




109 學年度第 1 學期嘉義縣新港國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

(一) 輔導活動課程大綱



週次	課程主題	教學重點	節數	備註
1-2	準備週 Preparation week	自我介紹 Introduce myself 1. 說明課程實施方式及培養課室英文 Explain how the course is implemented and classroom English 2. 分組活動-以撲克牌分組 Group work	2	
3-4	晉級的國中生 Upgraded junior high school students	國中國小大不同 Junior high school is different from elementary school	2	
5		新階段的挑戰 Challenges in the new stage	1	
6		調適處方募集站 Adjust prescription collection station	1	
7-8		晉級的國中生 Upgraded junior high school students	2	第一次段考
9	國中方程式 Resource of junior high school	認識校園環境 To know the environment	1	
10-12		校園資源一把罩 Making good use of the environment	3	
13-14		資源前線 Resource with something	2	第二次段考
15	適性輔導 Multiple adaptive counseling	撰寫教育部國中生涯發展紀錄手冊 The brochure of students' self-exploration for career Development	1	
16	自我圓舞曲 About myself	認識自我的重要性 Be realize that importance of oneself	1	
17-19		自我概念 Self-concept	3	
20		周哈里窗 Johari window	1	第三次段考

(二) 教學活動


單元名稱	準備週			
適用年級	七年級	節數	2	
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
課室輔導英語課程	<p>第一、二節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>1.任課老師與課室英文老師自我介紹，培養師生活絡互動氣氛。</p> <div data-bbox="289 422 990 863" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">  <p>Teacher's Talk</p> <p>2.教師指令，說明上課方式，培養教室默契。</p> <p>句型(1)盡力說英文。 Try our best to speak English.</p> <p>句型(2)專心聆聽老師說話。 Listen when your teacher is talking.</p> <p>句型(3)上課舉手發言。 Raise your hand and wait to speak.</p> <p>3.提醒學生教師上課要求與規則。 Reminding students class rules.</p> </div> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>教師簡略介紹輔導課，並藉由活動引導學生了解輔導課的核心重點。</p> <p>活動一 do & share：認識輔導活動課的意義。</p> <p>1. 活動名稱：警察抓小偷。(policeman catches the thief)</p> <p>2. 活動過程：</p> <p>(1)兩人一組，先由一方當警察(policeman)，一方當小偷(thief)，當老師等下一喊開始時，即在紙上玩起追逐的活動，並喊出口號(我抓到你I catch you)，限時20秒，直到追到為止。</p> <p>(2)老師在活動開始前先說明哪些狀況是不允許的，請同學勿施行。</p> <p>(3)老師一喊開時，立即實行。結束後交換(exchange)身分，再試一次(try again)。</p> <div data-bbox="289 1423 990 1774" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">  <p>Teacher and Students' Talk</p> <p>教師詢問學生：</p> <p>句型(4)剛才進行活動時的感覺？ What did you feel on this activity?</p> <p>句型(5)讓學生說說看生活中，做甚麼事也像「警察追小偷」這樣，是令人感到不舒服的。 In life, what can be done like “the police catching a thief” makes you uncomfortable?</p> <p>教師說明輔導活動重視的就是從活動過程後的感想(thoughts)及省思(reflection)。</p> </div> <p>為配合未來課程的運作，須將學生做分組學習。</p> <p>活動二：分組活動(Group work)</p> <p>1. 活動內容：撲克牌分組</p>	<p>【評量重點】</p> <p>實作評量： 學生有確實參與進行活動即可加分，但不可違反老師說明的犯規行為。</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語評量： 1.能回想活動過程中自身的感受並說出者加分。 2.能藉由延伸思索日常生活中甚麼樣的情境也像似被人窮追猛打般地不舒服，進而回答出來者加分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hello, everyone. ● Good morning students! ● It' time for class. ● I'm your counselor teacher! ● Who's not here? ● It's time to begin. Please stop talking. ● Attention! ● Listen! ● Repeat after me. ● Try again ● Please follow the rules. ● Do you have any questions in this class? ● Let's us class dismissed. <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> *policeman *thief *exchange *thoughts *reflection *talk * eye contact *body movements *learning by doing 	<p>20分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>15分鐘</p>

	<p>2. 活動過程：</p> <p>(1) 教師提供已整理過的撲克牌，讓學生自由抽牌，但不准看牌，只能將牌貼在額頭上。</p> <p>(2) 過程中同學們不能說話(talk)，只能透過眼神(eye contact)或肢體動作(body movements)，告訴對方他是那一組的。</p> <p>(3) 最快坐下那一組可以加分。</p> <p>三、應用活動：</p> <p>1. 希望同學認識輔導活動的意義，不是單純的說道理或是只有玩，而是從做中學(learning by doing)，去體驗去領悟，從而得到啟發，延續到生活之中。</p> <p>2. 建立教室默契會使未來的課程，同學在聽到中英文的轉換時，是自然而熟悉。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>3.  Teacher and Students' Talk</p> <p>教師詢問學生：</p> <p>句型(4) 剛才進行分組活動時的用意？ What's the meaning of this activity?</p> <p>句型(5) 同學進行活動時的感覺？ What do you think about this activity?</p> </div> <p>說明分組方式想讓同學瞭解認識新朋友，關懷付出是重要的，也是熟悉環境一項重要的目標，所以趕快認識班上的同學吧!</p>	<p>【評量重點】</p> <p>實作評量： 符合遊戲規則，又最快整組坐下者，加分。</p>	<p>2 0 分 鐘</p> <p>1 0 分 鐘</p>
--	--	---	---

