

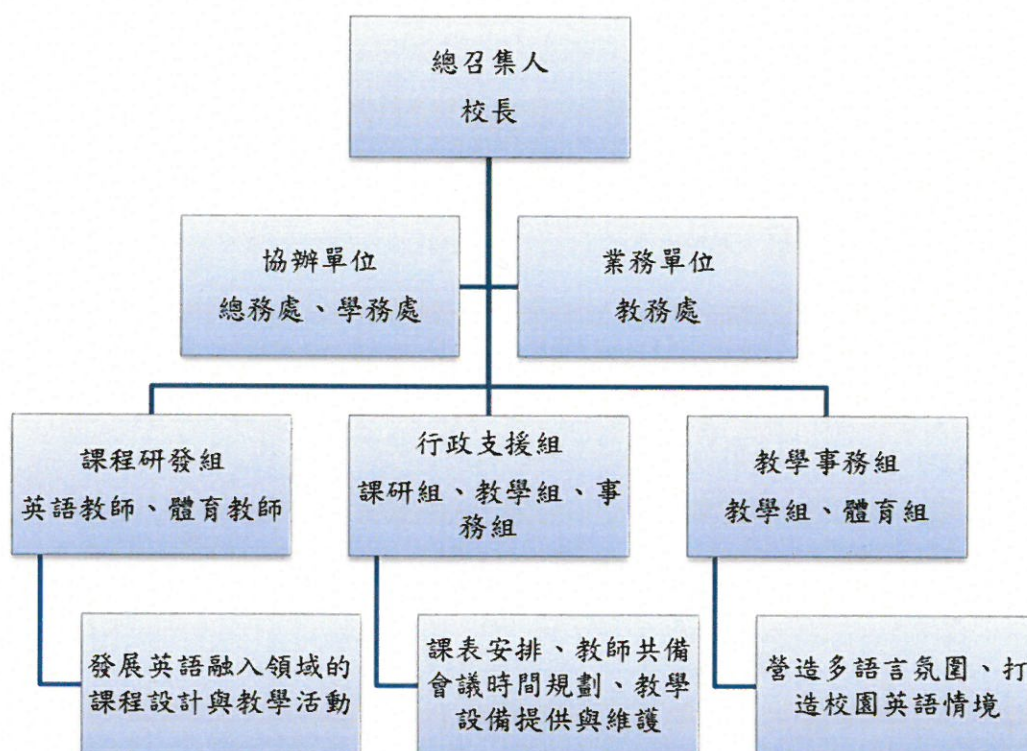
新北市新莊區昌平國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、實施計畫

1. 行政支持

「昌平沉浸式英語教學團隊」組織架構：

本校計畫由校長擔任主持人，業務主要執行單位為**教務處**，由**教學組及課研組**協助處理行政相關事務，協助英語領域及健體領域教師安排共同備課會議時間，以利兩個領域教師能共聚一堂共同規劃課程架構，設計課程。另由**總務處事務組、學務處體育組**協助支援辦理英語相關活動所需資源，提升學生學習興趣。



2. 實施領域學科與年級說明：

本校**一年級**共有**13**個班級，本計畫將英語融入**一年級 8**個班級的體育領域課程。利用在體育課程，學生須以身體做出正確回應的課程特性，讓教師以口頭發號施令、給予指示，並輔以肢體動作示範幫助學生瞭解指令的意義，等學習者充分了解語句的意義時，再以肢體動作做出正確的回應。利用體育課程進行英語融入體育課程的沉浸式教學，不但減輕學生開口的壓力，更進而能累積學生在英語學習上足夠的信心。我們深信大量聽力訊息的接收與肢體動作反應的結合，能使學生學習英語的印象更深刻持久。

3. 教師資源：

由本校**英語領域**及**健體領域**老師合作進行研發討論，於原有課程架構下發展出英語融入體育課程。每週一節課，由兩個領域教師共同選擇出適合學生學習之單元，進行沉浸式英語教學活動。

4. 教學社群：

本校英語領域與健體領域教師一起成立「沉浸式英語體育教學社群」，每週召開

**共同備課會議**，準備上課內容，隨時檢討與修正。一學期共 20 次，一學年共計 40 次，社群教師關係融洽緊密，能在教學活動設計時互相激盪出有創意的內容及活動。社群整理出低年級體育課課室常用語及教學活動，逐漸堆疊成果，供中高年級教師參考。

