

臺南市佳里區仁愛國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體域領域健康課程		輔導學者：吳佩芳
年級：一年級	班級數：4	學生數：102
第一次輔導 (日期: 108 年 9 月 16 日)		
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案內容與格式修正 2. 課程教學與評量 3. 教學引導與師生互動 	
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案的逗點、句號、是否檢附中英對照之等等格式須統一，排版方式盡量相同，以利閱讀。 2. 英文的逗號後面一定要有一格空格，須特別注意。 3. 撰寫教案及設計活動須考量英文單字是否適合一年級學生。 4. 若有選定歌曲，建議搭配動作，以利學生了解其意思。若無法搭配動作，則建議加上圖片輔助學習。 5. 若於課程進行中，發現學生接受度不佳（程度跟不上），教師須考慮減量單字，避免造成學生的挫折感。 6. 沉浸式英文之教案設計建議搭配一年級英文課程之學習進度，例如：一年級學生正在學習字母 A，則可放入相同內容之單字 Ankle，使健康及英文能更加融合，學生也能符合程度循序漸進，習得更多單字量。 7. 在主題二〈小心，危險！〉教案的設計單元中，可改請學生分享自己實際的上學經驗，並將問題細緻化，例如：從討論如何來上學，是” by car or scooter?” 進而延伸「乘車有無繫上安全帶、有無戴安全帽、有無乘坐安全座椅」，再深化問題使學生自我檢視自己的上學歷程是否安全。經深入學生生活經驗討論，可加強學生學習動機，並容易使教師及學生關係緊密。 8. 課程中鼓勵孩子回家將課堂上習得的知識分享給家人，並實際運用在生活中。 9. 建議事先思考如何展現成果，並事前設計評量方式。評量方式建議採前測、後測，由此對照學生學習前後是否有進步。若前後測的結果並無明顯差異，表示題目太容易，須加深題目難度。一個好的評量和學習歷程是學生需專注於課堂，透過教師的引導才能得出答案。 	

10. 教師及學生的互動很重要，建議於課堂上多多引導學生回答問題，故教師要想方設法提問。建議若有提問之活動設計，可先請學生回家預習、查資料，一旦學生是有充分準備的，學習成效方能提升，活動進行的時間也得以更有效率地進行。
11. 可配合獎勵制度進行教學，賦予學生不同難度之任務，並依其困難度或用心度，得到相應的獎勵。
12. 英語務必生活化。
13. 課程進行可以讓學生反覆的練習重點單字，若經由設計，變成一問一答的制約回答，也可以促進學生的學習成效。
14. 善用口令” Attention! 1, 2 !” 既簡易，又能引起學生的注意。
15. 因一年級沒有要求學生書寫英文的技能，所以若實施紙筆測驗可以改用簡單單字及圖片的連連看，以符合學生的成熟度。
16. 課程的進行建議盡量符合學生的時事，例如：可於流感苗施打週跟學生解釋「預防」的重要，而「預防」又可分為主動預防及被動預防，被動的是施打疫苗，主動的是勤洗手或多刷牙等，再進一步教導學生正確的洗手五步驟或刷牙技巧。
17. 誠如一年級學生即將會有的注音符號闖關活動，沉浸式英語也可配合仁愛國小教學成果展，將其設計為闖關活動，可展現教學成果。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

楊景穎

輔導學者簽名：

吳怡芬