

# 新北市汐止區白雲國民小學

## 108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

### 一、實施計畫

1. 行政支持  
本校計畫主持人為校長，由教務處協助排課及辦理相關經費核銷，計畫參與教師共四人。
2. 實施領域學科與年級說明  
本校三四年級各三個班，本學年度實施於中年級健康領域。
3. 教師資源  
由英語教師與健康教師共同備課，討論課堂活動與教學目標，並且以偕同上課的方式進行，透過圖片、影片、肢體動作協助學生理解。
4. 教學社群  
每個月進行一次沉浸式健康英語教學會議，進行共備及教學討論。並請教校內護理師相關健康知識
5. 專家輔導  
本計畫邀請國立台北教育大學教育系副教授林佑真、國立政治大學英語系副教授許麗媛及國立台北教育大學兒童英語教育學系助理教授簡雅臻擔任輔導教授。

輔導日期	指導教授	輔導方式
108 年 10 月 15 日	許麗媛、林佑真	入校觀課、座談
108 年 10 月 25 日	簡雅臻	入校觀課、座談

### 二、計畫執行成果

#### 三年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

課程發展  
(課程單元  
架構與教  
案設計)

週次	主題	健康領綱	健康課程理念與設計
1	開學準備週		
第 02-06 週	主題一 生命的旅程	1-1-1知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論與長輩相處的點滴進而珍惜與長輩相處的時光。</li> <li>2. 理解長輩的老去造成生理及心理上的變化，學會照顧長輩。</li> <li>3. 關心長輩可能會遇到的疾病，學習及早發現作為長輩的守護者。</li> <li>4. 學習面對死亡帶來的影響並以正確的方式抒發。</li> </ol>
第 07-11 週	主題二 大自然怎麼了	7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由彼此分享在大自然中玩耍的經驗認識大自然的美好。</li> <li>2. 透過河川乾淨與污染的對照圖思考對環境的危害與保護。</li> <li>3. 認識環境問題並提出解決策略。</li> <li>4. 承諾個人付出環境行動改善大自然危機。</li> </ol>
第 12-15 週	主題三 飲食大觀園	2-1-2了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3培養良好的飲食習慣。	人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。
第 16-21 週	主題四 戲水安全	5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。

## 新北市白雲國小四年級英語融入健康領域教學之教案 設計理念

下學期：活力安全動起來

週次	主題	健康領域	健康課程理念與設計
1-3週	主題一 COVID-19 防疫大作戰	7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	新型冠狀肺炎病毒在2020年變成全球流行，由於這是一個新型的疾病，大家對它的了解有限，社會上也有一些不確實的資訊，老師們透過衛福部疾管署的資料與宣導內容設計三節課的教學活動，希望學生能了解COVID-19目前常見的臨床症狀、可能傳播途徑、以及預防的方式，並且說明學校因應的措施，要求學生能注重個人衛生習慣，擁有正確的防疫知識。
5-8週	主題二 身體的成長	1-2-1辨識影響個人成長及行為的因素	國小階段的學生正經歷成長發育的階段，透過討論與反思讓學生自己歸納出影響成長的因素，並能夠知道要培養正確的生活習慣以幫助成長發育。
9-12週	主題三 健康飲食有一套	2-2-3了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色 2-2-6分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	民以食為天，食品是我們日常生活中不可或缺的部分。要能夠正確的選擇適當、優良、有品質保證的食品，除了政府的把關，我們也要能夠辨識相關的食品標示、營養標示及食品標章。透過多種活動，讓學生熟悉這些食品標章，以及能夠閱讀食品標示所呈現的資訊，為自己的食品把關。
13-16週	主題四 為健康把關	7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	現今社會深植民間的傳統偏方及五花八門的廣告，對於有需求的患者具有一定的吸引力，希望透過活動的引導及教材內容的討論與分享，引導學童能做出正確判斷，能慎選有合格安全規範的產品進行消費以保護自己。中醫醫療歷史淵源流長，且已愈近科學化，使學童能對中醫醫療方式的了解，為健康的維護與管理多加點概念。
17-21週	主題五 生活安全網	5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。	以地震防災、颱風防災兩項防災主題教學，積極建立學生認識災害，預防災害，與防災逃生的能力。這次教學對象是中年段的學生，四年級學生有地震防災相關學習經驗及地震逃生演練經驗。學生已具防災意識，這次教學針對地震發生前所採取的安全措施及防颱準備工作進行更深入的介紹，且透過教學活動，讓學生確實做好防震及防颱措施。

### (一)領域學習目標為主

沉浸式課程中主要是以使用英語為教學工具，以達到健康領域之學習目標為主。在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，透過探索及討論不同健康主題，連結學生日常生活經驗，強化學生對健康領域知識技能之理解。

### (二)沉浸式英語學習

學習英文不僅僅只是著重在單字、句型和文法的學習。更重要的是，學生需要在真實的情境中，知道如何實際應用語言。語言沉浸是一種比較自然的學習方式。它不僅可以幫助學生學習真實生活的語言技能，還能讓學習變得更有意義。此外，因為學生可以使用跟自己的生活經驗相關的方式學習語言，使得語言更加具有實用性，並更能夠激發出學生的學習動力。在沉浸式課程中，老師們會提供真實的語用情境，透過大量及不斷重複的關鍵字句、圖像肢體動作的協助，讓學生能逐漸理解課堂的主題內容。而在課程進行中，學生可以用簡易的英語回應、中文回答、或其他方式表達對課堂內容的理



學生分析營養午餐營養素，並上台分享



說明六大類食物與我的餐盤



繪本融入情緒教學



傳染病大哉問

教學實務  
(教學活動  
設計與教  
學評量)



洗手五步驟英語版



學生上台排列洗手五步驟



使用 Plickers 進行傳染病小測驗



使用 Plickers 進行傳染病小測驗



食品標章大猜謎



小組討論購買清單與相對應的食品標章



生命的旅程



面對成長與老化

學習成效  
(學科知識  
學習和英語  
能力提升成效)

Class: 401 Number: \_\_\_\_\_ Name: Michelle Health 0317

What does it mean "grow up"?

