

高雄市彌陀區南安國民小學

108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果

【教師資源、教學社群、教師增能、專家輔導】

一、教師資源

(一) 師資資源



(二) 背景說明

姓名	教學角色	英語相關背景說明
劉宗光	健康領域 教學教師	1. 具備英語聽、說、讀、寫能力達流利之程度。 2. 通過「國民小學教師英語能力檢核測驗」。
蔣毓庭	英語領域 教學教師	1. 具備英語聽、說、讀、寫能力達流利之程度。 2. GEPT 中級。 3. 擔任教職之前，曾經在民間英語補教機構任職，擁有豐富的英語教學經驗。 4. 107學年參與高雄市茄苳區試辦『提昇國中小學生英語學習成效』實驗計畫，熟悉課室觀察及議課，能進行課程滾動式調整。
RUTH NIBLOCK	志工媽媽	1. 具備英語聽、說、讀、寫能力達流利之程度。 2. 具有「加拿大國小教師證」的資格。

二、教學社群

(一) 沉浸式英語教學社群~二至六年級的領域教師試推沉浸式英語教學

班級	領域	教師	教學主軸
二忠、二孝	體育	吳東衛	體育課程+教室用語
三忠、三孝	自然	黃淑梅	自然課程+教室用語
四忠、四孝	健康	劉宗光、蔣毓庭	執行教育部沉浸式英語教學
五忠	國語	李孟涵	教室用語 (搭配英語課的教室用語)
六忠、六孝	社會	曹慧珠	教室用語 (搭配英語課的教室用語)

(二) 沉浸式英語教學社群在各年段使用的單字、句子

1. 二年級體育領域

二年級沉浸式教學(體育課)

日期	單字	句子
11/1	籃球(傳 pass	pass the ball to me. 傳球
11/8	籃球(接 Catch	Try to catch the ball. 接球
11/15	籃球(投 shot	shoot the ball 投球
11/22	跑步(快跑 run	run on the spot 原地跑
11/29	跑步(慢跑 jog	run away 拔腿就跑
12/6	跑步(跳 jump	jump up 跳起來
12/13	足球(踢 kick	Kick the Ball 踢球
12/20	足球(傳 pass	Head the Ball 頂球
12/27	足球(射門 shot	Shoot the Ball 射門
1/3	籃球 basketball, 足球 football	pass the ball to me. 傳球 Try to catch the ball. 接球 Kick the Ball 踢球
1/10	跑步 run, 足球 soccer	Head the Ball 頂球 Shoot the Ball 射門 run away 拔腿就跑
1/17	籃球, 跑步	shoot the ball 投球 run on the spot 原地跑 jump up 跳起來

基本一週一堂一單字，運用得宜時，融入活動中讓孩子們用說的方式呈現，再加入句子變得生活化。

2. 三年級自然領域

教室用語

1. Do you have any question ?
2. Answer my question .
3. Listen to me .
4. Are you ready ?

第一單元 植物 All plants need water and light .

1. 植物 plant
2. 花 flower
3. 果實 fruit

第二單元 磁鐵

1. 磁鐵 mangnet
2. 南 south
3. 北 north
4. 鐵 iron

第三單元 空氣和風

1. 風 wind
2. 空氣 air
3. 空間 space
4. 流動 flow

第四單元 溶解(dissolve)

1. 糖 sugar
2. 鹽 salt
3. 水 water 在水中 in the water
4. 溫度 temperature
5. 攪拌 stir

3.五年級語文領域

	英文
1	Are you done? Done./Not yet.
2	Take out your <u>book</u> (red pen...etc)
3	Put away all your stuffs on the desk.
4	Swap your <u>book</u> .
5	Look at me. / Look at you.
6	Take a break. / Thank you. Oh yeah!
7	Time's up.
8	Please discuss with your team.
9	Please write down the answers on your whiteboard.
10	Please read <u>Question 1</u> together.
11	Let's check the answers together.
12	Please underline this sentence.
13	Let me see which team is good(quiet, ready,...)
14	Please circle _____ .
15	Show me your answer.
16	Sit still.
17	Who knows how to solve this question?
18	Let's draw lots.
19	Hand in your workbook.
20	Let me see which team has already taken out your math books.
21	I'll give you 2 more minutes.

Classroom Language

It's time for class.

Open your book, turn to page _____.

Raise your hand and wait to speak.

What did you notice ?

Do you have any question?

Repeat after _____.

Follow _____. / Follow the _____.

Let's draw a conclusion.

Answer my question.

Louder, please.

Line up!

Is it right?