單元名稱	晉級的國中生		
適用年級	七年級	教學節數	6
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	(綜)自我與生涯發展	主題項目	(綜)自我探索與成長
學習重點	學習表現	1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方式。	
	學習內容	輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔b-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
議題融入	學習主題	生涯規畫教育-生涯教育與自我探索	
	實質內涵	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享進入國中與國小不同的生活經驗。 2. 覺察並分析國中生活改變的影響及感受。 3. 探究學習與人際等因素對國中生活期待的影響，擬定自我調適策略。 4. 實踐選用的調適策略，並評估其合宜性及對國中生活的助益。 		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 國中國小 大不同</p>	<p>第一、二節 一、注意活動(Warm up) 帶領學生回想國小生活與現今國中生活的差異，並邀請同學分享心情感受。</p> <div data-bbox="284 275 987 772" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Teacher and Students' Talk 教師詢問學生： 句型(1)面對國中與國小的差異時，你的感受？為什麼？ Facing the difference between junior high school and elementary school, how do you feel? Why? 學生回答：I feel _____, because _____. 教師指令，以九宮格方式，讓學生分享進入國中生活的現況，並找到答案跟你一樣的同学簽名。 (1.Finding the same answer with you, and signing your name in his form.) 句型(2)寫下答案，並找答案同的人簽名。)</p> </div> <p>教師小結，可見大家在國中生活上都發現國中小確有很大不同，接著請各組認真討論，找出國中小的不同之處。</p> <p>二、學習活動(Activities) 1.活動名稱：國中國小大不同 2.活動過程：請同學自由發想，小組討論並派兩位同學將所發覺的國中國小不一樣的項目寫在黑板上，教師再將同學所寫的答案，以相似性高的分類。(學生可參考課本P.91的主題進行發想(1)身心的變化；(2)同學人際互動；(3)家人相處；(4)課業學習；(5)生活常規要求；(6)其他。) 3.同學可表達對黑板呈現好奇的項目，老師邀請書寫的同學口頭分享及澄清。</p>	<p>學習紀錄1</p> <p>口語評量： 能分享進入國中後生活中的各種改變。(參考D等級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Good morning students! ● Who's not here? ● Be on time. ● Attention! ● Listen! ● Look here! ● Raise your hand. ● You may have 1-minute to do this. ● Is this OK? ● Do you have any question in this class? ● Let's us class dismissed. ● <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> *happy *worry *angry *lonely *shy *bored *unhappy *different *bother *good *Excellent *hurry up 	<p>5 分 鐘</p> <p>2 5 分 鐘</p> <p>3 5 分 鐘</p>
	<div data-bbox="284 1304 987 1688" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Teacher and Students' Talk 教師針對撰寫問題詢問學生 句型(3)為什麼這讓你感到不同？會讓你感到困擾嗎？ What makes you feel different about these things? Would you get confused? 學生回答：Because...</p> </div> <p>4.統整歸納國中小的異同之處，也讓同學瞭解人生正式邁入下一個階段，會有不同程度的影響，要調整好心態，以因應新的挑戰。</p> <p>三、應用活動：分享與討論(Ask & Think) 1.問同學對於針對因國中國小不同，哪個項目比較有感？針對有感的項目，紀錄對自己的感受及可能的</p>	<p>實作評量： 能探討國中小生活之間的差異，</p>		<p>2 0</p>

	<p>影響。(學習評量-國中生活改變及影響)</p> <p>2.教師總結：人到新環境，面對陌生的人事物，難免都會緊張，這時趕快去熟悉環境，也是幫助自己的一種方法。如果遇到問題，可以主動去找同學或老師討論。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>學習適應環境是一種能力的表現，未來我們有很多機會會遇到新環境，若是你能及早學習適應，就比別人及早成功。</p>	<p>並覺察這些差異對自己造成的影響。(參考C等級)</p>		<p>分鐘</p> <p>5分鐘</p>
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動二】 新階段的挑戰</p>	<p>第三節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>在上週的課程中，是否發現國中的階段，有些事件變化會造成適應上的困擾？國中生還有哪需生活適應問題呢？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 教師在黑板上寫上課本P. 91的六項主題：(1)身心的變化(physical and mental changes)；(2)同學人際互動(interaction with classmates)；(3)家人相處(interaction with your family)；(4)課業學習(schoolwork)；(5)生活常規要求(routine requirements)；(6)其他(others)。並進行說明。</p> <p>2. 每位同學拿兩張便利貼，在便利貼上分別寫下自己擔心上國中後可能面對的問題。一張便利貼寫一個問題。同學將已填寫好的便利貼，依照類別貼到黑板上。</p> <p>3. 討論並選出最需要調適的4個項度。</p> <p>4. 同學分組選擇想要探究的主題：參考黑板上同學的問題，統整各項度可能面對的問題及影響，紀錄在討論單上。(或直接將便利貼撕下貼上)</p> <p>5. 思考如何蒐集生活適應問題的調適策略。(例如：自己經驗、報章雜誌分享、詢問家長及學長姊、圖書閱讀、上網查詢)</p> <p>三、應用活動</p> <p>請小組成員針對各組的項目及討論的相關問題，回家蒐集相關的調適及解決策略。於下週一起集思廣益進行討論。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>遇到問題懂得善用多元管道去找資料，活化問題解決之道。</p>	<p>實作評量： 能探討國中小生活之間的差異，並覺察這些差異對自己造成的影響。(參考C等級)</p> <p>學習紀錄二 實作評量： 能分析學習人際的因素，訂定國中小生活的期待，擬定自我調適的策略。(參考B等級)</p>	<p>● How are you today?</p> <p>● Good morning students</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Who's not here?</p> <p>● Come to the front, please.</p> <p>● It's time to begin. Please stop talking.</p> <p>● Are you ready?</p> <p>● Pay attention to me.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● Do you have any question in this class?</p> <p>● Class dismissed. !</p> <p>Key words : *physical and mental changes *interaction with classmates *interaction with your family *schoolwork *routine requirements *others</p>	<p>3分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>5分鐘</p>