#### 5. 教師增能：

下表為 108 上學期教師增能研習規劃時程表：

|   | 日期              | 時間          | 講師    | 內/外聘 | 題目             |
|---|-----------------|-------------|-------|------|----------------|
| 1 | 108 年 9 月 30 日  | 14:20-16:20 | 李明謙老師 | 內聘   | 沉浸式英語教學課程規劃與執行 |
| 2 | 108 年 11 月 4 日  | 14:20-16:20 | 林彥甫老師 | 內聘   | 班級經營與策略分享      |
| 3 | 108 年 11 月 13 日 | 13:30-15:00 | 曾誠緯老師 | 內聘   | 健球認識與教學應用      |
| 4 | 108 年 11 月 14 日 | 14:20-16:20 | 葉純華老師 | 內聘   | 舞蹈教學 1.2.3     |
| 5 | 108 年 12 月 16 日 | 14:20-16:20 | 林彥甫老師 | 內聘   | 學生運動傷害防制策略     |
| 6 | 109 年 1 月 7 日   | 13:00-16:00 | 周建智教授 | 外聘   | 運動與認知執行功能      |

下表為 108 下學期教師增能研習規劃時程表：

|   | 日期             | 時間          | 講師    | 內/外聘 | 題目          |
|---|----------------|-------------|-------|------|-------------|
| 2 | 109 年 3 月 4 日  | 14:20-16:20 | 李明謙老師 | 內聘   | 班級經營及簡單英語指令 |
| 3 | 109 年 3 月 18 日 | 13:30-15:30 | 葉純華老師 | 內聘   | 舞蹈融合跳繩操教學   |
| 4 | 109 年 4 月 8 日  | 14:20-16:20 | 林彥甫老師 | 內聘   | 立定跳遠教學策略及步驟 |
| 6 | 109 年 6 月 17 日 | 13:00-15:00 | 待聘    | 外聘   |             |

#### 6. 專家輔導情形：

本校邀請國立臺北教育大學戴雅茗教授及國立臺灣師範大學陳信亨教授蒞校輔導本校英語及體育領域教師**編寫教案、帶領備課並進班觀課**後給予修正建議。

下表為 108 學年度專家到校輔導時程表：

|    |           | 日期              | 時間          | 輔導專家          |
|----|-----------|-----------------|-------------|---------------|
| 1  | 108 學年上學期 | 108 年 9 月 12 日  | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 2  | 108 學年上學期 | 108 年 10 月 4 日  | 13:30-16:30 | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 3  | 108 學年上學期 | 108 年 10 月 25 日 | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 4  | 108 學年上學期 | 108 年 11 月 21 日 | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 5  | 108 學年上學期 | 108 年 11 月 22 日 | 13:30-16:30 | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 6  | 108 學年下學期 | 109 年 3 月 12 日  | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 7  | 108 學年下學期 | 109 年 3 月 26 日  | 9:00-13:00  | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 8  | 108 學年下學期 | 109 年 4 月 9 日   | 8:00-11:00  | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 9  | 108 學年下學期 | 109 年 4 月 30 日  | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 10 | 108 學年下學期 | 109 年 5 月 7 日   | 8:00-11:00  | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 11 | 108 學年下學期 | 109 年 5 月 14 日  | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |
| 12 | 108 學年下學期 | 109 年 6 月 4 日   | 8:00-11:00  | 國立臺灣師範大學陳信亨教授 |
| 13 | 108 學年下學期 | 109 年 6 月 11 日  | 13:30-16:30 | 國立臺北教育大學戴雅茗教授 |

本校教案中的英語融入部分由戴雅茗教授指導，提供許多角度協助本校英語教師將語言融入體育教學。體育學科則由陳信亨教授實際觀課，檢視在英語融入學科的教學情況下，使否會影響學生在體育科上的學習，更提供許多體育學科的教學技巧與概念給體育科教師。本校教師們對於輔導的回饋相當正面，每次與輔導專家談論教學設計及活動後皆感到獲益良多。教師們之間早有形塑共同

