

臺南市佳里區仁愛國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

| | |
|------------------------------------|---|
| 英語融入健康與體域領域健康課程 | 輔導學者：吳佩芳、賴怡秀 |
| 年級： 一二年級 | 班級數： 4 |
| 學生數：200 | |
| 第三次輔導 (日期: 109 年 11 月 20 日) | |
| 本次輔導內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級觀課與議課 2. 夥伴回饋分享 |
| 本次輔導建議 | <p><u>授課教師分享：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次上課的主題是 3R，已是此單元的第二節課，日前有讓學生針對重點單字（例：Plastic, metal 等）進行練習，以通關密語的方式，讓小朋友每天練習一個單字，學生覺得很有趣，上起課來也比較順暢。 <p><u>教授建議：</u></p> <p>一、健康領域（吳佩芳教授）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片選用得很好，影片中所使用到的字詞也很精準，學生可以經由影片快速地學到 3R 的定義，而影片中也有環境保護的元素，這個影片可以留存，未來能善加利用。 2. 影片中有提到的 3R 元素有 Reduce（廚餘、垃圾、水資源的減少）、Reuse（玩具、舊衣物的再利用）、Recycle（回收物的回收以及可再製成的東西）。 3. 最後讓學生實際上台進行垃圾分類的活動很有趣，觀課的老師和學生都很好奇老師會從百寶袋中拿出什麼樣的垃圾，有驚喜的感覺。 4. 整體來說，比較去年同一個班級的觀課，學生成長很多，班級秩序也控管得很好！ 5. 建議學校可以更換該教室的投影機，因為投影機的流明度已不足，導致投影出來的效果很差，大概只能看清楚 30-40%，若是投影的部分可以改善，學生能更清楚的看到回收再製的過程。 6. 最後再大大的推薦影片，影片中所使用的英語也十分的生活化，在課程操作時，也可以讓學生重複字句，老師也可以再加以強調重要單字，忽略了英文部分會有點可惜，建議提供多一些練習機會，讓學生開口說。 7. 建議可以再針對水資源解講，因臺南目前很缺水，若針對此方面教學，可以貼近學生的生活。 <p>二、英語領域（賴怡秀教授）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級秩序的掌握很好，看得出老師有用心進行班級經營。 2. 前半段看影片時討論的英語比例應再提高，後半段進行活動時的英 |

語比例很足夠，可以再將英語的比例做平衡。例如：從問題1開始都可以使用英文來提問，因為老師提問的問題都是一樣的，若是改為英文，此句就能變成此課的 key sentence。

3. 如佩芳教授所建議，可以增加讓學生開口說英文的機會，引導學生重複練習關鍵單字。
4. 影片可以分成三個部份來檢視：
 - (1)Pre-watching：教師的引導可以再增加，看影片前可以給學生具體的指示，先提供學生提供方向，這樣回答問題時，學生比較能抓到重點。
 - (2)While-watching：Q&A 的部分做得很好，老師也有即時給予點數獎勵。
 - (3)Post-watching：實際上台分類的體驗活動很有趣。
5. 要再注意教案的紙本格式，逗號後面應空格。

觀課教師回饋：

1. 活動進行時，可以先示範或是給予說明，較能減少學生釐清狀況的時間。
2. 有注意到老師在活動進行時，會點不同的學生上台，讓大家都有機會上台表現。
3. 老師所選用的圖片很用心，為學生搭建了足夠的鷹架。
4. 賣場的籃子應是不能帶回家的，可以機會教育學生，不可以將推車、提籃帶回去。

問題討論：

1. Q: 目前廚餘還有分類嗎?
A: 如魚刺、骨頭、香蕉皮此類較硬的東西不能放入廚餘，應丟入一般垃圾。
2. Q: 塑膠袋可以回收嗎?
A: 塑膠袋為一般垃圾，不可回收，但要提倡重複使用塑膠袋，才是塑膠袋發明的初衷。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

楊宗穎

輔導學者簽名：

吳佩芳
賴怡秀