

英語融入健康與體域領域英語課程		輔導學者：賴怡秀
年級：一年級	班級數：4	學生數：98
第十次輔導 (日期：109年5月18日)		
本次輔導內容	教學課程討論	
本次輔導建議	<p><u>報告事項：</u></p> <p>下次健康領域教授到校觀課日期為5月26日10:30，觀課班級為一年三班。</p> <p><u>授課教師回饋：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始的上課節奏太快上，上課節奏及時間掌握上需要加以注意。 2. 本次上次有處理較多個別學生特殊需求問題，例如：對於班上比較特殊的孩子，教師在課堂討論時即前去協助，也因該生與其他同儕性發生爭執，故直接由老師指派給該生任務，也避免爭執情況。 <p><u>教師團隊回饋及建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生小組設計藥袋的活動很有趣，學生很投入。 2. 有觀察到課堂開始時，老師說：「Take out your medicine bag.」學生的回答是：「健康課本嗎？」但當老師說：「No!」的時候，學生立即反應：「原來是藥袋！」覺得這樣的教學情境很好，即使尚未學過該英文單字，學生也能猜測出正確的答案，即是英語學習的歷程。 3. 老師的帶動唱有加上動作，學生也會跟著做動作，課堂變得活潑有趣。 4. 老師在說明課本的重點時，會適時的加入停頓、加大音量等，讓重點的地方凸顯出來。 5. 課堂巡視做得很好，並有在學生需要幫忙時給予協助。 6. 用 google 相簿立即連結，使學生的作品能立刻顯示在大螢幕上，雖時間有稍微拖延到，但能大家一起欣賞作品，教學效果卓越。 7. 教師在使用課室指導語時，有給予學生時間限制，如此能更催促學生於時間內完成動作。 8. 課堂中中英文穿插，符合沉浸式教學的忠旨，學生也日久成自然。 9. 在教學生藥物的五不原則時，或許能改成英文版，例如：Don't buy! 10. 老師請學生回答 yes 的時候，起立；回答 no 的時候，坐下，讓學生 	

有機會在課堂動一動，教學顯得活潑許多。

11. Ppt 上已有中文，或許老師在教學時，可改以英文進行口述。

校長回饋及建議：

1. 可看出老師有針對小組的座位經過精心的安排，每一組皆有程度較好以及需要幫助的學生，採異質性分組，也提供學生同儕學習的機會。
2. 針對比較需要幫助或是上課有狀況的學生，可用同儕約束力來提醒學生。
3. 一年級的學生對於字彙量的認識還不多，所以能在上課提出問題是很好，老師也可以針對學生提出的問題進行補充，讓學生對於字彙的學習更加全面。例如：學生提出「什麼是女士？」老師可以解釋：「女士就是女生大眾的稱呼，是有禮貌，有的時候是尊稱比較年長的女性」此時，還能加上「男士」的字彙補充。
4. 課室指導語的使用很完善，但比較缺少學生回應的部分，可將課室指導語設計為老師下指令，學生給回覆，有問有答的方式。
5. 在進行知識價值判別 yes/no question 時，老師若能加上總結會更好。
6. 老師加分和扣分的動作能在明顯一點，進而達到提醒、鼓勵小朋友的作用。
7. Sit down 的指令對於本來就坐著的學生，等於是沒有回應的，可將 sit down 跟 stand up 的指令換成別的，例如：touch your nose，較具識別度。
8. 藥袋的設計少了小組討論的空間，較變成學生對於藥袋進行設計和美化，可讓藥袋具備多元的選擇性，例如：一天幾包等等，或是設計成不同的病症，讓學生當小小藥劑師以自身經驗試著開藥，會較具討論及創意性。

教授回饋及建議：

1. 課堂中教師有確實使用英文單字及完整句子進行教學。
2. 常用的關鍵字、重點單字或是句型須重複，讓學生有機會不斷接受刺激，進而達到記憶的效果。

3. 英語融入的比例很高，值得嘉許。
4. 在課堂中有學生一起朗誦課本句子的活動，也可增加為學生共同朗誦英文句子。
5. 教學活動中讓學生實際觀察藥袋，活動設計得很棒，教師也會適時的引導學生觀察方向。
6. 設計藥袋後，可再由老師複習藥袋上的重點，讓教學的最後更加聚焦。
7. PPT上的大標寫 Testing，應改為 Quiz 或是 Review questions 比較洽當。

教學團隊問題：

1. Q: 要請學生手背後面該用 hands on your back 還是 hands at your back?
A: 兩者同義，皆行。
2. Q: Sit up 跟 Sit still 的差別為何?
A: Sit up 為坐正，Sit still 為坐著不許動。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

輔導學者簽名：