

## 臺南市佳里區仁愛國民小學

### 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體域領域健康課程	輔導學者：吳佩芳、賴怡秀
年級： 一二年級	班級數： 4
學生數：200	
<b>第四次輔導 (日期: 109 年 12 月 18 日)</b>	
<b>本次輔導內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級觀課與議課</li> <li>2. 夥伴回饋分享</li> </ol>
<b>本次輔導建議</b>	<p><b><u>報告事項：</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝兩位教授蒞臨本校，針對一年級沉浸式健康課程進行指導。</li> <li>2. 雖然去年已有執行一年的經驗，但去年度的授課老師已經升上二年級，故今年一年級健康為新加入沉浸式英文的老師，再請教授多多賜教。</li> <li>3. 今日為本校一年級，觀課班級為一年四班，並由雅棋師進行教學演示。</li> </ol> <p><b><u>授課教師分享：</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次上課的主題是健康飲食，已是此單元的第二節課。</li> <li>2. 今天針對的主題是飲料，但因為今天已是第二節課，故學生在看到飲料實品的時候好像有點沒有新鮮感。</li> <li>3. 今日教學活動中的遊戲部分，上節課也有實行過，但上節課是由學生說、老師操作，今天改為由學生自行操作，學生反應和學習成效很不同。</li> <li>4. 覺得在進行遊戲的時候，學生都很興奮，在當時的秩序掌握上有些不易。</li> </ol> <p><b><u>教授建議：</u></b></p> <p>一、健康領域（吳佩芳教授）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此次主題是飲食好習慣，而老師針對飲料部分進行詳細的解說，也有給學生正確選擇飲品的建議，很符合健康課程所要傳達的概念。</li> <li>2. 今天一年級的健康可以看到去年實施經驗的傳承，整體的流暢度很好，希望未來也能繼續保持。</li> <li>3. 籃子的顏色建議可以改成紅、黃、綠，直接搭配紅綠燈的顏色。</li> <li>4. 遊戲選用董氏基金會的遊戲，選用的很好，富有趣味性，也具教育意義。</li> <li>5. 在解釋完各種飲料後，建議老師可以提到「白開水」才是最好的飲料！</li> </ol>

6. 在飲料分類的活動中，除了紅綠燈外，也可以帶入顏色頻率的概念，而綠燈也不代表可以每天都喝，每種飲料（包含水）都有飲用的上限，不可過量。
7. 果汁內的糖分，如果是源自於水果，那就會比較健康，但倘若是額外添加的，那就不太健康了。例如說：寶吉果汁其實是屬於黃燈的，雖然是使用 100%的濃縮果汁還原，但是還有額外增加糖，所以喝的頻率應屬於黃燈。
8. 可以教學生看營養標籤，雖然現在一年級識字量不多，但還是可以學著看，未來就有可能實行在生活中。
9. 鮮奶內含有乳糖（天然的）但是仍有飲用的上限，不可過量。

## 二、英語領域（賴怡秀教授）：

1. 每個學生都有英文名字，且老師皆是以英文名字稱呼，學生都能很快的反應過來。
2. 教師使用的課室指導語很豐富，學生的反應也很迅速，班級秩序維持得很好。
3. 老師在課程中還有融入自我的經驗（Coffee is good for me, but bad for you.），上課情境是很自然的。
4. 建議可以融入更多的英文句型和單字，例如在課程中老師有反覆地問：「這是什麼？」，就可以改用英文「What's this?」來詢問學生，英文的比例可以再提高。
5. 在教授的過程中，學生可能有點害羞，回答時比較小聲，但老師有立即給予稱讚，建議稱讚後老師可以再帶領學生們覆誦，學習效果會更好。
6. 建議可以加入：red light, yellow light, green light, healthy, unhealthy 的單字。
7. 重點的目標單字建議多次出現，讓學生有機會接受多次的刺激，可有助於學習。
8. 英語的輸入要正確、完整，標準的輸入，才会有標準的輸出。

## 觀課教師回饋：

1. 雖然剛剛授課老師覺得學生在玩遊戲的時候，秩序的掌握還需要再加強，但學生本來在玩遊戲的時候，就會比較興奮，這其實也是一件好事，因為代表學生對於遊戲是很投入的，但是老師最後在收尾的時候，可以再利用一些班級經營的技巧把孩子比較浮動的心拉回來。
2. 授課教師很細心，去年在教授這堂課時，只有提到「茶對小朋友是不好的」，但今年還將茶分為「含糖」和「無糖」的，讓小朋友能更仔細的區分。
3. 老師有將濃縮果汁的百分比以示意圖的方式跟學生解釋，代入一點

百分比的概念，是很不錯的常識。

4. 老師在授課時運用很多課室指導語和肢體動作，讓學生能夠透過手勢或是教師的肢體語言更加理解老師想傳達的意思。另外，也有發現學生對於課室指導語的反應很快，代表老師在上課時使用頻繁，所以學生已經很熟悉了。
5. 建議在上課時可以將健康／不健康以 healthy or unhealthy 的方式融入課程中，因為這堂是健康課，此二次的使用頻率很高。若擔心學生聽不懂，可以再搭配中文解釋，大概一、兩次學生就會知道意思了。
6. 老師在進行問答的時候，以小組的方式搶答，讓每一組、每一個人都有表現的機會，覺得這樣的方式很不錯！
7. 老師會針對不同的飲料加以解釋，加深學生對於各個飲品的認識與了解。
8. 老師反應很快，一開始籃子的顏色沒有對應到紅綠燈，後來老師發現後立刻換過來，讓籃子與紅綠燈相互對應，更加容易區辨。
9. 這間教室的投影機很清楚，在撥放影片和玩遊戲的時候，事半功倍。
10. 老師教學過程很流暢，時間掌握的剛剛好。
11. 班級導師與科任教師在班級常規的建立，班級導師因為跟學生相處時間較久會比較容易，而今天 104 的班級常規建立的很好。
12. 學生皆能講出上課用到的目標單字，可見對於內容已有一定熟悉度。
13. 老師會直接看飲料上的標示，讓學生也知道標示都會列在瓶身，未來學生若是想查看標示，也能運用一樣的方次查看。
14. 在單字的部分，老師拿出實物，請學生說出該單字，老師再請學生說出中文意思，但若學生已能確實地說出單字的英文，代表學生已經知道這是什麼了，或許不用再多問中文的意思。
15. 因為疫情的關係，老師和學生都戴著口罩，若沒有戴口罩，老師可以更清楚地呈現嘴型，女老師更可以塗上口紅，可以更凸顯嘴型的差別。
16. 低年級學生初期接觸英文，標準的發音很重要，正確的輸入，未來就會有正確的輸出。
17. 百分比的呈現可以再討論看是否有必要跟學生解釋，因一年級小朋友尚不具備抽象概念，或許可以以舉例的方式來進行，例如：一張考卷，考一百分和考十分。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



校長簽名：

輔導學者簽名：