

臺南市佳里區仁愛國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體域領域健康課程	輔導學者：吳佩芳、賴怡秀
年級： 一二年級	班級數： 4
學生數：200	
第一次輔導 (日期: 109 年 10 月 23 日)	
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案內容與格式修正 2. 課程教學與評量 3. 教學引導與師生互動
本次輔導建議	<p>一、健康領域：吳佩芳教授</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康科目在國小教育階段大部分皆是由包班制的班級導師進行教學，故健康領域的專業知識需要多加參考課本或是衛福部的網站，以確保知識傳遞的正確性。 2. 上一學年負責進行一年級沉浸式健康課程的老師表現非常好，透過一次一次的滾動式修正，在學期末對於沉浸式英語課程的推行方式已有一定的認知，今年度一年級沉浸式老師們升上來二年級，希望能將上一學年的教案、課程教學活動、面臨的問題或是建議傳承給新加入的沉浸式教師，一方面能使尚未推行過沉浸式課程的老師能在課前更加了解推行方式，另一方面也透過傳承，盡量避免發生上一學年度遇到的一些考驗，使得課程能更順利的進行，今年度能以更有效率的方式精益求精。 3. 建議學校下一學年度可以思考科目老師們的配置，例如：讓同一批實行沉浸式健康的老師下一學年度也進行同一學年課程的教學，讓老師有能修正第二次進行課程的機會，而不是每一年都在發展新的教案，而實際教學的課堂數只有一次。未來若連續做了二到三年的同一學年沉浸式課程，便可作為輔導教師進行校內教學及經驗分享，再培養新的種子教師。 4. 這學年度的健康教案格式皆有統一，讓看教案的人能一目了然，辛苦老師們了！

5. 教案中，對於健康領域的學習目標應以正向表述為主，盡量避免以否定或雙重否定的方式闡述句子，例如：學生能不在不安全的場所進行活動與遊戲→學生能在安全的場所進行活動與遊戲。
6. 健康領域的原則：
 - A. 依照課本及教師手冊學習內容及學習目標作為依據進行課程。
 - B. 課本外的研習知識、應用及活動應在確實教授完課本部定內容後再補充。
 - C. 盡量於課堂中安排活潑的活動吸引學生的注意力，並提高學習動機，但活動數量不宜過多，採穿插式即可。
 - D. 雖然是以沉浸式英語的方式進行課程，但是切勿忘記健康領域的知識才是課程最重要的目標，英語僅是課程進行中的語言工具。
 - E. 因學校沉浸式健康安排在低年級，故健康領域的專業英語術語可不列為學習目標，但應多加使用生活式英語，讓學生在學習健康知識的同時，可以增進自己的英語能力，並能以生活式英語進行溝通。
 - F. 計畫實行初期以讓學生聽懂英語課室指導語及教師的指示為首要的教學目標。
 - G. 同一學年雖由不同的老師進行教學，但務必使用一樣的教材（課本）及同樣的成績評量標準，教學方法及課程進行方式可不同，但學習目標應相同。
6. 二年級的沉浸式健康可以試著加深英文的健康領域字彙，並在課堂中引導學生以英文口語表達回饋，而一年級的部分，因學生才剛接觸各領域的正式課程，健康方面的英語字彙只求學生能聽懂，讓學生熟悉英語即可。
7. 健康內容可配合學校正在推動的衛生保健活動，營造生活情境學習，並可以主題式方式進行，可加深學生對課本內容的印象。
8. 若學生於課堂流鼻血，不要用面紙止血，擔心棉絮會黏在鼻腔內，可使用衛生紙壓在鼻子外面或使用止血條，切記不能仰頭。若學生

一分鐘內無法止血，教師須留意並進一步處理、就醫。

9. 針對二年級健康眼耳口鼻課程課程中的耳朵部分，應教導學生正確觀念，不可自行掏耳屎，耳朵清潔應尋耳鼻喉科醫師進行。近期耳機盛行，且使用年齡層降低，記得與學生宣導控制耳機音量，以免聽力受損。