T : Listen to me. Ss : Listen to you.

T : Attention! Ss : One, Two!

T : Are you finish? Ss : Yes, I am.

T : Are you ready? Ss : Yes, I'm ready.

(三)「沉浸式英語教學社群」的教學照片




二年級體育課實施
沉浸式英語教學

三年級自然課實施
沉浸式英語教學



二、教師增能

(一) 教師共備增能頻率

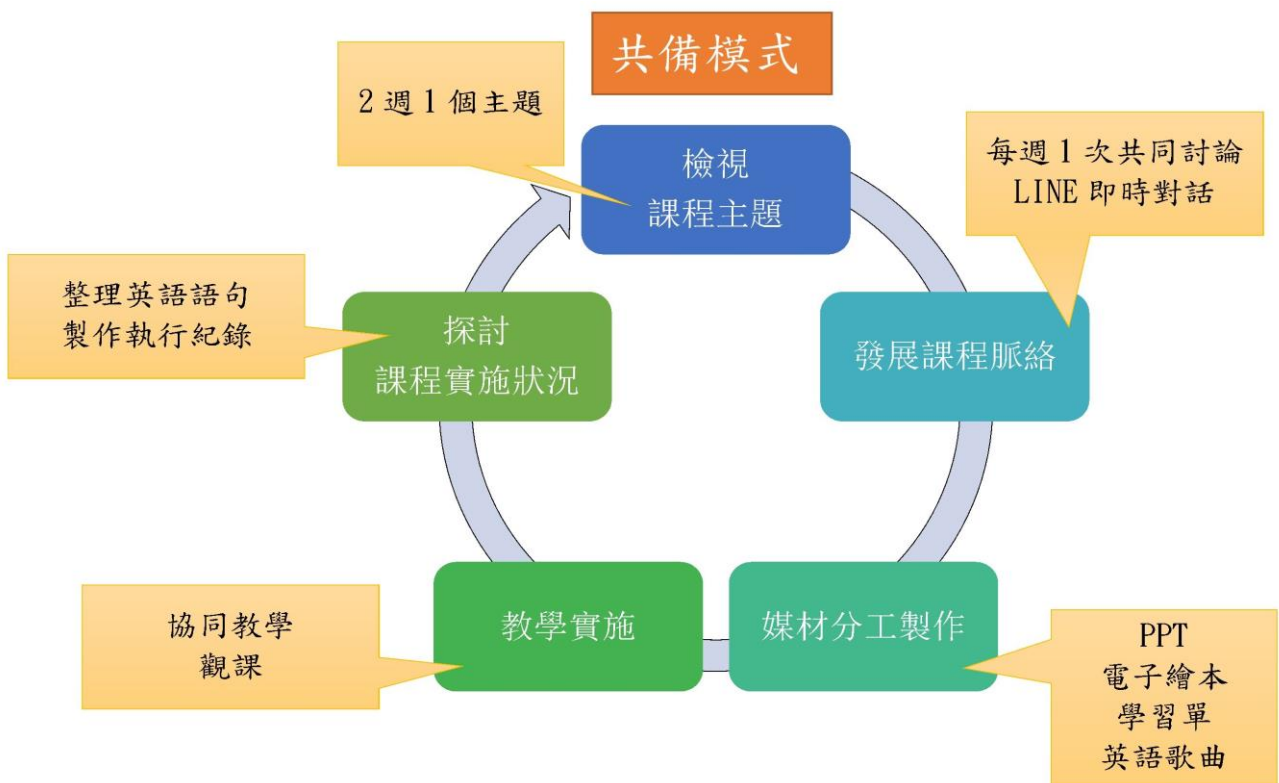


教師共備

{教育部沉浸式英語教學}
健康領域共備~
每週四第2~3節課進行共備

{南安國小沉浸式英語教學社群}
教師社群共備~每學期2~3次共備

(二) 健康領域沉浸式英語教學教師共備增能模式



(三) 健康領域沉浸式英語教學教師共備增能佐證資料

用 Line
進行討論

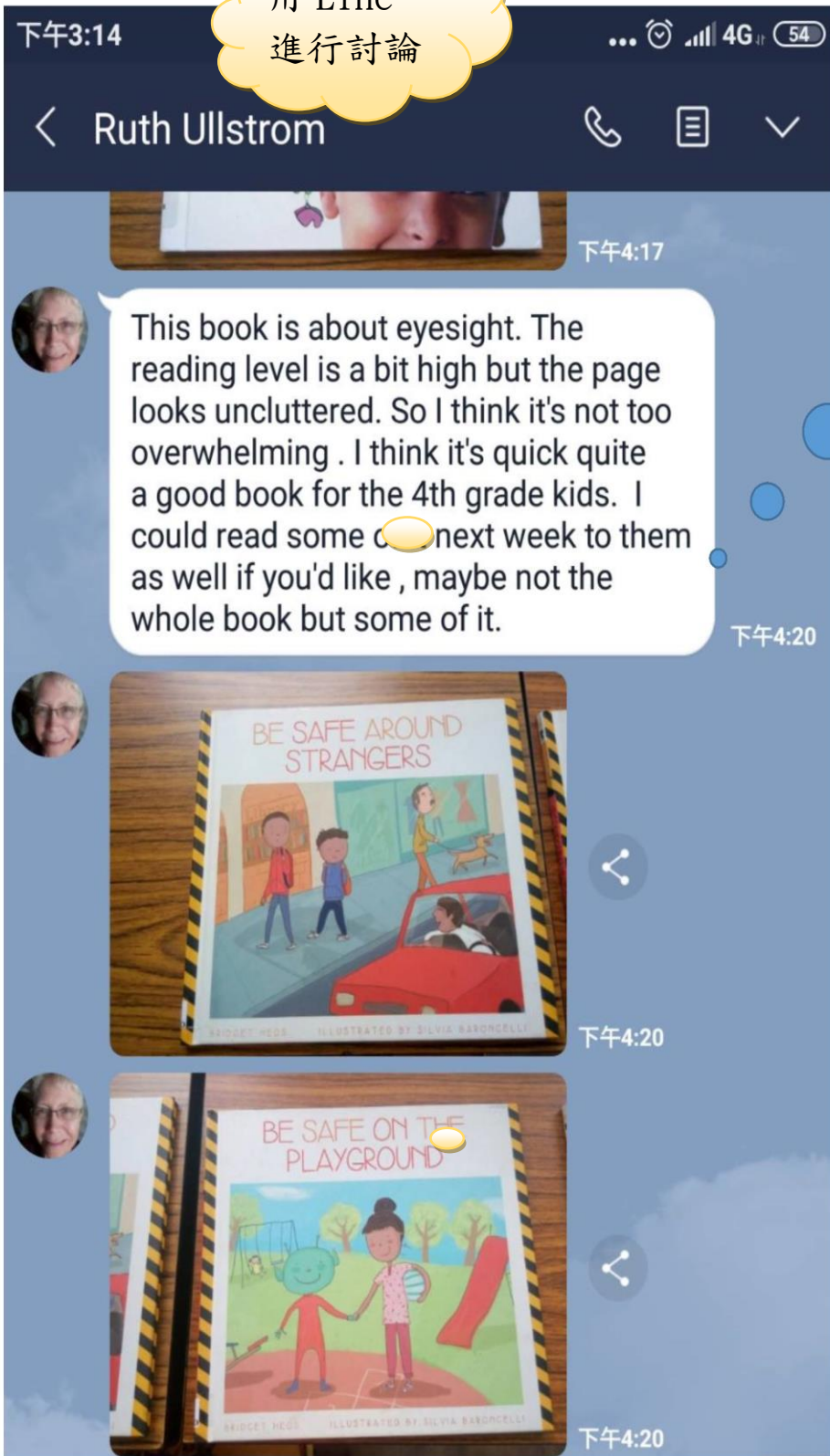
討論如何表達正確的語句



討論教學活動的設計



用 Line
進行討論



討論
書單



“流感追緝令”的課程共備

針對健康領域
課本進行共備





“流感追緝令”的課程共備

互相檢視沉浸英
語教學的內容

討論沉浸式
英語教學應
用在哪些領
域



教學內容
對話....

108/09/26 沉浸式英語教學
教師社群會議紀錄

高雄市彌陀區南安國民小學
108年度沉浸式英語教學教師社群會議紀錄
時間：108年10月04日(09:15-09:35)
二、地點：校長室
三、主席：李安世校長
四、出席：

李安世 李益峰 蔡冠廷 黃冠楠

五、列席：無
六、主席報告：
1. 透過今日的對話，確認各年度沉浸式英語教學實施的內容。
七、討論事項：

二年級體育課

時間	內容
09:15	開會
09:20	討論事項
09:30	討論事項
09:35	閉會

三年級自然課

- 1. 空氣與水都是無色無味且透明的。
- 2. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 3. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 4. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 5. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 6. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 7. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 8. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 9. 空氣與水都是無味無色且透明的。
- 10. 空氣與水都是無味無色且透明的。

