

臺中市豐原區瑞穗國民小學  
109 學年第一學期 英語融入體育課程執行成果報告

一、實施計畫

(一)、英語融入體育課程

1. 課程設計原則-英語文是學習與溝通的工具，以健康與體育領域體育課程的學習目標為主，英語則是學習課程的工具。
2. 教學活動原則-除課室英語、例行全英語暖身活動外，期能以英語說明新的技能，並輔以示範動作，如學生理解有困難，再以跨語言實踐提升學生的理解力。

(二)、實施年級與節數

英語融入體育課程實施對象為 109 學年度一、二年級共 22 個班，每週 2 節課。

(三)、雙語體育團隊

由教務主任召集 2 為體育科任教師、2 位英語教師、ETA 及教學組長共組雙語團隊。

(四)、課程計畫

開學前寒暑假，由雙語團隊共同討論，並請兩位體育領域教師完成課程教案初稿，並由英語教協助完成初稿的語言目標及跨語言使用，最後再經雙語團隊確認完成。

(五)、滾動式修正課程教案

每週四下午為共同不排課時間，每周固定進行雙語共備社群活動，如需要視情況增加社群活動時間。

二、計畫執行成果

課程發展 (課程單元架構 與教案設計)	週次	單元	主題
	1	開學準備—常規建立、課室英語練習	
	2-5	快樂動起來	快樂動一動 快樂表演會 快樂唱跳
	6-9	來玩呼拉圈	呼拉圈真好玩 一起來合作
	10-15	我是跳繩高手	跳繩與我 甩甩跳跳 二跳一迴旋 一跳一迴旋 好玩的跳繩活動
	16-20	和球做朋友	繞球活動 滾球好好玩 傳球我最行 拋接球活動 玩球小高手 拍球活動

\*學期課程單元與教案設計由雙語團隊共同研發，並於學期中運用

	<p>共同備課，做滾動式修正。</p> <p>*另上傳「和球做朋友」教案</p>
<p><b>教學實務</b> (教學活動設計與教學評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「課室英語」於低年級雙語體育、雙語生活課程及 Fun 眼世界 (彈性學習課程) 一起實施，提升學生語言接觸機會。</li> <li>2. 體育課程的暖身活動以全英語進行。</li> <li>3. 教學活動以英語輔以示範動作進行，如有問題再輔以中文說明，提升學生的理解能力。</li> <li>4. 教學活動設計會隨學生的學習狀況調整，並透過雙語群組對話，做滾動式修正。</li> <li>5. 教學評量除了期末的總結性評量，隨時記錄教學活動中的學科實作評量、語言的口語評量及情意態度的觀察評量。</li> </ol>
<p><b>學習成效</b> (學科知識學習和英語能力提升成效)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科的學習成效透過形成性及總結性評量，90%以上的學生均能達到學習目標，未成達到學習目標的學生也均能認真學習。</li> <li>2. 英語能力的提升從語言的評量結果(含聽、說)得知 80%學生能夠理解動作的指令並願意於活動中說出英語句子。</li> </ol>
<p><b>師生回饋</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一、二年級教師對雙語課程持肯定的態度並支持；體育科任教師認為自己也不斷地在成長，尤其是自己的語言方面，不斷的精進。</li> <li>2. 英語教師於共同備課與協同教學中也學到體育相關專業知識。</li> <li>3. 由期末進行的回饋問卷中得知，一年級的學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>-老師用英語上體育課，我可以學到體育相關的知識，「同意」及「一點同意」的比例為 83%。</li> <li>-老師用英語上體育課，讓我的「英語聽」比以前更好，「同意」及「一點同意」的比例為 89%。</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>三、執行成效檢討與建議</b></p>	
<p><b>試辦學校對計畫成效檢討與建議</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙語計畫經費的挹注對學校推行雙語課程有正面的協助。</li> <li>2. 雙語課程對學生的英語聽說能力提升有一定的幫助，惟需要解決雙語師資的問題，方能持續推動。</li> </ol>