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動三】 調適處方募 集站</p>	<p>第四節</p> <p>一、注意活動(Warm up) 請各組同學先將該類組所負責的問題，共同討論選出最需要調適的2個問題。將問題與相對應的解決之道(solution)寫在黑板上。</p> <p>二、學習活動(Activities) 為了讓問題可以得到更多元的解決方法，請大家集思廣益思考解決策略，進行以下活動。</p> <p>1.活動名稱：國中適應咩角賓果賽(bingo)</p> <p>2.活動過程：讓各組同學去針對黑板上的問題搶答(rush to answer)，提出其他的解決之道，言之有理者，可於25宮格中任選一格攻佔，最先連線者，小組得5分，攻佔最多格者，小組得3分。教師將同學所提出的方法，補寫於問題之下。</p> <div data-bbox="289 793 992 1188" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> <u>Teacher's Talk</u></p> <p>教師引導：</p> <p>句型(1)請說出你的解決之道。 Tell your solution. (How to do it? What to do?)</p> <p>句型(2)為什麼這是個好方法？ Why it is a good way?</p> <p>句型(3)還有什麼好方法可以解決黑板上的問題嗎？ Is there any way to solve the problem on the blackboard?</p> </div> <p>3.整個活動結束後，讓同學觀看每個問題他人給予的建議，以便讓有需求的同學可以有更多的管道來調適自我。</p> <p>4.教師總結歸納同學所提出的方法，若有特別突出的，另以嘉許。</p> <p>三、應用活動</p> <p>1.教師補充其他適應的好方法(good ways)。並請同學將有需求解決之道抄下嘗試。</p> <p>2.回家作業：撰寫「調適處方募集站學習單」，請同學利用一星期時間，觀察評估哪個方法對自我調適的成效(effect)效益最佳。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1.腦力激盪可幫助創意的突想。</p> <p>2.遇到困難，可以幫助自己選擇執行的方向。</p>	<p>實作評量： 能分析學習人際的因素，訂定國中小生活的期待，擬定自我調適的策略。(參考B等級)</p>	<p>● Good morning students!</p> <p>● One more time.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Who's not here?</p> <p>● We won't start until everyone is quiet.</p> <p>● Is this OK?</p> <p>● Are you ready?</p> <p>● Again, please.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● Raise your hand.</p> <p>● Good/Well done!/Excellent!</p> <p>● Cheer up!/Go Go Go.</p> <p>● You get one point.</p> <p>● Do you have any question in this class?</p> <p>● Let's us class dismissed.</p> <p>Key words :</p> <p>*bingo</p> <p>*rush to answer</p> <p>* solution</p> <p>*make good use of time</p> <p>*review</p> <p>*ask</p> <p>*good ways</p> <p>*effect</p>	<p>1 0 分 鐘</p> <p>2 5 分 鐘</p> <p>7 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>