六年級社會課

- 1. 社會的定義
- 2. 社會的組成
- 3. 社會的運作
- 4. 社會的變遷
- 5. 社會的影響
- 6. 社會的責任
- 7. 社會的參與
- 8. 社會的貢獻
- 9. 社會的未來
- 10. 社會的挑戰

五年級數學課

五年級 Classroom English

時間	內容
09:15	開會
09:20	討論事項
09:30	討論事項
09:35	閉會

教學使用的範圍
A 課程+教室用語
B 自然課程+教室用語
C 行教育部沉浸式英語教學
D 用語 (搭配英語課的教室用語)
E 室用語 (搭配英語課的教室用語)

108/10/04 沉浸式英語教學
教師社群會議紀錄

教學領域確認....

三、專家輔導

(一) 到校輔導專家學者

教育部國民及學前教育署
108 學年度國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
到校輔導專家學者名單

縣市:高雄市		校名:南安國小	試辦領域:健康
專家類別	名單編號	服務學校	姓名
英語專家	54	國立高雄師範大學	高郁婷
領域專家	13	國立高雄大學	吳佩芳

(二) 專家輔導模式



(三) 專家到校輔導日期

項次	輔導日期	輔導專家	輔導內容	備註
1	108/09/12	吳佩芳教授	108學年上學期教學計劃與教案修正	領域專家
2	108/09/20	高郁婷教授	108學年上學期教學計劃與教案修正	英語專家
3	108/11/01	高郁婷教授	「流感追緝令」主題教學的入班觀議課	英語專家
4	108/11/22	吳佩芳教授	「流感追緝令」主題教學的入班觀議課	領域專家

項次	輔導日期	輔導專家	輔導內容	備註
5	109/01/03	吳佩芳教授 高郁婷教授	「天搖地動」主題教學的入班觀議課	
6	109/03/13	吳佩芳教授 高郁婷教授	「飲食新概念」主題教學的入班觀議課	
7	109/04/17	吳佩芳教授 高郁婷教授	入班觀議課	

