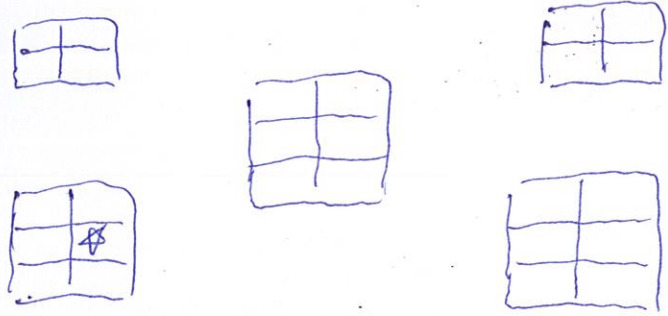

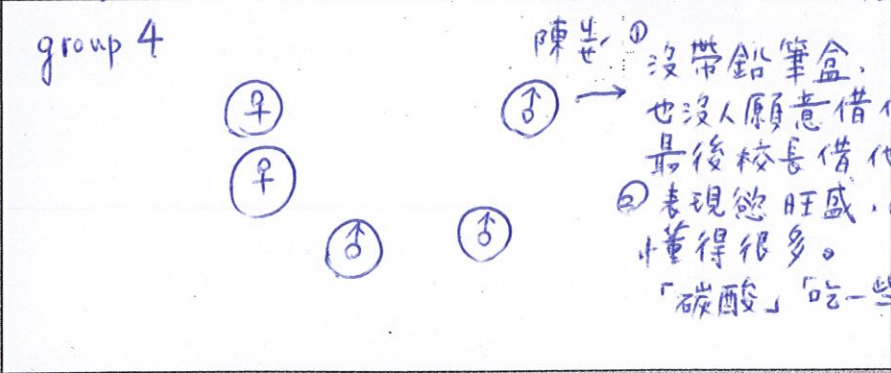




附件三 宜蘭縣新生國小校內公開課觀課紀錄表

單元主題	健康飲食有妙招(飲食大觀園)	觀課班級	三
教學者	吳春樺	觀察者	曾建銘
觀察學生座位表 (請畫出觀察的學生位置或組別)			
學生學習表現觀察紀錄			
<p>1. 小組討論，一杯中有幾塊糖(概估) (技巧塊) 實際方糖體積 > 小方塊</p> <p>2. 影片欣賞，包含學生較震撼(腸道)</p> <p> 打星號那組較有其他非預期的行為</p> <p>先詢問學生看到什麼? 老師再歸納</p> <p>歸納重點</p> <p>1. 身體律動 + 口 討論</p> <p>2. 健康飲食宣言</p> <p style="text-align: right;">↓</p> <p style="text-align: right;">提供"水"是最好飲品 資訊</p>			
教學策略優點或幫助學生學習改進建議			
<p>1. 教具操作，令人印象深刻</p> <p>2. 加入身體律動，歸納重點</p> <p>3. 健康宣言賦予學生生活任務</p> <p>4. 自我宣讀監督</p> <p>5. ←</p> <p>6. 對於學生的正面回饋，加強肯定</p> <p>7. 學生要求讀英文，就讓他們試試!</p>			
觀課心得或給予授課教師回饋鼓勵			
<p>1. 老師全英文(幾乎)令人印象深刻</p> <p>2. 學生反應可再確認(是否聽得懂英文)</p> <p>3. 以孩子原先飲食習慣與上課後的改變做比較</p>			

附件三 宜蘭縣新生國小校內公開課觀課紀錄表

單元主題	飲食大觀園	觀課班級	三
教學者	吳春樺	觀察者	南屏王震寰
觀察學生 座位表 (請畫出觀察的 學生位置或組 別)	<p>group 4</p> 		
學生學習表現觀察紀錄			
<p>1. 新生的小朋友配合度優，對於英語的情境很能融入，平時的訓練一定很充足。老師用英語授課，小朋友大多能回應，也敢於回應。</p> <p>2. 在唱跳「我的餐盤」時，每位小朋友都樂於跟著做動作，之前老師ppt的提問小朋友能精準接出來，還有手勢，老師前幾節課的內容小朋友有確實吸收到。</p>			
教學策略優點或幫助學生學習改進建議			
<p>1. 用積木代替方糖讓各組猜飲料的含糖量，小朋友分組操作並公佈答案加分，很有趣味性與競爭性。</p> <p>2. 「腸道」的影片很讓小朋友震撼，健康的腸道與非健康很明顯比較得出來，更能督促小朋友做出健康的選擇。</p>			
觀課心得或給予授課教師回饋鼓勵			
<p>1. 準備充分，實物與ppt很能吸引小朋友注意，教學流暢，時間都在掌握中。</p> <p>2. 平時上課的<small>小朋友</small>營足，所以和老師默契佳，互動熱絡。</p>			

附件三 宜蘭縣新生國小校內公開課觀課紀錄表

單元主題		觀課班級	
教學者	Erin.	觀察者	李若蘭
觀察學生座位表 (請畫出觀察的學生位置或組別)			

學生學習表現觀察紀錄

1. T2 缺 spiderman. (14:29)
2. 清楚呈現各組 number. 教師走動 check. T5 多做.
3. 在孩子誤以為運動健康時 (5.2.8.1.2). 可以加強含糖飲料.
4. 可以 encourage kids to reply the number in English.
5. 結論: 都超過每日 6 顆量很多 (活動結束時).

6. video → picture 解釋 good!
 7. 帶孩子說出 unhealthy (帶動作) good!
- 教學策略優點或幫助學生學習改進建議

- ② 換小孩定義 healthy unhealthy
8. 可以引導孩子唸出 healthy vs. unhealthy. (揚子). video. 總結: 每天吃進去的东西會影響腸子.

9. Review My plate. (14:48)

觀課心得或給予授課教師回饋鼓勵

- (14:51) 情境題: 若非太多人知道 可以先小組討論. 再發表. Review 烹調方式: (可以走下來) 鼓勵未開口的孩子 good!
- (14:53) Card → 解釋時先不要發) 孩子才會專心聽.

* The answer

* There has eleven.

* What's the date today?

* I can eat more vegetables & fruit(s).

(15:00) 什麼不見了?
(老師少了什麼?)
結束語:

① * 期許孩子的影響 →

* 量化喝的頻率 → 可做前/後測。

→ 加強內化. 如何檢測有無做到?

* unhealthy 的原因為何?

* 飲料含糖量需要和容量做比較。

* 影片可以用提問方式帶入討論。

* 如何不是口號? 三少一多。

② 沾醬油 → 如何加強, 加深. gap.

◎ 最後應該加水! → 強調。

◎ 自我宣言 → 加入「現有」, 「每天」行為變化。

③ Δ Logics 問題要帶出 unhealthy food.

★ 讓孩子說出來後再引導。

能區別 healthy / unhealthy
sugar not good. why not?

Δ bilingual 重要的是 distinguish target words and classroom words.

Δ 定義 ~~healthy~~ healthy → good for you.

unhealthy → not good for you.

Δ 掌握本單元是哪幾個單字? 一直 ^{引誘} 孩子說出 English.

Δ 給 positive feedback.

Δ PPT & 影片不用多. 重點在引導孩子說出來/提問。

Δ STOP → Time's up!

Δ 如何將學科用字讓孩子帶得走?

Δ 觀課應看第一節。

Δ ~~英語~~ 英語定義
天花板應訂高
一點. 會願意用
多一點。

Δ 教案的寫法中
英並存。

Δ 沒有比例問題,
主要是教材。

→ 問句用英文。
提。