

宜蘭縣凱旋國民中小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：六年級	教學教師：六年級導師及英語老師
教學領域：綜合	教學單元：暖化警戒 綠色生活
學生人數：25 人(每班)	課程進行日期：109 年 9 月
課程設計	
<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集環境異常資料。 2. 利用心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 3. 討論全球暖化對台灣環境和生態的衝擊。 4. 討論全球暖化對日常生活的影響。 5. 分享台灣環境異常變化的想法和感受。 <p>能力指標：</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p> <p>教室用語：</p> <p>Good morning/afternoon, class. Is everybody ready to start?/It's time to begin. Please stop talking. Take out your book. Who isn't here today? Pay attention, everybody. Open your books at page.../turn to page... Are you with me?/Do you understand? Show me your... Come out and write it on the board. Now we will go on to the next exercise. Any questions?/who knows the answer? Please raise your hand if you don't understand. Louder, please! Yes, that's right./almost, try again. Good! Excellent! Well done! That's great!</p> <p>沉浸式目標教學單字及句型：</p> <p>Global warming, pollutions, air pollution, water pollution, weather, climate, climate change, ecosystems, emissions, atmosphere, carbon dioxide(CO2), extinction, the greenhouse effect, greenhouse gases, solar radiation,</p> <p>Question1: What's <u>glabal warming/ greenhouse effect</u> ? Question 2: What can we do to stop <u>greenhouse effect</u>?</p>	

第二節 教學設計

暖身活動 Warm up: P 24~25 5 mins

1. 教師利用全球暖化影片，引導學生思考歸納全球暖化定義，讓學生思考什麼樣的人類行為會造成全球暖化？並且全球暖化會對我們生存的地球產生什麼樣的後果？，請學童發表意見，教師歸納學童的意見。(1. Now we're gonna watch a video about global warming. 2. Later we will talk about what causes global warming and how global warming affect our lives. 3. What consequences we have to face with global warming?)

發展活動 Introduce “Global warming and Greenhouse effect) 20 mins

1. 教師揭示台灣的那些人類行為會造成全球暖化，接著請學生分組進行搜尋活動，搜尋台灣還有哪些人類行為會造成全球暖化。(What have we done in Taiwan that causes global warming? Teamwork time. Please work with your teammates and surf the Internet to find out the possible answers. Also please write down your discovery on the post)

綜合活動 Activity 10 mins

1. 世界咖啡館 (World café): 每一組留一位學生在組上解釋他們的討論結果，同組的其他學生分別到其他組去學習他組的討論結果，並完成咖啡筆記(附件一)。
2. 當組員回到組上須將他們所學分享予留在組上的同學。
(Now we are going to do the activity, *World Café*. One student has to stay on your team to explain your team's idea to the students from the other teams. And the rest have to move from team to team to learn ideas from the other teams and return to their original team to show what they've learnt.)

Wrap up 5 mins

1. 老師總結學生們的討論內容。
2. 老師補充說明學生未討論到的定義內容或導正學生的觀念。
(Excellent job, everyone. I have something to share with you as well. Global warming are the result of greenhouse effect...Next week we are going to talk about the global warming in Taiwan and its effect arround the world.)

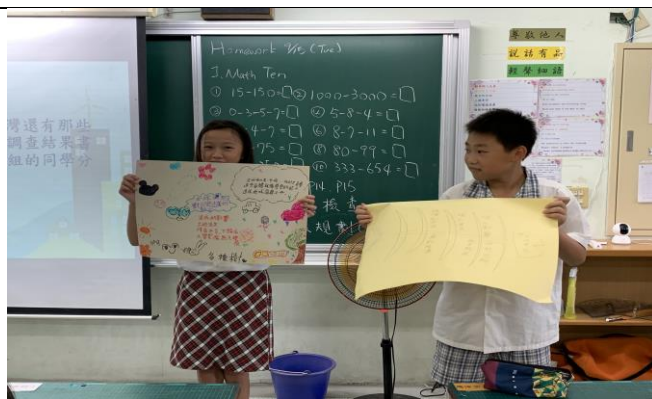
教學評量：

口語、小組討論、報告及聆聽、能於課前完成資料蒐集

教學檢討：

學生都能藉由網路找到台灣受全球暖化的影響，但往往學生只再意把影響抄下來，但卻不再意理解與否，未來規劃類似活動可以提醒學生把範圍縮小，並說明清楚各組的發現。

教學照片



日期:9/15

說明:老師總結上週全球溫化的定義。

日期:9/15

說明:學生上台報告全球溫化對台灣的影響。

教學影片

請將教學影片上傳至 Youtube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>

影片網址: <https://www.youtube.com/watch?v=uvuvRNk5qb0>

(本表若不敷使用，請自行加列)