

英語融入健康與體域領域英語課程	輔導學者：賴怡秀	
年級：一年級	班級數：4	學生數：98
第九次輔導 (日期：109 年 4 月 27 日)		
本次輔導內容	教學課程討論	
本次輔導建議	<p data-bbox="387 286 547 324"><u>報告事項：</u></p> <ol data-bbox="451 347 1257 448" style="list-style-type: none"> 1. 下次英語領域教授到校觀課日期為 5 月 18 日 10:30。 2. 下次健康領域教授到校觀課日期為 5 月 26 日 10:30。 <p data-bbox="451 537 675 575"><u>授課教師回饋：</u></p> <ol data-bbox="451 598 1185 636" style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握不理想，原訂教學進度沒有完整上完。 <p data-bbox="451 725 770 763"><u>教師團隊回饋及建議：</u></p> <ol data-bbox="451 786 1457 1760" style="list-style-type: none"> 1. 教學活動一開始可以先跟學生複習一遍單字，較能喚起學生的記憶。課程快結束時，也可以再複習一次單字做為一個總結的活動。 2. 可加入小組競賽獎勵制度，能較快的促使學生完成教師指定的任務。 3. 班級秩序控管的不錯，學生很安靜，課程活動中安排讓學生使用小白板書寫及畫畫，學生反應熱烈。 4. 學生對於課室指導語十分熟悉，能立即做出反應，由此可知教師平日有確實的將課室指導語融入於課程中。 5. 使用 Timer 進行倒數計時，清楚呈現時間剩多少，很有效的讓學生呈現剩餘時間。 6. 使用 PPT 授課時，因畫面沒有跳轉，造成學生不清楚教學的進度，除了 PPT 外，教師可用口頭給予明確指令，較不會仰賴 PPT 的控制。 7. 教室巡視較少來到後排，後排有些學生不太專心、狀況外。 8. 課程中有讓學生用寫的方式發表意見，可練習注音，也融入國語教學。 <p data-bbox="451 1850 707 1888"><u>校長回饋及建議：</u></p> <ol data-bbox="451 1910 1457 2011" style="list-style-type: none"> 1. 課室指導語使用情況很好，但英語部分缺乏與學生的互動性，大多為教師下指令，可將課室指導語改為有互動的模式，例如：Eyes on 	

me./ Eyes on you.

2. 某生因是特殊生，較不在學習情境內，教師的做法是派一位小幫手協助她，但這位小幫手為了幫他找課本，而耽誤到了自己的學習時間，或許可先請特殊生與隔壁的同學一起看課本，之後下課時再補上自己的課本。
3. 老師在課程中使用「好的人，趴下」的指令，但「趴下」此一動作容易造成學生覺得可以休息，進而造成教學活動中斷，建議可將趴下改為「坐正」。
4. 教師使用指導語時，詞彙程度不符合低年級小朋友的認知，例如：「把你的小白板轉 360 度」，學生並沒辦法了解何謂 360 度，此時就需要教師多做解釋，或是建議改為較簡易的指令，例如：不要轉白板，而是直接請學生走上台前展示。
5. 教師講話語速過快，上課的節奏可以再慢一些，因觀察發現教師的節奏與學生吸收速度是有落差的，若是兩者的速率更一致，能更利於教學的進行，也更能提升教學成效。
6. 課程中有讓學生在小白板上寫上意見，但注音寫錯的時候，教師並未每次都給予指導及訂正，建議可將此活動改為口語發表，可解節省時間外，也可讓更多的人發表意見。
7. 課程的安排及設計上可再做修正。
 - (1)畫出器官：如果只是單純就學生的認知要求畫出器官是沒有意義的，應以策略教學引導孩子更深入學習，例如：可教導學生觀察技巧，與隔壁的人互相觀察某個身體部位，並將細節畫出。且此活動原先安排是一個人畫，較缺乏互動性，可考慮將學生細分為兩人一組，能讓每個學生有更多機會學習。
 - (2)畫出器官及相關的物品：此部分需要學生做聯想，需要更多的時間思考及討論，但老師給的時間太少，建議拉長學生反應時間，並將題數減少，做細部的討論及修正。
 - (3)保護器官的方法：此部分建議改為口語發表，能更有效的利用時間。
8. 課程設計應掌握主軸，務必記得要設計為與知識結構有聯結的課程，如此的教學才有意義。

教授回饋及建議：

1. 教師安排許多不同的活動，並使用多元的教學法，例如：TPR 教學，並在課程中安排歌曲及舞蹈部分，讓教學變得豐富有趣。
2. 時間掌握尚需再多做管理。
3. PPT 題目設計得很不錯，題目沒有重複，圖片也很精美。
4. 如同教師團隊的意見，建議可進行統整複習的活動，帶領學生重新複習單字及圖片。
5. 小朋友對於教師的指令是很服從的，班級秩序佳。
6. 建議將課堂中使用的英語單字及片語寫入教案中，如此呈現較清楚確實。
7. 教師使用的課堂指導語句子接完整，且不用中文翻譯，代表學生對於課室指導語十分清楚。
8. 本堂課中常用的指令可改為英文，例如：計時和倒數時。
9. 不要同時使用中英文夾雜在同一句中，可用較短的片語或是改以完整句子，盡量用完整語句輸入。
10. 可考慮加入一些班級經營策略，以增加學生發表的機會，例如：發言條、桌長登記等等。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

輔導學者簽名：

賴怡秀