

英語融入健康與體域領域英語課程	輔導學者：賴怡秀	
年級：一年級	班級數：4	學生數：102
第四次輔導 (日期: 108 年 11 月 22 日)		
本次輔導內容	課室觀察與教學回饋	
本次輔導建議	<p>授課教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中所教授的單字對學生而言是第一次接觸，故先著重在讓學生熟悉單字的音，之後的課堂中會再針對各個不同主題的重點練習引導學生練習單字。</li> <li>2. 因學生年紀小，突發狀況多，在課堂中需要不斷的即時處理，所以每堂課程的份量不宜安排過多。</li> </ol> <p><u>沉浸式英語團隊老師建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔓萱老師的指導語使用的很多，且學生對於老師的指令都聽得懂，並能當下做出反應，有做到「沉浸式英語」環境的營造。</li> <li>2. 以往的指導語多為教師發出指令，學生以動作回應，但此次課堂中的指導與學生除了以動作回應外，還有回語回應，讓學生不知不覺中開口說英文，是很好的教學策略。例如：教師說：「Raise your hand.」學生除了舉手外，還會加上口語回應：「Put the other hand on the desk.」</li> <li>3. 教師善用拍手動作吸引學生注意。</li> <li>4. 教師提供學生實體物，讓學生更加深印象，也讓課程更具吸引力。在介紹實體物時，使用英文進行介紹，學生能夠在腦中將語言和物體連接起來，潛移默化的讓引導學生熟悉單字。</li> <li>5. 教師在課堂中故意說錯單字或是故意做錯動作，學生覺得很有趣，便更集中於課堂，教學效果卓越。</li> </ol> <p><u>教授建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用的課堂指導語很多又豐富，很符合沉浸式英語教學。</li> <li>2. 課堂中教師有關注到個別學生的差異、個人特質，並在課堂中直接關心學生或是給予幫助。</li> <li>3. 課堂中邀請學生上台分享及發表，並流暢的利用活動帶入單元中。</li> <li>4. 應多加思考如何進行評量，例如：單字部分，雖然學生是第一次接觸，但也可在課堂中設計小活動評量學生對於單字的熟悉度。</li> <li>5. 若課程內容由教師主講，則學生練習的機會會變少，可多多利用教</li> </ol>	

師主講，但學生復述的方式，增加學生開口說的練習機會。

6. 除了實體物外，也可利用字卡進行教學，例如：實體物搭上字卡，雖不強調學生背出單字，但可加強學生認字能力，以達同步多元學習的效果。
7. 在播放歌曲或影片前，可由教師先引言或是提醒、預告學生等下會看到什麼、要特別注意什麼部分，可讓學生在利用多媒體教學時，能更有效的聚焦重點。
8. 活動設計貼紙貼手心很別出心裁，但學生投票結果夾雜太多個人觀點較不準確，可另想其他方法增加投票準確度，或是以增加活動的趣味性為發想。
9. 可前一天拍下學生的抽屜，並製作成投影片以作為教學資源，再由學生針對實際的狀況給予各個同學評分，可避免自評的不公平狀況發生，學生也能透過此活動觀摩其他同學的抽屜，以思考自己的抽屜到底可以得到多少的整潔分數。
10. 在進行團體活動時，較難掌握班級秩序，但是團體活動可讓學生在課堂中多多活動，可大幅提升學生對於課堂的注意力。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



校長簽名：

楊景頌

輔導學者簽名：

賴怡秀