活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動四】 晉級的國中生</p>	<p>第五、六節</p> <p>一、注意活動(Warm up) 有句話說得好「不管白貓黑貓，只要能抓到老鼠的，都是好貓」。告訴同學每個人都是不同的個體，所需要的解決方法也都不盡相同，但若能找到一個合理的適應方法，都是好方法。</p> <p>二、學習活動(Activities) 1. 同學觀看上週已蒐集及分析的調適處方，引導思考；有哪些方法有助於解決問題？那些在使用時仍有困難(hard)，可如何修正或調整？可比較異同，將個人練習心得(experience)寫在學習評量「奇幻處方簽」。 2. 於組內分享(share)個人練習心得。各組派代表上台分享問題處理良方。 (1. Every group, I need a student to come here, and share your answers. 2. Then, you have to tell us, what' the best way for you? 3. Listen up, I want you listen carefully, maybe that's also a good way for you.) 3. 聽完同學分享之後，我發現更適合自己問題的處理方式是...？將心得寫於「奇幻處方簽」，幫自己評估並選擇一個最適合解決問題的方法，來適應國中階段。 4. 引導同學反思，是否已經整裝待發，發揮優勢晉級國中呢？對於國中三年後的自己有甚麼期許(expect)嗎？請同學填寫神燈(magic lamp)學習單，並展現學長姐之前所做的範例給同學看，讓同學更有概念。</p> <p>三、應用活動 1. 找出最適合(suitable for)自己的問題解決方法，化為習慣(habit)為來持續使用與維持。 2. 期許同學在撰寫(write)神燈的同時，也能將這份心意默默種下，兩年多後發芽。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移 1. 面對各項選擇，可以依據自己的需求，現實的環境，種種的因素，去分析判斷何者最適合自己。 2. 建立自我正向信念。</p>	<p>實作評量： 能評估並選用合宜的自我調適策略，完成國中生活各項任務。(參考A等級)</p>	<p>● Good morning students! ● It' time for class. ● Who's not here? ● Stop talking and be quiet. ● Are you ready? ● Show us ____ ● Good/Well done!/Excellent! ● Attention! ● Listen up! ● A good way for you. ● Do you have any question in this class? ● Let's us class dismissed.</p> <p>Key words : *hard *experience *share *expect *suitable for *write *habit *magic lamp</p>	<p>8 分鐘</p> <p>5 5 分鐘</p> <p>1 7 分鐘</p> <p>1 0 分鐘</p>


二、 評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團體合作與領導	能評估自我調適方法的合宜性，為個人未來生活與家庭建立做預備。	能分析自我與家庭因素對個人成長的影響，探索各種自我調適的方法。	能採用不同方法，探索自我身心發展的歷程，並覺察自我與家庭因素對個人成長的影響。	能表達自我或家庭發展歷程中的各種變化。	未達D級
本評量評分指引		能評估並選用合宜的自我調適策略，完成國中生活各項任務。	能分析學習人際的因素，訂定國中小生活的期待，擬定自我調適的策略。	能探討國中小生活之間的差異，並覺察這些差異對自己造成的影響。	能分享進入國中後生活中的各種改變。	未達D級