(四) 專家到校輔導內容

輔導人員入校輔導之佐證照片

108/09/12		
國立高雄大學 吳佩芳教授		

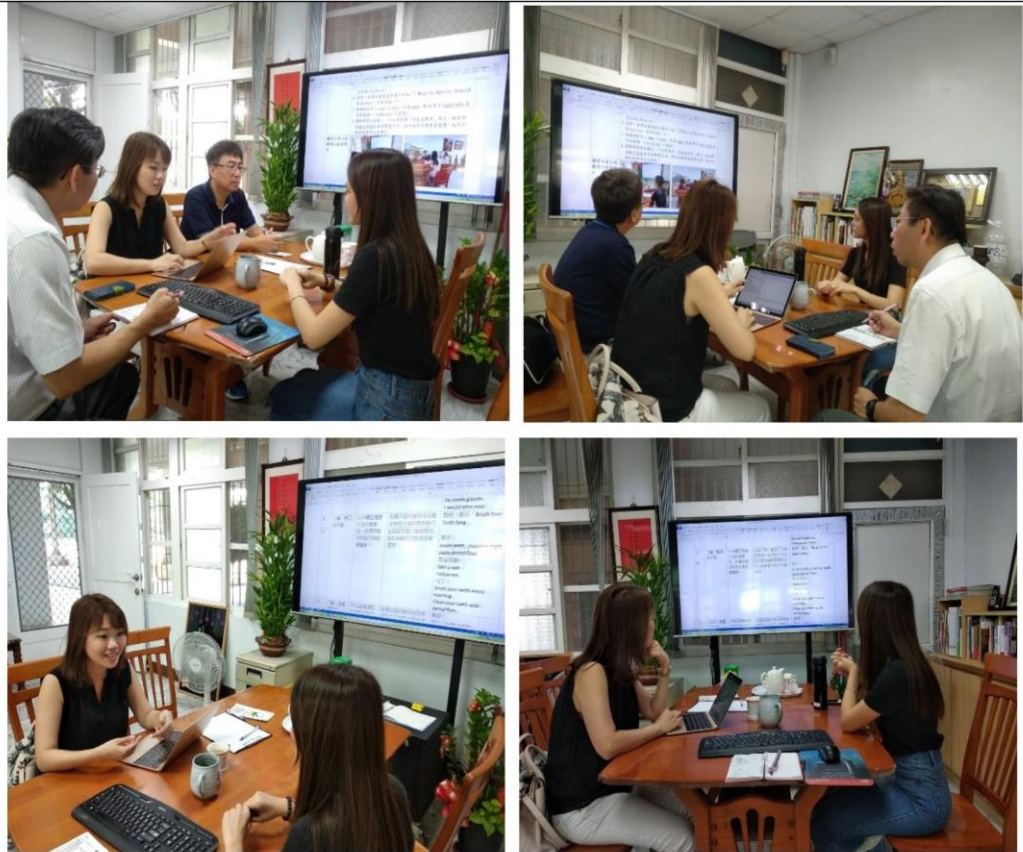
輔導建議：

1. Page 10：主題名稱為探索過敏，學習目標為事故傷害的內容，請修正。
2. 因為事故傷害(injury)，是指非蓄意性傷害事件，如運輸事故、意外中毒、跌倒(落)、火災及意外溺水等。在日常生活中，通常都是突然發生，導致身體的傷害或是財物的損失。這些非蓄意性的事件大多來自於人為的疏忽所造成，且是可以預防的。
3. 因此，在單元二防災小尖兵中建議先介紹人為疏忽導致的災害，如事故傷害是可以預防的；再介紹自然災害，如颱風或地震，雖是不可抗拒，但是如果做好準備仍然可以將災害降至最低。因此建議「事故傷害知多少」單元的兩節課順序互換，先介紹「accidents and injures」。也請確認英文單字 injures 是否為 injuries。
4. 至於，在事故傷害的主題中介紹「7 Ways to Survive Natural Disasters」需要討論一下。
5. 請確認附件二 page 3, page 19 與 page 20 的單字 flashlight 是否有拼錯，flashlight 手電筒？
6. 課程時間的安排上，可以考慮將「流感追緝令」單元，放在學校施打流感疫苗時那週介紹。孩子的學習會更有感覺，也可以增加結案時的故事性。

輔導人員入校輔導之佐證照片

108/09/20

國立高雄
師範大學
高郁婷教授



輔導建議：

1. 英語影片請提供連結

2. 教室用語應是在每堂課中重複使用，反覆練習直到學生熟練後再做更替。

目前教案中重複使用的有：

- What did you notice?
- Raise your hand and wait
- Do you have any questions?
- Let's draw a conclusion

建議可增添課室英文用語：

- What do you see? What else do you notice?
- Positive feedback: good job, well done, fantastic
- Encouragement: I think you can do better than this. Try again
- Class management: one, two, eyes on the teacher; be quiet; hands on lap, attention (please pay attention to the teacher)

3. 思考每一課列出的英文語句，在課堂中會如何出現？教師如何介紹？學生是否有練習說的機會？如何檢視學生能記憶並在日常生活中運用？例如：下堂課的複習。以此方式來思考英語部份內容的呈現。

輔導人員入校輔導之佐證照片

108/11/01

國立高雄
師範大學
高郁婷教授



輔導建議：

一、教學亮點的肯定

- 1.引起動機的提問句子，設計簡單易懂，讓學生能嚐試以已習得的單字，例如：sick、...來回答
- 2.教學活動規劃情境練習的方式，讓學生能透過演練熟悉學習內容。
- 3.學習單設計以中英文兼有的方式呈現，能考量學生過往學習的習慣，其立意甚佳。

二、課程規劃的建議

- 1.所使用的英語單字，考慮調整為生活情境中易見的單字，例如：
 - ①「vaccination」，建議以「inoculation」或「get a flu shot」的單字取代，更貼近孩子的實際所需。
 - ②「clinic（候診間）」建議調整為「doctor's waiting room」。
- 2.情境演練所使用的句子，建議增加真實生活中會使用的對話。

三、教學執行的建議

- 1.教學活動設計建議增加學生自由發表的對話機會，可以先照著練習稿唸，再開放學生依實際狀況回答，進而產出自由對話的學習。例如對話練習中的 few minutes 語詞，建議可活用填入數字，讓學生自由發表。
- 2.學生練習對話的活動設計，建議增加「組內練習，教師巡視」的步驟，讓每位學生都有機會實境演練。
- 3.前後測的學習單設計，建議先思考其目的，再進行設計其內容。設計的主軸應該是為了「了解學生在健康領域的學習狀況」，避免陷入「英語單字、句子」的測驗。

