

**高雄市六龜區六龜國民小學**  
**108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表**

英語融入綜合活動領域		輔導學者：張淑英(英語領域)
年級：六 班級數：1 學生數：20		
第一次輔導 (日期: 108 年 11 月 15 日)		
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與教授進行英語融入綜合活動領域的課程討論。</li> <li>2. 教師進行英語融入綜合活動領域的教學演示。</li> <li>3. 教授與教師進行議課及綜合座談。</li> <li>4. 教授針對 CLIL 和沉浸式英語教學進行實務分享。</li> </ol>	
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當學生遲到要進教室前，可以請學生將「報告」改成「May I come in?」，創造更多英語學習情境。</li> <li>2. Classroom English 可以用不同的方式呈現，例如當學生唸 stand up 時就要確實起立，以加深趣味性及學習意義的連結性。</li> <li>3. 教師可以適時加入簡單的英語用語，例如「下一題」改成「next one」，「最後一個問題改成「last question」。</li> <li>4. 回答問題的學生集中在特定幾位，教師可以加入 grouping 的技巧，例如指定每組的 1 號負責報告，每組的 2 號負責書寫學習單等，再適時調整每個編號的任務，讓每個學生都有指定任務。</li> <li>5. 以猜測商品價錢〈The Price Is Right〉作為暖身活動能夠吸引學生學習動機，但是用的時間太多，需注意時間的掌控。</li> <li>6. 教師可以引導學生使用更多的英語，例如用英語回答價錢、當同學猜對價錢時全班可以一起說 The Price Is Right。</li> </ol>	
輔導人員入校輔導之照片		
校長簽名：	輔導學者簽名：	

## 第二次輔導 (日期: 109 年 4 月 10 日)

### 本次輔導內容

1. 教師與教授進行英語融入綜合活動領域的課程討論。
2. 教師進行英語融入綜合活動領域的教學演示。
3. 教授與教師進行議課及綜合座談。
4. 教授針對沉浸式英語教學中常見的英語錯誤用語進行實務分享。

### 本次輔導建議


1. 教師的教室走動較少，建議可以和學生有更多的互動。
2. 英文的使用比例可以更多，除了口說的英語外，可以在 ppt 呈現時以英語取代中文，並且以圖片輔助學生了解其意義，讓學生在聽覺及視覺上同時都有更多英語學習的刺激。
3. 建議教師在之後的課程可以提供更多與文化相關的額外補充資料，例如日本的敬禮、美式的握手與擁抱等 global greeting，加深學生的國際文化素養。
4. CLIL 注重的 4C 分別為 content、communication、cognition 和 culture，教師可針對這 4 個重點做更多的課程融入。
5. 實務分享—沉浸式英語教學中常見的英語錯誤用語
  - 易混淆發音，例如：hand & head、spade & spread、wrong stress、letter W 等。
  - 易混淆 word meaning，例如：hop & jump、pokers & playing cards 等。
  - 易混淆 sentence meaning，例如：What is he like? & What does he look like? & What is he?
  - Incomplete sentence： How to say?

### 輔導人員入校輔導之照片



校長簽名：

輔導學者簽名：

英語融入綜合活動領域		輔導學者：汪履維(綜合領域)	
年級：六		班級數：1	
		學生數：20	
第一次輔導 (日期: 109 年 4 月 9 日)			
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要及其教學轉化。</li> <li>2. 十二年國民基本教育綜合活動領域教學實務分享。</li> <li>3. 教師與教授進行英語融入綜合活動領域的課程討論。</li> </ol>		
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授曾經指導師培生的教案撰寫分享：老師做什麼？學生做什麼？藉由此方式，檢視教學內容是否以教師為導向？學生實際參與課堂內容而非單純聽老師講解佔多少比例？</li> <li>2. 十二年國民基本教育綜合活動領域重要素養：體驗、省思、實踐、創新。</li> <li>3. 學生導向的課程設計原則：引導學生自發出現「問題意識」，亦即「學生想學什麼」，而非「老師想教什麼」。</li> <li>4. 教授分享華德福實驗小學的教學活動—晨圈，亦即早晨進教室第一件事並非催促學生交作業或抄寫聯絡簿，而是師生共同圍坐成一圈，利用 15 分鐘無壓力的一起分享心情，注重 We are together / group. 的精神，讓心與心連在一起，當情緒是正向的，學習自然而然就會有效地產生了。</li> <li>5. 十二年國民基本教育綜合活動強調文化理解與尊重，亦即對周遭環境與人事物的敏覺 / 覺察，以及對自己覺察的覺察。</li> <li>6. 十二年國民基本教育綜合活動領域教學實務分享：藉由到安養院服務學習的課程設計，引導學生體驗、省思、實踐與創新。</li> </ol>		
輔導人員入校輔導之照片			
校長簽名：	輔導學者簽名：		

## 第二次輔導 (日期: 109 年 4 月 10 日)

### 本次輔導內容

1. 教師與教授進行英語融入綜合活動領域的課程討論。
2. 教師進行英語融入綜合活動領域的教學演示。
3. 教授與教師進行議課及綜合座談。
4. 教授針對沉浸式英語融入綜合活動領域教學進行實務分享。

### 本次輔導建議

1. 能運用學校既有的情境布置，設計成闖關活動，引導學生認識不同族群或國家的文化特色，但學習內容較偏向個別族群或國家外顯性文化特質的「認知」為主，較未涉及這些文化特質背後的「意義性」與「價值性」的省思與探究，可再構思後續的學習任務，引導學生覺察及體會。
2. 較未將學習策略的指導融入教學活動中，建議加強對學生後設認知及學習歷程省思的指導。
3. 受疫情須保持社交距離的限制，多採全班提問、舉手回答方式進行，較難確保學生學習成果的普遍性。建議再多用全體覆誦或各組(生)以小白板作答等方式，確保全體學生的普遍參與及專注。
4. 部分學生專注情形較弱，有待關注及引導。
5. 建議多引導學生進行「學生—學生」互動的學習，而非以「老師—個別學生」或「老師—全班」的互動模式為主。
6. 建議在教學設計中多安排學生主動使用英語的機會。
7. 建議重視學生學習的積累性，每次設計並執行一些複習的活動。

### 輔導人員入校 輔導之照片



校長簽名：

輔導學者簽名：