單元名稱	國中方程式		
適用年級	七年級	教學節數	6
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。(學習單3) 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。(學習單1.2.3)		
主題軸	(綜)生活經營與創新	主題項目	(綜)資源運用與開發
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
議題融入	學習主題	生涯教育-生涯規劃與工作/教育	
	實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
學習目標	1. 學生能表達在學校生活中曾與行政單位與互動的經驗，以及簡略說出這些單位為學校與學生的貢獻。 2. 能藉由自主學習，覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人平日較相關的資訊作為資源，以便日後運用。 3. 能依情境判斷與個人需求，尋求合適的資源運用，並善用資源策略分析，避免造成資源浪費。 4. 能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，亦可隨時補充，以便日後可善加運用。		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 認識校園環境</p>	<p>第一節 一、注意活動(Warm up) 1. 猜猜看，在校園中，總是有一群人，默默為我們做事，使我們可以有個無顧之憂的校園學習環境，他們是誰？ (Guess! there are somebodies always help us. They are not teachers. They give us a clear environment. They give us a safe environment. They give us many activities. Who are they?) 2. 連結教學總輔各處室主要的行政指標。 3. 行政單位有很多業務都和學生有關，你知道是甚麼嗎？趕快去探索吧！ (There are four Administrative unit in our school. They are office of Academic Affairs/ office of student Affairs/ office of General Affairs/ Counselors' office. We should know resources, and what help we can get from those places.)</p> <p>二、學習活動(Activities) 為了讓學生對於行政單位的位置與業務有初步的認識，相當於預習的概念，且讓每位學生都主動學習，故進行校園資源大搜查的活動。 1. 活動名稱：校園資源大搜查 2. 活動過程：使用「拼圖法第二代」的分組合作學習法，小組每位同學分別都賦予須瞭解教學總輔四處室行政單位與學生相關的業務，並將之抄寫回來。每位同學須先與和自己相同主題的同學討論瞭解自己所負責(be responsible for)的部分，並於回到小組後報告，協助組內其他同學精熟學習內容，以利接下來的測驗。(同時也是對處室再做一次加深印象動作) (1. We are going to have team work, everyone has different mission, please do your best. 2. Each team member is responsible for an office, so you need to write done about the office, and come back. Then teach your team.)</p> <p>三、應用活動： 1. 行政單位也是我們的資源(resources)之一，若能清楚認識其服務項目，並善加運用(use)，未來亦可成為學習環境的助力。 2. 提醒同學，可利用下課時間，再多加去認識行政單位所服務的業務，並協助小組成員精熟其內容，下週要做測驗。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移 可以去了解現今社福機構或法律，那些是保護青少年，以避免受到傷害。</p>	<p>口語評量： 能表達在學校生活中各項行政單位與學生互動的相關經驗(參考D級)</p> <p>實作評量： 能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。(參考C級)</p>	<p>● Good morning students! ● It' time for class. ● Who's not here? ● Stop talking. ● Attention! ● Listen! ● We are going to play some fun games today. ● Don't worry about it. ● Try your best. ● Please follow the rules. ● You may have 12-minutes to finish it. ● Hurry up! ● Do you have any question in this class? ● Let's us class dismissed.</p> <p>Key words : *Office of Academic Affairs *Office of Student Affairs *Office of General Affairs *Counselors' Office *resources *use *be responsible for *team work * Class schedule * Exam * Scholarships * Report paper * student ID card * Textbook</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動二】 校園資源一把罩</p>	<p>第二、三、四節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>1. 複習上週四大處室的主要行政指標。 (Review the business of the four Administrative unit in our school.)</p> <p>2. 進行「我們的校園」測驗(test)，讓學生瞭解初步自學的學習概況。 (Let's your classmates in your group understand. Then, I'll give you a test.)</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 教師依行政四大處室主要行政指標，依序分別介紹各處室各組的業務，除了幫助同學再次加深印象，也讓同學知道自學混淆(confuse)之處在哪，可做為釐清。</p> <p>2. 讓學生可以透過分析瞭解，去選擇需要的行政資源。</p> <p>(1)活動名稱：行政PK擂台賽</p> <p>(2)活動過程；教師會出一些關於日常生活中，學生在校常面臨到的情境題，請各組搶答學生就在在教師安排的位置之後，若知道答案，即可跑出來搶答，答錯者則棄權，其他人可重新搶答。</p> <p>(NO.0, stand there, when teacher spider says, 1.2.3 run, pick up hummer and answer the question.)</p> <p>教師小結，希望透過臨場反應，更能幫助同學去清晰判斷(judge)你所需要的資源。</p> <p>3. (1)活動名稱：校園尋寶活動進階版</p> <p>(2)活動過程：尋寶活動單內容異同性共分為5類，隨意發給同學，讓每位同學可以根據上面的題目與指示，將正確答案(answer)寫下。</p> <p>教師小結，希望透過真實情境的演練，更讓同學未來遇到需尋求行政協助或是被行政單位所廣播時，能善用資源並妥善執行。</p> <p>三、應用活動：</p> <div data-bbox="282 1591 987 1969" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Teacher and Student's Talk</p> <p>教師提問</p> <p>句型(1)：剛才哪個活動令你印象深刻？ Which activity was impressive just now?</p> <p>學生回答： I...</p> <p>句型(2)：為什麼認識行政資源很重要？ Why are administrative resources important?</p> <p>學生回答： Because...</p> </div>	<p>紙筆測驗評量： 能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。(參考C級)</p> <p>實作評量： 能依情境判斷與個人需求，選擇合適的資源，並分析善用資源策略，避免資源浪費。(參考B級)</p>	<p>● Good morning students.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Who's not here?</p> <p>● Stop talking.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● Everyone, look this way.</p> <p>● I'll give you a test.</p> <p>● We are going to play some fun games today.</p> <p>● Please follow the rules.</p> <p>● Good/Well done!/Excellent!</p> <p>● Try your best.</p> <p>● Be careful.</p> <p>● You got it!</p> <p>● Get one point.</p> <p>● Do you have any questions in this class?</p> <p>● Let's us class dismissed.</p> <p>Key words :</p> <p>*test</p> <p>*confuse</p> <p>*judge</p> <p>*answer</p> <p>*solver</p> <p>* Review</p>	<p>4 5 分鐘</p> <p>4 5 分鐘</p> <p>3 0 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>


	<p>教師總結，學校的行政單位就是為了協助師生、推展學校業務而產生，因此，當你清楚且瞭解處室的位置及功能之後，未來若有需求，則可以順利找到協助的單位，以利解決(solver)你的問題。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>未來在新的環境，也能懂得先瞭解各個組織的功用，以便與能人合作、互助。</p>		7 分 鐘
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words 時間
<p>【活動三】 資源前線</p>	<p>第五、六節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>(Last week, we have known the resources of administrative unit in our school are very important. They can help us to fix our problems in school. But do you know, in the future, why the resources will be import to us?)</p> <p>教師在黑板上寫下名言佳句(when you want something, all the universe conspires in helping you to achieve it.)，說明懂得尋找(look for)資源、善用(use the resources well)資源，有志者事竟成(where there is a will there is a way)的道理。引導學生思考身邊還有哪些資源可以運用來幫助我們？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 感受資源的重要性</p> <p>(1)活動名稱：支援(support)(資源)前線</p> <p>(2)活動過程：每當教師說出他需要的物品及數量時，最快可湊出答案者加分。題目難易度回逐漸提高，最後會需要動到小組合作(team work)來完成。</p> <p>(When teacher Spider says "I want..." the team that can collect those things un the shortest time can get one point.)</p> <p>(3)思考：剛才你用了哪些東西？你提供了多少東西？其實剛才的這些東西，它就是你解決問題的「資源」，資源包括人、物、合作的精神(spirit)，你可以看看你的資源多不多，該怎麼去增加資源？</p> <p>2. 除了這些之外，我們身邊更還有哪些資源可以使用？請同學踴躍回答。</p> <div data-bbox="284 1549 997 1885" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Teacher and Student's Talk</p> <p>老師詢問</p> <p>句型(1)我們身邊還有哪些資源可以使用？</p> <p>What resources are available around us?</p> <p>(What resources can we use? / Who can help us?)</p> <p>What's else?</p> <p>學生回答</p> </div>	<p>高層次紙筆評量： 能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，以便日後可善加運用。(參考A級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Good morning students! ● It' time for class. ● who's not here? ● we are going to play a excited and fun game today. ● listen up! ● Voice down. ● Attention! ● Please follow the rules. ● Try your best. ● You got it. ● Get one point. ● Good/Well done!/Excellent! ● Raise your hand. ● Hurry up! ● Do you have any questions in this class? ● Let's us class dismissed. <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> *when you want something, all the universe conspires in helping you to achieve it. *where there is a will there is a way *team work <p>1 0 分 鐘 3 5 分 鐘 3 0 分 鐘</p>