輔導人員入校輔導之佐證照片

108/11/22

國立高雄大學
吳佩芳教授



一、教學亮點的肯定

1. 教師授課流程順暢，能關注學生課堂學習的狀況，適時運用「教室用語」(英語)提醒注意力不集中的學生。
2. 課程所搭配的教學影片適宜，讓學生對課堂學習的內容印象更為深刻。
3. 主教與協同教師的配合度佳，課堂中以中、英文交錯使用，利於不同語言程度的學生了解。
4. 課程設計結合生活情境，配合流感疫苗施打的場合，以英語與醫護人員對話，融入實境學習活動，進行「流感追緝令」的教學。
5. 利用桌遊的遊戲，讓課程進行生動活潑，帶動學生踴躍回應的課堂氛圍。

二、教學執行的建議

1. 對於學習弱勢的學生，能在教學過程中，設計符合其程度的學習活動，例如放慢教學的節奏、增加練習的機會、引導式的問答教學，達到差異化的教學。
2. 設計互動式對話活動時，增加學生自由回答的情境練習，或是適時追問”Why”，鼓勵學生開放式的回答。

輔導人員入校輔導之佐證照片

109/01/03

國立高雄大學
吳佩芳教授

國立高雄
師範大學
高郁婷教授



輔導建議：

一、教學亮點的肯定

- 1.教學主題的掌握良好，能在一節課中完整呈現。
- 2.教學流程設計佳，最後設計問題讓學生對本堂課的內容有總整性的認識。
- 3.同一份學習單，教師能採取個別指導與合作學習的兩種方式來讓學生依自己的程度完成，足見教師能依班級狀況實施差異教學。
- 4.成功營造課堂的氛圍，學生樂於參與學習活動。
- 5.善用手勢與教室用語來使學生習慣沉浸式英語教學的上課模式。

二、教學執行的建議

- 1.請教師在課後檢視學習單填寫的內容後，針對學生尚有不清楚之處，於下一節課時進行觀念的釐清。
- 2.PPT在呈現語詞時，若是本課的關鍵字詞，建議以雙語方式呈現。
- 3.課堂練習地震掩護動作時所融入的英語，建議在教學活動時增加學生練習說與聽的次數。

輔導人員入校輔導之佐證照片

109/03/13

國立高雄大學
吳佩芳教授

國立高雄
師範大學
高郁婷教授




輔導建議：

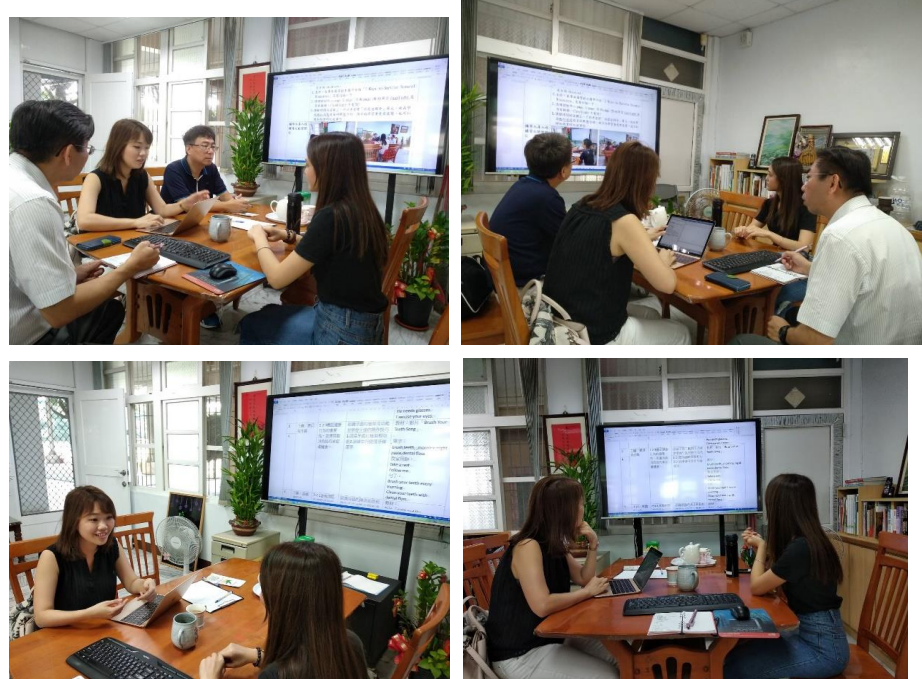
1. 經過一學期的教學，教師已能更精準掌握沉浸式英語教學精神
2. 飲食指南於107年4月修訂，課堂採用課本為修訂前印刷版本，建議明年可以更新為新刷訂的版本。
3. 相關補充資訊建議可搜尋國健署網站，選取適合的影片或單張輔助教學。
4. 可以搭配學校營養午餐食譜進行教學，讓學生了解健康均衡飲食應落實在三餐的飲食。
5. 掌握「課本為主要教學內容，課外資料為補充內容」的教學主軸。
6. 本堂課的六大類食物教學法，可以藉由所佔的比例來教導學生，認識各類食物在日常飲食的多寡之差異。
7. 建議加強健康領域與英語融入的聯結性，例如在教導六大類食物的教學活動時，食物名稱建議運用學生已經習得的單字帶入教學。
8. 釐清沉浸式英語教學的迷思，並非要求學生必須背誦單字，而是能夠指認、願意在課堂上嘗試常用的單字在學習之中的態度改變，同時要因應個別差異來調整英語的難易度，而非呈現英語字句的數量。
9. 教學設計建議依循「察覺」→「反思」→「行動」的步驟，讓學生成為學習的主角，使教學成為雙向交流的學習過程。
10. 評量學習成效建議以多元評量來進行，敘述性的文字、學習單、舉手表述等等措施。
11. 建議增加素食者的飲食，補充六大類食物的替代食物的說明。

