

宜蘭縣凱旋國民中小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：六年級	教學教師：六年級導師及英語老師
教學領域：綜合	教學單元：暖化警戒 綠色生活
學生人數：25 人(每班)	課程進行日期：109 年 9 月
<b>課程設計</b>	
<p><b>學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集環境異常資料。</li> <li>2. 利用心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。</li> <li>3. 討論全球暖化對台灣環境和生態的衝擊。</li> <li>4. 討論全球暖化對日常生活的影響。</li> <li>5. 分享台灣環境異常變化的想法和感受。</li> </ol> <p><b>能力指標：</b></p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係</p> <p><b>教室用語：</b></p> <p>Good morning/afternoon, class.          Is everybody ready to start?/It's time to begin. Please stop talking.          Take out your book.          Who isn't here today?          Pay attention, everybody.          Open your books at page.../turn to page...          Are you with me?/Do you understand?          Show me your...          Come out and write it on the board.          Now we will go on to the next exercise.          Any questions?/who knows the answer?          Please raise your hand if you don't understand.          Louder, please!          Yes, that's right./almost, try again.          Good! Excellent! Well done! That's great!</p> <p><b>沉浸式目標教學單字及句型：</b></p> <p>Global warming, pollutions, air pollution, water pollution, weather, climate, climate change, ecosystems, emissions, atmosphere, carbon dioxide(CO<sub>2</sub>), extinction, the greenhouse effect, greenhouse gases, solar radiation,</p> <p>Question1: What's <u>glabal warming/ greenhouse effect</u> ?          Question 2: What can we do to stop <u>greenhouse effect</u>?</p>	

## 第一節 教學設計

暖身活動 Warm up: P 24~25 5 mins

1. 教師利用學生活動手冊第24、25頁所展示的戶外活動圖片，引導學生歸納由於人類無限制的開發及對環境的破壞行為，對地球環境造成哪些無法彌補的傷害及我們需要採取哪些積極的方式來避免地球環境繼續惡化？，請學童發表意見，教師歸納學童的意見。(Look at the picture on page 24 and 25, what do you see? What happened to the earth? Pollutions? What pollutions? How can we make the earth a better place for you and me?)

發展活動 Introduce “Global warming and Greenhouse effect) 20 mins

1. 教師運用心智圖(mind-mapping)，請學生腦力激盪全球暖化及溫室效應的定義及原因。(I’m going to show you what mind-mapping is and how to use it to present our ideas. Next please use mind-mapping to define what global warming and greenhouse effect are and what causes them to happen)

綜合活動 Activity 10 mins

1. 世界咖啡館 (World café): 每一組留一位學生在組上解釋他們的討論結果，同組的其他學生分別到其他組去學習他組的討論結果,並完成咖啡筆記(附件一)。
2. 當組員回到組上須將他們所學分享予留在組上的同學。  
(Now we are going to do the activity, *World Café*. One student has to stay on your team to explain your team’s idea to the students from the other teams. And the rest have to move from team to team to learn ideas from the other teams and return to their original team to show what they’ve learnt.)

Wrap up 5 mins

1. 老師總結學生們的討論內容。
2. 老師補充說明學生未討論到的定義內容或導正學生的觀念。  
(Excellent job, everyone. I have something to share with you as well. Global warming are the result of greenhouse effect...Next week we are going to talk about the global warming in Taiwan and its effect around the world.)

教學評量：

口語、小組討論、報告及聆聽、能於課前完成資料蒐集

教學檢討：

學生在定義何謂全球暖化時，方向都放在環境污染，而未能真正探討暖化的造成因素，故下一節課時，應先把學生的方向引導至暖化的成因，才能了解預防的方式。

### 教學照片



日期: 9/8

說明:學生畫出心智圖

日期:9/8

說明:學生分享心智圖內容

教學影片

請將教學影片上傳至 Youtube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>  
影片網址: [https://www.youtube.com/watch?v=KPms\\_Ks-pWY](https://www.youtube.com/watch?v=KPms_Ks-pWY)

(本表若不敷使用，請自行加列)

附件一

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____	我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____
我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____	我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____
我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____	我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____

附件一

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____	我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____
我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____	我在第 _____ 組學到, _____ _____ _____

我在第\_\_\_\_\_組學到，

---

---

---

我在第\_\_\_\_\_組學到，

---

---

---