	<p>三、應用活動：</p> <p>1. 所謂「工欲善其事，必先利其器」，「器」就是資源。想做好一件事，找好資源可事半功倍。</p> <p>2. 瞭解現在自己所擁有的資源，做好一個資源百寶箱或社會安全網，都是可以幫助自己、保護自己的利器。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>資源無所不在，就看自己如何去判定，一個小小不起眼的螺絲釘，也許最後也是成就解決問題那最重要的資源。</p>	<p>*pen *jacket *shoes *a piece of + socks *textbook *hair *Pen refill *which is bigger/longer *on line resource *family *friend *police station *counselor' office *support</p>	<p>1 0 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>
--	---	--	---

二、評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能執行擬訂的個人飲食、衣著等重要事務之計畫，評估資源的運用及對環境的影響，並提出調整的方法。	能依個人狀況，蒐集並運用資源，針對個人飲食、衣著等重要事務，擬訂合宜且友善環境的計畫。	能覺察個人處理生活中飲食、衣著等重要事務之資源運用方法，並分析優缺點。	能表達自己處理生活中飲食、衣著等個人重要事務的經驗。	未達D級
	本評量評分指引	能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，以便日後可善加運用。	能依情境判斷與個人需求，選擇合適的資源，並分析善用資源策略，避免資源浪費。	能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。	能表達在學校生活中各項行政單位與學生互動的相關經驗。	未達D級

單元名稱	自我圓舞曲		
適用年級	七年級	教學節數	5
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	(綜) 自我與生涯發展	主題項目	(綜) 自我探索與成長
學習重點	學習表現	輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	
議題融入	學習主題	生命教育	
	實質內涵	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習目標	1. 清楚表達自己的興趣、喜好、能力或個性等特質。 2. 探索自己的興趣、多元能力或個性等特質的屬性，並覺察自己與他人的差異。 3. 在實作活動中，展現自我，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 利用方法，找出更多自我的面向，並善用多元能力或個性等特質，以促進個人成長。		
與其他領域/科目的連結	■ 英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路、歌曲		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 認識自我的重要性</p>	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>請學生說出世界上最瞭解(know)自己的人是誰，並說明原因。問學生是否清楚自己的任何心路歷程？成長至今，會不會有時會自我感到迷惘(confused)？(Who knows you the best? Father? Mother? Sister or Brother? Friends? Your dog? Internet friend? Or Siri? For example, I ask Siri a question. “Am I beautiful?” Siri say.../Siri. I am sad now. Siri say, I can find a doctor for you.)</p> <p>(You spend 13 years with yourself, you are the one knows you the best!)</p> <p>(Do you understand yourself?)</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：我是誰(Who am I?) (I have a song for you. “ Who am I?”)</p> <p>(2)活動過程：放歌曲「我是誰」，讓學生隨著歌詞與旋律，感受是否有同樣的心情。</p> <p>教師小結，每個人都是獨一無二(unique)、無可取代，尤其在青少年時期會有很多想法可能不被接受，造成心情的起伏，因此瞭解「特別的」(special)自己是否是件重要的事？</p> <p>(Sometimes when your friend says something bad, you think you are bad. But everyone is unique/special.)</p> <p>2. (1)活動名稱：葉姊姊說故事</p> <p>(2)活動過程：分別說明「狼與獅子」(the wolf and the lion)、「老鼠與獅子」(the mouse and the lion)的故事，並問同學為何兩者命運截然不同？</p> <div data-bbox="289 1430 987 1818" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Teacher and Student's Talk</p> <p>老師詢問</p> <p>句型(1)為何兩者命運不同？</p> <p>1. Why does the s wolf die? Why does the small mouse live?</p> <p>2. Why do we need to know yourself?</p> <p>學生回答：Because……</p> </div> <p>教師小結，自我認識(self-understanding)的重要性。有深刻的自我認識，才能善用優勢去幫助自己。(Because if we know yourself, we know how to solve the problems and makes a success in the future. So self-</p>	<p>口語評量： 能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)</p>	<p>● Good morning students.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Who's not here?</p> <p>● Stop talking.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen up!</p> <p>● I have a song for you.</p> <p>● Talk about your thinking.</p> <p>● Do you understand yourself?</p> <p>● Answer me.</p> <p>● Do you have any questions in this class?</p> <p>● Let's us class dismissed.</p> <p>Key words :</p> <p>* know</p> <p>* confused</p> <p>* Who am I?</p> <p>* unique</p> <p>* special</p> <p>*wolf</p> <p>*lion</p> <p>*mouse</p> <p>* self-understanding</p>	<p>5分鐘</p> <p>28分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>5分鐘</p>