高雄市彌陀區南安國民小學


108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域 健康課程		輔導學者：吳佩芳、高郁婷	
年級：四	班級數：2	學生數：26	
第一次輔導(日期：108年9月12日)			
本次輔導內容	健康課程教學計劃與教案修正		
本次輔導建議	<p>課程分成兩大單元 單元一：健康守護者 單元二：防災小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Page 10：主題名稱為探索過敏，學習目標為事故傷害的內容，請修正。 2. 因為事故傷害(injury)，是指非蓄意性傷害事件，如運輸事故、意外中毒、跌倒(落)、火災及意外溺水等。在日常生活中，通常都是突然發生，導致身體的傷害或是財物的損失。這些非蓄意性的事件大多來自於人為的疏忽所造成，且是可以預防的。 3. 因此，在單元二防災小尖兵中建議先介紹人為疏忽導致的災害，如事故傷害是可以預防的；再介紹自然災害，如颱風或地震，雖是不可抗拒，但是如果做好準備仍然可以將災害降至最低。因此建議「事故傷害知多少」單元的兩節課順序互換，先介紹「accidents and injures」。也請確認英文單字 injures 是否為 injuries。 4. 至於，在事故傷害的主題中介紹「7 Ways to Survive Natural Disasters」需要討論一下。 5. 請確認附件二 page 3, page 19與 page 20的單字 flashlight 是否有拼錯，flashlight 手電筒？ 6. 課程時間的安排上，可以考慮將「流感追緝令」單元，放在學校施打流感疫苗時那週介紹。孩子的學習會更有感覺，也可以增加結案時的故事性。 		
輔導人員入校輔導之佐證照片			

第二次輔導(日期: 108年9月20日)

本次輔導內容	健康課程教學計劃與教案修正
本次輔導建議	<p>1. 英語影片請提供連結</p> <p>2. 教室用語應是在每堂課中重複使用，反覆練習直到學生熟練後再做更替。</p> <p>目前教案中重複使用的有：</p> <ul style="list-style-type: none">- What did you notice?- Raise your hand and wait- Do you have any questions?- Let's draw a conclusion <p>建議可增添課室英文用語：</p> <ul style="list-style-type: none">- What do you see? What else do you notice?- Positive feedback: good job,well done,fantastic- Encouragement: I think you can do better than this. Try again- Class management: one,two,eyes on the teacher;be quiet;hands on lap,attention(please pay attention to the teacher) <p>3. 思考每一課列出的英文語句，在課堂中會如何出現？教師如何介紹？學生是否有練習說的機會？如何檢視學生能記憶並在日常生活中運用？例如：下堂課的複習。以此方式來思考英語部份內容的呈現。</p>
輔導人員入校輔導之佐證照片	

第三次輔導(日期: 108年11月01日)

<p>本次輔導內容</p>	<p>入班觀議課輔導</p>
<p>本次輔導建議</p>	<p>一、教學亮點的肯定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機的提問句子，設計簡單易懂，讓學生能嚐試以已習得的單字，例如：sick、...來回答 2.教學活動規劃情境練習的方式，讓學生能透過演練熟悉學習內容。 3.學習單設計以中英文兼有的方式呈現，能考量學生過往學習的習慣，其立意甚佳。 <p>二、課程規劃的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.所使用的英語單字，考慮調整為生活情境中易見的單字，例如：①「vaccination」，建議以「inoculation」或「get a flu shot」的單字取代，更貼近孩子的實際所需。 ②「clinic (候診間)」建議調整為「doctor's waiting room」。 2.情境演練所使用的句子，建議增加真實生活中會使用的對話。 <p>三、教學執行的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學活動設計建議增加學生自由發表的對話機會，可以先照著練習稿唸，再開放學生依實際狀況回答，進而產出自由對話的學習。例如對話練習中的 few minutes 語詞，建議可活用填入數字，讓學生自由發表。 2.學生練習對話的活動設計，建議增加「組內練習，教師巡視」的步驟，讓每位學生都有機會實境演練。 3.前後測的學習單設計，建議先思考其目的，再進行設計其內容。設計的主軸應該是為了「了解學生在健康領域的學習狀況」，避免陷入「英語單字、句子」的測驗。
<p>輔導人員入校輔導之佐證照片</p>	

