

第五次輔導 (日期: 108 年 12 月 26 日)

<p>本次輔導內容</p> <p>本次輔導建議</p>	<p>課室觀察與教學回饋</p> <p><u>授課教師：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這節課學生的學習狀況佳、進度上的掌握和班級秩序也很好。</li><li>2. 在進行食物分類活動時，有一小組似乎有爭執，但當下沒有過去了解狀況。</li><li>3. 學生對於歌曲的反應很熱烈。</li><li>4. 原本期望學生能在這堂課達到能答出 good/bad/yummy/yuck，但學生不甚熟練，需要教師引導，也許因是該主題第一節課，之後會在下一堂課加以複習。</li></ol> <p><u>沉浸式英語團隊老師建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這一學期沉浸式英語的課程執行下來，有感覺學生越來越進入狀況。</li><li>2. 孟旻老師在上課的速度以及進度的掌握非常好。</li><li>3. 這堂課的英文課室指導語學生都十分熟悉，皆能馬上做出回應，可見得老師在課堂上的使用非常頻繁。上次國教署教授來訪有說低年級沉浸式英文應著重在課室指導語的部分，在本堂觀課清楚的呈現「沉浸式」的宗旨。</li><li>4. 教師的獎勵制度非常即時，對於維持班級秩序非常有幫助。教師會先提醒哪組表現很好、哪組表現不好，先給予警告，之後若無改善再即時的加分、扣分。</li><li>5. 課程設計十分有趣，有討論、學生實際操作、價值判斷等不同層面的刺激，而老師也有獨特的隱藏版圖卡（珍珠奶茶等）讓學生的眼睛為之一亮，且十分貼近學生的生活喜好。</li><li>6. 歌曲的選擇十分的好，各班反應都很熱烈，在其他班甚至有學生在歌曲進行的當下直接回饋（Yummy!/Yucky!等等）。</li></ol> <p><u>健康領域教授建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師的引導及班級經營很好。</li><li>2. 此堂課可作為沉浸式英語的範本影片，提供給需要的教師學習。</li><li>3. 在課堂的開始教師有適時的引導開場，將主題明確地傳達給學生，並將「飲食」兩字拆解，作為「飲」與「食」，讓學生自行思考兩字所代表的涵義。而在課程結束時，教師也有做總結性的回饋，將學</li></ol>
-----------------------------	--

生的思緒又帶回「飲食」的主題概念中。

4. 重點應在強調學生的認知：分辨飲料及飲品的「健康與不健康」，在課堂中老師為了簡化單字的複雜度，直接以「good/bad」作為替換，但邏輯上應是「因健康，所以是 good」或是「因不健康，所以 bad」，在教師口語上還是應強調健康與不健康的概念。
5. 歌曲的選擇很好，學生很投入在影片中。
6. 可將教學目標加入讓小朋友回答「Water is health.」

英文領域教授建議：

1. 教師的引導及班級秩序掌握很好，學生都很專注於課程。
2. 如同剛剛教授說的，沉浸式英文應融入課室指導語，讓學生習慣聽英文，並能馬上做出回應，剛剛觀課發現班級表現非常好。
3. 教師用語要精準，可將「Banana is good.」改為「Banana is good for health.」
4. 教師語句輸入要完整，盡量不要一個句子中參雜中文及英文，例如：「誰是 good?」應改為「which is good?」讓學生更完整的沉浸在英文中，即使不懂也能再以中文加以輔助。
5. 切記句構一定要完整。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



校長簽名：

楊宗頌

輔導學者簽名：

吳如

賴怡芳