	<p>understanding is very important!)</p> <p>三、應用活動</p> <p>教師補充，青春是人生目標非常重要的一個階段，而目標的訂定必須建立在自我瞭解的基礎上。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我知道我要用我的優勢來做事比較容易成功。 2. 大家都有自己的想法，不勉強別人接受，但彼此尊重。 			
	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間

第二、三、四節

一、注意活動(Warm up)

承上節課，同學們已經知道越清楚自我越能幫助自己在未來做出有益的選擇。那麼你覺得自我包含哪些部份呢？(Talk something about you.)

二、學習活動(Activities)

1. (1)活動名稱：拼湊自我

(2)活動過程：教師給予每位同學2張便利貼，限時3分鐘，請同學將關於自己的任何部分分別寫在便利貼上，並貼在黑板上。

(Teacher Spider will give you two piece of memo, please write down something about yourself in 3 minutes. And post on the blackboard.)

教師小提醒，若是寫不太出來的同學，可能要思考是不夠瞭解自己，還是防衛心太強。

(2) 教師統整歸納同學所撰寫的關於自我的類別

(3) 引導同學看見大家所發覺的自我，異同之處為何，且多著重在哪一方面。

2. (1)活動名稱：心智圖-打造全新的自我

(2)活動過程：

a. 先在黑板上畫一個完整的人，再以同學剛才的分類輔以可加入的類別，用心智圖的方式，將人分成生理我(physical self)、情緒我(psychological self)、社會我(social self)、智慧我(wisdom self)等四類。

b. 將這四類以不同顏色筆用線拉出，分別說每個「我」所代表的意涵，並可將此拉出更細節的特質。

c. 請同學在教師講解或過程中小活動裡，去思索，自己是比較重視哪一類，並了解各類有各類的好與壞。

三、應用活動

1. 教師詢問同學，是否有其他方法可以多認識自己？

(順道帶出「周哈里窗」理論)



Teacher and Student's Talk

老師詢問

句型(1)還有甚麼方法呢？

Any other ways?

學生回答：

2. 鼓勵同學多加嘗試(try)新鮮事物(new things)，可以多了解未知的自我。

(Try new things to find more about yourself.)

口語評量：

能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)

實作評量：

能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)

能在實作活動，探索自己的特質，並覺察自己與他人的差異。(參考C等級)

實作評量：

能在實作活動中，展現自己，並分析自我與他人的獨特性。(參考B級)

- Hello, everyone.
- It' time for class.
- Who's not here?
- Please stop talking.
- Attention!
- Everyone, look this way.
- Do you understand?
- Do you have any questions in this class?
- Let's us class dismissed.

Key words :

- *physical self
- *psychological self
- *social self
- *wisdom self
- *try
- *new things
- *your looking
- *tall or little
- *health
- *sports ability
- *Can you balance well?
- *Can you run for a long time?
- *Can you relax?
- *Are you happy or sad?
- *Get angry seldom or easily?
- *Remember for a long time or forget thing easily?
- *Some people have gift.
- *Some people work hard.
- *In your class, What's your role?
- *What can you give? What do you get?
- *Talk something about you.

5分鐘

35分鐘

75分鐘

15分鐘

	<p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1. 對自己更瞭解，就可以更知道如何與人相處，不會被感覺牽著走。</p> <p>2. 清楚自己的屬性，可建立自己要的方向，做個舒適自在的自我。</p>			5分鐘
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
【活動三】 周哈里窗	<p>第五節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>上週的討論，告訴正確的認識自己才能免除在自信心上、人際上、做事上有不恰當的反應，影響我們一生。周哈里窗(Johari Window)是個自我認識的重要理論，相信藉由它的統整，能幫助同學更能成就完整的自我。</p> <p>(Last week, it's important to know yourself." Johari Windoe" is a theory to help you know more about yourself.)</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：周哈里窗</p> <p>(2)活動過程：a.先介紹周哈里窗；b.帶領學生撰寫周哈里窗裡的四個我(開放我(known self)、盲目我(blind self)、隱藏我(hidden self)、未知我(unknown self))；c.說明四個我中所代表的意義存在；d.學生思考後回答哪個我越多越好？那些我有待加強？e.請學生撰寫小試身手，測驗是否真的瞭解周哈里窗的意義。</p> <p>(Which one is the most important?)</p> <p>教師小結，多展開開放我，減少未知我，才能有效地瞭解自己，擁有好的人際關係！</p> <p>三、應用活動</p> <p>周哈里窗的用意，可以讓我們看清我們所未發覺的那一塊，或是我們隱藏的那一片，無論是什麼，最好的自我接納(self-acceptance)就是能表裡如一，鼓勵同學放開心胸，多去探索，也要學習尊重包容別人與我的異同之處。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1.我可以多與人聊天(chat)，來更加認識自我，釐清我到底是個怎麼樣的人。</p> <p>2.多嘗試新鮮事物(try new things)可以讓我知道我的興趣與能力在那裡。</p>	<p>實作評量：</p> <p>能在實作活動中，展現自己，並分析自我與他人的獨特性。(參考B級)</p> <p>實作評量：</p> <p>能在實作活動中，欣賞自己的興趣、多元能力等特質，以促進個人成長。(參考A級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● It' time for class. ● Who's not here? ● Stop talking. ● Attention! ● Listen up! ● Do you have any questions? ● Do you understand? ● Like this, not like that. ● You have 5minutes to do this. ● Do you have any questions in this class? ● Let's us class dismissed. <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Johari Window *known self *blind self *hidden self *unknown self *self-acceptance *chat *try new things *I know 	<p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>4分鐘</p>