二、英文領域：賴怡秀教授

二年級音樂

1. 教案撰寫時，請務必注意標點符號全形及半形，應統一。
2. 教案中若有英文句子，請記得寫上句點，才能算是完整的句子。
3. 教案中有部分亂碼，請再確認這些地方，並修改。
4. 奇妙的影子修改部分：No sound→silence、no sound→silence、
Take a rest→pause、sound→pitch、big and sound
sound→sound up and down。
5. 風的同樂會修改部分：Circle your hands slowly when the
music is slow→Move your arm in a circle.
6. 吹泡泡修改部分：Step with the rhythm.→Stamp with the
rhythm.、Create your movement.→Make your own move.、Clap
the legs.→Slap the legs.、Clap the desks.→Pound the
desk.、Step on the floor.→Step on the floor.
7. 大象修改部分：acts→imitates、pet body→pat body。
8. 美麗的色彩修改部分：請修改該份教案的格式及標點符號。Follow
the yellow pen when I sing the word “yellow”.→Find a
yellow pen when you hear “yellow”。
9. 溫暖過冬天修改部分：instrument→handbell、Play the rhythm
with instrument→Play the instrument along the rhythm.、
Tempo one is longer. Tempo two has more beats.

一年級健康

1. 健康超能力修改部分：broccoli and banana→broccoli and
banana、knock the door→knock on the door.

二年級健康

1. 喜歡自己、珍愛家人修改部分：英文單字分類的依循原則要再更確立，有出現重複單字的情況。No alcohol/smoking. → Say no to alcohol/cigarette.
2. 健康的生活環境修改部分：bathroom → restroom/toilet、plastic → plastics。

三、教學團隊問題：

1. Q: 請問菸的危害範圍多廣？是抽菸的人危害較大，還是吸二手菸的人危害較大？

A: 若是家裡有人吸菸，可分為三個種類的人：吸菸者、吸二手菸的人和接觸到三手菸的人。抽菸者當然對身體的危害最大，直接傷害到肺部，並可能累積不好的化學物質在體內。吸到二手菸的人危害也不小，而三手菸的危害也不容忽視，菸煙會吸附在窗簾、沙發、地毯、衣服等物品上，若這些微小的致癌物質長時間接觸，也會對身體造成損傷（兒童的話，容易導致血癌、腦瘤等等癌症病變），所以要教導學生菸的危害，並希望學生能回家轉達戒煙的重要性。

2. Q: 菸與煙的差異？

A: 菸是指 cigarette，而煙是指 smoke。

3. Q: 防治與防制間兩詞間是否有差異？

A: 防治是指預防，無法規強制規定，則防制則是牽涉到制度，有法規明確規範。

4. Q: 因調查後發現蠻多學生的家長或家中成員有人吸菸，可以如何宣導戒菸呢？

A: 可讓學生了解菸的危害後，與家中成員宣導。可透過減量或參加戒菸班來改善。

5. Q: 若家中有人吸菸，對於學生的健康是有直接的傷害，但若是家中有人酗酒，對於學生的傷害有哪些？

A：喝酒後可能會發生的就是暴力問題的潛在可能性，因酒精會影響思緒能力，進行增加家庭暴力或是性侵害事件等產生可能性。

6. Q：課程中有學生提到想要嘗試喝咖啡，不知道是否妥當？

A：咖啡因對學生的生長有不良影響，可能導致睡不著，生長激素進而減少，而容易長不高。

7. Q：一年級沉浸式英語的英文融入比例多少比較妥當，因一年級剛進來學校，怕融入太多，學生聽不懂，但也擔心融入太少，偏離了沉浸式英文的要旨？

A：主要還是以學生能聽懂為主，多加利用課室指導語以及使用英語指示，讓學生熟悉英文即可。

8. Q：一年級沉浸式英語的評量方式可以如何進行？且其中健康領域與英文的比例該如何分配？

A：可於課堂中使用形成性評量。至於總結性評量，英文部分可用指認的方式進行，健康部分去年度則是使用紙本試卷評測健康領域知識的理解程度。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：

楊宗貞

輔導學者簽名：

賴怡亭

吳怡芳