These pictures show the stages you go through as you grow from a baby into an adult.

Which of these stages are you at now?

adult  
teenager  
child  
toddler  
baby

Class: 401 Number: 29 Name: Apple Health 0317

What does it mean "grow up"?

These pictures show the stages you go through as you grow from a baby into an adult.

Which of these stages are you at now?

adult  
teenager  
child  
toddler  
baby

I think "grow up" means...

It means you will be tall, and you will be old.

I think "grow up" means...

(一) 從 baby 到 成年人  
(二) 自己變高了 囉囉  
(三) 衣服的尺寸變大了  
(四) 體重變重了

身體的成長學習單(學生能嘗試以簡短的英文回答)

What is COVID-19?

Questions	What I know	What I learned
1. 這次寒假變長的原因是什麼?	因為新型冠狀病毒現情嚴重,又難以防範,被感染,所以今年的寒假特別長。	
2. COVID-19 的傳播方式	① 介由飛沫傳染 ② 介由接觸傳染	① 飛沫/接觸
3. 病毒的介紹 (Virus)	畫出你覺得的冠狀病毒的樣子 	請描述或畫出在電子顯微鏡下有甚麼凸起。 
4. 發病的可能症狀有哪些	① 呼吸系統症狀 ② 發燒	① 發燒 ② 四肢無力 ③ 咳嗽 ④ 呼吸困難
5. 可以保護自己和別人的方式有哪些?	① 勤洗手 ② 戴口罩	① 提升免疫力
6. 在哪些情況,你應該戴上口罩?	① 空曠空間 ② 或與肺炎病人附近	① 呼吸系統症狀 ② 進出醫院 ③ 本身有懷疑病

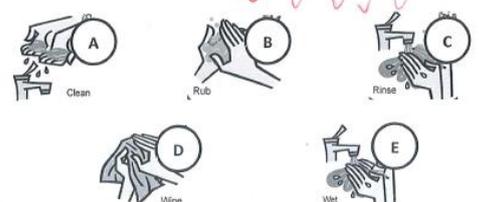
What is COVID-19?

Questions	What I know	What I learned
1. 這次寒假變長的原因是什麼?	因為新型冠狀病毒突然在全世界都開始出現,因此小孩子的口罩數量不足以供剛開始的人數,因此學校醫院等地方都戴口罩。	
2. COVID-19 的傳播方式	它的傳染途徑大多為: 口水傳染,接觸傳染,氣溶膠傳染等等。	
3. 病毒的介紹 (Virus)	畫出你覺得的冠狀病毒的樣子 	請描述或畫出冠狀病毒是甚麼,並解釋它如何工作。
4. 發病的可能症狀有哪些	發病的症狀包括: 有呼吸系統症狀、發燒、過飽、等等。	四肢無力、呼吸困難也是。
5. 可以保護自己和別人的方式有哪些?	戴口罩、減少接觸、多洗手、少用公共工具、定期消毒等等。	提升免疫力
6. 在哪些情況,你應該戴上口罩?	在通風的空間是病,以及與病人或疑似病人接觸。	有呼吸系統症狀、進出醫院、去人多地方、與病人接觸... 也都要。

COVID-19 防疫大作戰學習單

2020/03/10 Health  
這張學習單請你帶回家給家人填寫,並請你幫忙批改,再告訴家人有關新冠肺炎的正確相關知識(如傳染途徑、可能症狀、預防方法),讓大家都成為防疫達人囉!

新冠肺炎知多少

- ( B ) 近期在電視新聞中所聽到的「新冠肺炎」,正式的英文簡稱為?  
A) COVID-WH  
B) COVID-19 ✓  
C) COVID-20  
D) COVID-TW
- ( AD ) 下列哪幾項是新型冠狀病毒的可能傳染途徑?(可複選)  
A) 飛沫傳染 ✓  
B) 蟲媒傳染  
C) 血液傳染  
D) 接觸傳染
- ( A ) 我們可以施打新型冠狀病毒的疫苗,降低被感染的風險。  
A) 是 ✓  
B) 否
- ( D ) 下列哪個不是目前新冠肺炎的常見臨床症狀?  
A) 四肢無力  
B) 發燒 ✓  
C) 乾咳  
D) 腹瀉
- 請拼出正確的洗手五步驟順序: ( E, B, C, A, D )  


Name: 何樂琪 (←填寫人簽名)

新冠肺炎知多少學習單

師生回饋

1. 健康課備課需要花更多的時間,除了要找到正確的英語用法,也要兼顧正確的健康知識,學期開始前佑真教授有提醒我們要找正確的資料來源,可以先從教科書內的資源備課,並且從衛生福利部或政

府相關的網站蒐集資料，對我們找相關資料有很大的幫助。不過在英語用法方面，還是常常會卡關，需要多次確認才能夠確保傳達給學生的健康英語相關單字是正確的。

2. 有些主題跟英語課有重複，例如情緒，有許多相關繪本可以應用，但教學上必須轉換重點，除了相關英語單字以外，也要把重點放在健康相關，如要如何正視自己的情緒、面對負面情緒要怎麼排解等。
  3. 協同教師間的共備課時間較難排定，只能用零散的時間共備。
1. 健康課的英語有些會比較難，但是老師會用很多圖片或動作幫忙。
  2. 健康課上課的內容跟生活有關，還滿有趣的。