			*I don't know *He knows *He doesn't know *looking *habit *childhood *secret *things nobody knows *what you do or say all the time.	
--	--	--	--	--

評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。	能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。	未達D級
本評量評分指引		能在實作活動中，欣賞自己的興趣、多元能力等特質，以促進個人成長。	能在實作活動中，展現自己，並分析自我與他人的獨特性。	能在實作活動，探索自己的特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質。	未達D級

課程統整：

A. 課室英語使用部分

1	Hello, everyone.
2	Good morning students!
3	How are you today?
4	It's time for class.
5	Who's not here?
6	Please stop talking.
7	Voice down.
8	Attention!
9	Pay attention to me.
10	Listen!
11	Listen up!
12	Repeat after me.
13	We are going to play some fun games today. (We are going to play a excited and fun game today.)
14	Don' t worry about it.
15	Try your best.
16	Please follow the rules.
17	Are you ready?
18	Come to the front, please.
19	Try again
20	Again, please!
21	Raise your hand.
22	You may have 1-minute to do this. (You may have12-minutes to finish it.)
23	Is this OK?
24	Hurry up!
25	Be careful.
26	Cheer up! / Go Go Go.
27	You got it!
28	Good/Well done! / Excellent!
29	Get one point.
30	I'll give you a test.
31	That's interesting.
32	Talk about your thinking.
33	Answer me.
34	Do you understand?
35	Do you have any questions in this class?
36	Let's us class dismissed.
37	See you next week!

B. 名言佳句

1	Learning by doing
2	Make good use of time
3	When you want something, all the universe conspires in helping you to achieve it.
4	Where there is a will there is a way.
5	Never give up.

C. 綜合輔導活動專業詞彙/句子，及常用單字

編號	英文	中文解釋
1	thoughts	感想
2	reflection	省思
3	learning by doing	做中學
4	difference between A and B	A、B之間的差異
5	feel	感受
6	confused	困擾
7	happy	快樂
8	worry	擔心
9	angry	生氣
10	lonely	孤單
11	shy	害羞
12	bored	無聊
13	unhappy	不開心
14	different	不同
15	bother	煩
16	good	好
17	physical and mental changes	身心的變化
18	interaction with classmates	同學人際互動
19	interaction with your family	家人相處
20	schoolwork	課業學習
21	routine requirements	生活常規要求
22	others	其他
23	solution	解決之道
24	Good ways	好方法
25	rush to answer	搶答
26	review	複習
27	effect	成效
28	experience	心得
29	share	分享
30	habit	習慣
31	Office of Academic Affairs	教務處

32	Office of Student Affairs	學務處
33	Office of General Affairs	總務處
34	Counselors' Office	輔導室
35	resources	資源
36	be responsible for	負責
37	team work	小組團隊合作
38	Class schedule	課表
39	Exam	考試
40	Scholarships	獎學金
41	Report paper	成績單
42	student ID card	學生證
43	Textbook	教科書
44	look for resources	尋找資源
45	use the resources well	善用資源
46	Holland Code	何倫碼
47	unique	獨一無二
48	special	特別的
49	self-understanding	自我認識
50	physical self	生理我
51	psychological self	情緒我
52	social self	社會我
53	wisdom self	智慧我
54	Talk something about you.	自我包含哪些部分
55	your looking	長相
56	tall or little	體型
57	health	健康
58	Can you balance well?	運動協調度
59	sports ability	運動能力
60	Can you run for a long time?	體力持續度
61	Can you relax?	壓力放鬆度
62	Are you happy or sad?	情緒本質(悲觀/樂觀)
63	Get angry seldom or easily?	情緒的反應
64	Remember for a long time or forget thing easily?	情緒的持續度
65	Some people have gift.	與生俱來的潛能
66	Some people work hard.	後天努力的能力
67	In your class, What's your role?	角色
68	In your class, what can you give?	定位
69	In your class, what do you get?	價值
70	Johari Window	周哈里窗
71	known self	開放我
72	blind self	盲目我
73	hidden self	隱藏我

74	unknown self	未知我
75	self-acceptance	自我接納
76	I know	我知道
77	I don't know	我不知道
78	He knows	他知道的
79	He doesn't know	他不知道的
80	childhood	童年往事
81	secret	秘密
82	things nobody knows	無人知曉的事
83	what you do or say all the time.	習以為常的動作或說的話