備課文化，本學年更因參與計畫而能獲得外部專家的指導與建議，讓教師在教學重點的掌握上更有把握。

## 二、計畫執行成果

### 英語融入體育課程理念與架構

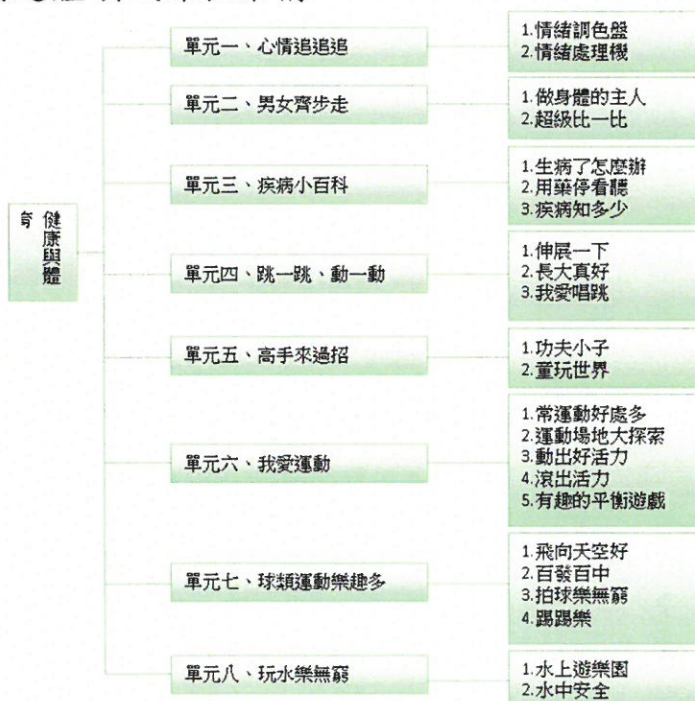
本校以「綺麗童年、快樂成長、多元學習、全人發展」做為學校願景主軸，期望能藉此落實「創造教育新城堡、培育優質好公民」的學校目標，進行精進學科領域教學研究。以尊重(德)、關懷(群)、積極(智)、負責(體)、優質公民(美)為主軸，透過人文友善的校園文化、團隊合作的學習情境、創新發展的課程教學、適性多元的學生活動、多元智能的全人發展。

在一年級健康與體育領域課程規劃中，以「運動技能」、「運動參與」、「安全生活」為主要教學目標，課程活動設計以達成體育課程教學目標為主，將英語指令融入教師授課過程中，提升學生英語實際運用能力。

108 學年上學期健體領域課程架構：



108 學年度下學期建體領域課程架構：



課程發展  
(課程單元架構與教案設計)

### 1. 教學活動設計

依據單元設計不同活動，達成循序漸進增進學生運動技能的目標。檢視運動技能後，由英語領域教師協助，將英語單詞或句子置入教學活動中，希望能在不同的活動中呈現並讓學生熟悉特定的英語單詞及句子。

108 學年度上學期英語單字及句子：

第一單元愛上體育課：Line up. / No pushing. / No touching. / Stand up. / Sit down. / Stay down. / Assemble. / Numbers:1-20.

第二單元我的身體真神奇：body, head, hands, shoulders, arms, hips, legs, knees, feet, toes, big, small.

第三單元走走跑跑：walk, run, hop, slide, jump, jumping jacks, in place, fast, slow, cones, dots, stripes, hurdle.

第四單元大球小球真好玩：dribble, Stand still. / Feet apart. / Bend your knees. / Let it go. / Catch. / stopwatch.

108 學年度下學期英語單字及句子：

第一單元跳一跳、動一動：Wash your hands. / Drink some water. / Let's do everything quietly and politely. / Please walk back to your classroom. / Dance with the music. / up, down, left, right, turn, touch, Turn around.

第二單元高手來過招：jump rope, single bounce, handles, a rope, Turn the rope. / Turn and jump. / shuttlecock, kick, ankle, inner, outer.

第三單元我愛運動：balance beam, top, roll, pose, strong, weak, Keep balance. / Focus on a spot. / Walk along on the balance beam.

第四單元球類運動樂趣多：soccer, volleyball, forward, backward, in front of, behind.