第四次輔導(日期: 108年11月22日)

本次輔導內容

「流感追緝令」主題教學的入班觀議課輔導

本次輔導建議

一、教學亮點的肯定

1. 教師授課流程順暢，能關注學生課堂學習的狀況，適時運用「教室用語」(英語)提醒注意力不集中的學生。
2. 課程所搭配的教學影片適宜，讓學生對課堂學習的內容印象更為深刻。
3. 主教與協同教師的配合度佳，課堂中以中、英文交錯使用，利於不同語言程度的學生了解。
4. 課程設計結合生活情境，配合流感疫苗施打的場合，以英語與醫護人員對話，融入實境學習活動，進行「流感追緝令」的教學。
5. 利用桌遊的遊戲，讓課程進行生動活潑，帶動學生踴躍回應的課堂氛圍。

二、教學執行的建議

1. 對於學習弱勢的學生，能在教學過程中，設計符合其程度的學習活動，例如放慢教學的節奏、增加練習的機會、引導式的問答教學，達到差異化的教學。
2. 設計互動式對話活動時，增加學生自由回答的情境練習，或是適時追問”Why”，鼓勵學生開放式的回答。

輔導人員入校
輔導之佐證照片



第五次輔導(日期: 109年01月03日)

本次輔導內容

「天搖地動」主題教學的入班觀議課輔導

本次輔導建議

一、教學亮點的肯定

- 1.教學主題的掌握良好，能在一節課中完整呈現。
- 2.教學流程設計佳，最後設計問題讓學生對本堂課的內容有總整性的認識。
- 3.同一份學習單，教師能採取個別指導與合作學習的兩種方式來讓學生依自己的程度完成，足見教師能依班級狀況實施差異教學。
- 4.成功營造課堂的氛圍，學生樂於參與學習活動。
- 5.善用手勢與教室用語來使學生習慣沉浸式英語教學的上課模式。

二、教學執行的建議

- 1.請教師在課後檢視學習單填寫的內容後，針對學生尚有不清楚之處，於下一節課時進行觀念的釐清。
- 2.PPT 在呈現語詞時，若是本課的關鍵字詞，建議以雙語方式呈現。
- 3.課堂練習地震掩護動作時所融入的英語，建議在教學活動時增加學生練習說與聽的次數。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



第六次輔導(日期: 109年03月13日)

本次輔導內容	「飲食新概念」主題教學的入班觀議課輔導
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過一學期的教學，教師已能更精準掌握沉浸式英語教學精神 2. 飲食指南於107年4月修訂，課堂採用課本為修訂前印刷版本，建議明年可以更新為新刷訂的版本。 3. 相關補充資訊建議可搜尋國健署網站，選取適合的影片或單張輔助教學。 4. 可以搭配學校營養午餐食譜進行教學，讓學生了解健康均衡飲食應落實在三餐的飲食。 5. 掌握「課本為主要教學內容，課外資料為補充內容」的教學主軸。 6. 本堂課的六大類食物教學法，可以藉由所佔的比例來教導學生，認識各類食物在日常飲食的多寡之差異。 7. 建議加強健康領域與英語融入的聯結性，例如在教導六大類食物的教學活動時，食物名稱建議運用學生已經習得的單字帶入教學。 8. 釐清沉浸式英語教學的迷思，並非要求學生必須背誦單字，而是能夠指認、願意在課堂上嘗試常用的單字在學習之中的態度改變，同時要因應個別差異來調整英語的難易度，而非呈現英語字句的數量。 9. 教學設計建議依循「察覺」→「反思」→「行動」的步驟，讓學生成為學習的主角，使教學成為雙向交流的學習過程。 10. 評量學習成效建議以多元評量來進行，敘述性的文字、學習單、舉手表述等等措施。 11. 建議增加素食者的飲食，補充六大類食物的替代食物的說明。

輔導人員入校輔導之佐證照片	
----------------------	--