說是一項相當大的轉變，三年級孩子第一次上英語課程，除了英語課程，更以健康課程融入英語教學，對大家來說也是一種跨領域的協同教學課程，這也是一種未來教學的趨勢。興趣是學習的先決條件，因此，讓孩子們快樂學英語，是我們大家的首要目標。需要大家共同努力，若能把英語課堂所學運用在日常生活中，讓學生學以致用，自然就會產生興趣，與生活經驗結合的學習並給與每位孩子成功的經驗就是引發學習最好的方法。

教務主任：

目前尚有許多細節還無法釐清，但是確定已完成課程節數編排，拜託大家依既定課程計畫執行。

整體經費尚有不足，會再聯繫台北教育大學積極爭取經費，以補足鐘點費不足之窘境。

明確的課程目標和能力指標的規劃對教學效果的呈現，有很重要的影響，校

內同仁教學經驗豐富，但是結合不同領域教室擔任跨領域教學是一大考驗。建議利用領域社群運作，進行實驗課程的教學研究，設定教學目標，英語與健康領域教師共同備課、觀課、回饋與省思，對實驗性的課程教學會有很大助益。

多多運用檢核模式:PDCA (Plan-Do-Check-Act 的簡稱) 計畫、執行、檢核與改善 行動的模式，進行課程的修正與再實施。

虹毅老師:

推動的沉浸式英語課程建議大家可隨月份季節變化設計的課程，如健康飲食可搭配學校感恩節活動，行的安全搭配萬聖節鬼屋闖關活動進行。讓學生的學習與生活情境結合，因此可思考打散課本的單元順序，照著月份、季節發想與設計課程。

慧萍老師:

在自我精進上，可在每個主題教學完成後，將學生學習紀錄進行分析，英語領域與健體領域老師相互討論課程協同模式(主教與協同、學生分組練習如何輔助)，反思(學生反應程度、分組活動討論及課程的修正)與回饋(學生學習狀況與教師教學活動)，以作為後續主題課程實施的參考。

此外，部分班級會因學校既定活動或其他走讀課程影響課程，甚至會連續影響二週，學校是否有其他預防補救措施可協助班級教學?

伶娜老師:

開學很忙碌，尤其有兼任行政夥伴更是忙碌，因此，預定週三上午進行備課研討，可否更有彈性時間自行協商研討。

決議:

1. 備課時間請大家務必做好，時間可彈性一些。
2. 每月召開一次家族會議，分享困難與心得做為改進目標。