

英語融入健康與體域領域英語課程		輔導學者：賴怡秀
年級：一年級	班級數：4	學生數：102
第二次輔導 (日期: 108 年 11 月 4 日)		
本次輔導內容	1. 評量方式 2. 課程教案字詞修正	
本次輔導建議	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">提問：</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因是健康學科融入英語教學，該如何進行評量，以確定學生習得教學目標？ 2. 學科及英語融入在評量上的比例該如何拿捏？ 3. 因健康為主學科，該如何在評量內加入評量英語元素？ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教授講評：</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因目前國小一年級學生英語程度只上到「F」，學生無法自行產出完整句子，在實際教學中英語部份的教學程度需要多加注意，可讓學生反覆練習單字或是帶入活動，也建議善加利用肢體語言，一方面使得教學活潑化，也可讓學生經反覆練習，更加熟悉英文。 2. 教學內容應以生活化為出發點，多放入生活化的語言及議題，有助於連結學生實際生活經驗。 3. 因實施對象為一年級學生，應減少使用紙筆測驗，以多元評量方式進行。多元評量可分為兩個面向：理解以及產出。理解的部分可用圖卡讓學生指認、連連看等方式進行，產出則可讓學生表達單字的意思或是實際做出指定動作（授課時，則可多多使用 TPR 教學法）。 4. 多元評量的測驗範圍建議精簡為檢測學生是否習得關鍵單字、句型或重點觀念。 5. 教材內容應以口語化、母語人士的用詞遣句為主，須再重新檢視字句及單字的難易度，例如：stand up 不應為「站」，正確翻譯為「站起來」，stand 才是「站」的意思。 6. 教案中有一部分為實際帶學生參觀遊戲器材(10分鐘)，在教案中無特別寫這十分鐘會進行什麼活動，如參觀過程說有對於遊戲器材的說明，應詳述於教案中。 7. 教案中部分字句對學生來說有難度，可精簡為一課搭配主要的四個單字和一個主要句型，以降低學生的負擔。 8. “Help me!” 是在緊急求救時會說的話，考量到實際的情況應是危 	

急的，語句盡量縮短為“Help!”。

9. 在課程進行中也可使用角色扮演，讓學生分別擔任一個角色，並實際操演情境。
10. “When do you drink water?” 給聽者的感覺是只單單詢問你什麼時候喝水，此處應著重於學生喝水的頻繁程度，語句修改為“How often do you drink water?” 較為恰當。
11. “poo-poo” 屬於幼兒園孩子用詞，可改為“poo”。
12. 進行評量時也可將評量場地進行不同的配置，以便學生進行實際評量。例如：“Please show us how to stand, how to sit or how to sleep” 可帶到韻律教室讓學生實際站起來、坐下、躺下，由此教師可檢視學生是否了解單字意思，也能了解學生是否有將知識融會貫通。
13. 教學中也可帶入文化差異的議題，例如：在國內感冒時，會建議病人喝溫開水，但在國外，病人則大多是喝冰開水。
14. 字詞修正：洗手五步驟的「擦」該改為dry。Avoid eating fried food 應改為 Avoid fried food。Handicapped 修正為 disable。
15. 總結式的評量，例如：闖關活動，也可運用於評量辦法中，但要授課教師們事先討論及設計。
16. 低年級孩童英語可塑性強，發音及咬字要正確的輸入，可於課堂中多加叮嚀，並提供多次練習機會。
17. 發音是否也要列入評量項目中待議。
18. 英語部份教學重點為反覆練習，並藉由教師的有意識提醒及課堂留意，增進學生的學習成效。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

楊宗碩

輔導學者簽名：

賴怡秀