### 2. 教學評量

教學過程教師施以**形成性評量**，觀察學生是否遇到學習困難與障礙，針對學生面臨的障礙給予特別輔導，瞭解學生學習進步的情形，確保學生能在課程中因為逐次練習而達成教學目標。

期中及期末進行**體育技能的測驗**，確實掌握學生的學習成就與教師的教學效率。

另外，期末時會加上**英語紙筆測驗**。確定學生在接收英語指令上沒有困難。

### 1. 學科知識學習

依據體育技能測驗，學生皆能完成教師設定之教學目標，顯示參與計畫班級學生與其他無參與計畫之班級學生，在體育科技能上之學習成效一致，無落後的跡象。本計畫在體育課程中融入英語歌曲，相較於其他班級，本計畫學生在節奏與律動方面的訓練機會多於其他班級，在韻律感上的表現也較為突出。在情意方面，學生對於參與體育活動皆保持相當的熱忱。

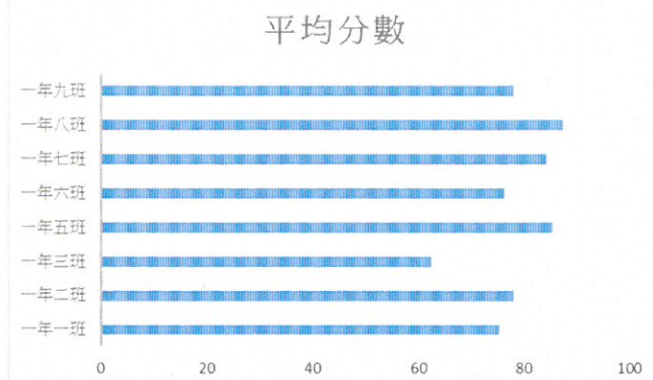
### 2. 英語能力提升成效

108 學年上學期期末測驗，設計 30 題以聽力為主的紙筆測驗。測驗內容主要為一整個學期所學習過的體育技能，以圖片及影片方式呈現，並由教師及

習和英語能力提升成效)

錄音檔以英文發問，學生依據圖片及影片的提示回答問題。例如：撥放一個教師在側滑步的影片。以英文問學生：What' s he doing? Is he (A)Jumping. (B)Walking. (C)Hopping. (D)Sliding. 學生在答案卷上圈選(A)(B)(C)(D)。

依據紙筆測驗結果，210 位學生的平均成績為 78.4 分，顯示在總題數 30 的情況下，學生答對題數至少有 23 題以上。8 個班級的平均成績顯示如下圖：



### 教師回饋

英語領域：計畫執行中，兩個領域的教師在會議時，除了針對教學課程活動提出問題，討論出對學生最佳的教學策略，更因為有協同教學，可以互通有無，在無任何壓力及負擔的狀況下觀摩課程。非常感謝有這樣協同教學的安排，讓非體育領域教師的我可以學習體育教學上的技巧，不是只有紙上談兵，而是在共同激盪出課程之後，還能親身體會該如何確實執行。一年的教學經驗，真的讓我獲益良多。

體育教師：身為體育教師，在一個學年的英語教學洗禮之後，已經完全可以接受以英語授課的上課模式，並且在設計教學活動時不斷思索應該如何以英語表達。這一切良性反應大概要歸功於課程進行中，學生表現出正向且積極學習的反應，看到學生熱情的以英語回應，讓我有一種不同於以往的成就感。英語教學與體育科原本有相當遙遠的距離，卻因為這樣的因緣際會，給予一個體育教師機會在課堂上與學生一起使用英文，喜歡英文。因為使用英語授課，與同事備課時需更用心地去掌握每一個單元的教學目標進而設計課程活動，進而讓每一堂體育課的質量提升，也時時掌握每一節課的教學重點。這樣的跨領域協同，跨領域溝通，不停地思考課程規劃設計是否恰當，讓老師教得順心，學生學得開心。

行政人員：非常感謝教育部國民及學前教育署及「推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」辦公室推動這個計畫，也感謝學校老師願意參與不同的創意教學模式，讓不同的領域擦撞出相當美麗的火花。有幸能服務學校中優秀的老師，看到學生因為教師的付出與努力獲得有趣有質量的創意課程，是身為行政人員最大的榮幸。

### 學生回饋

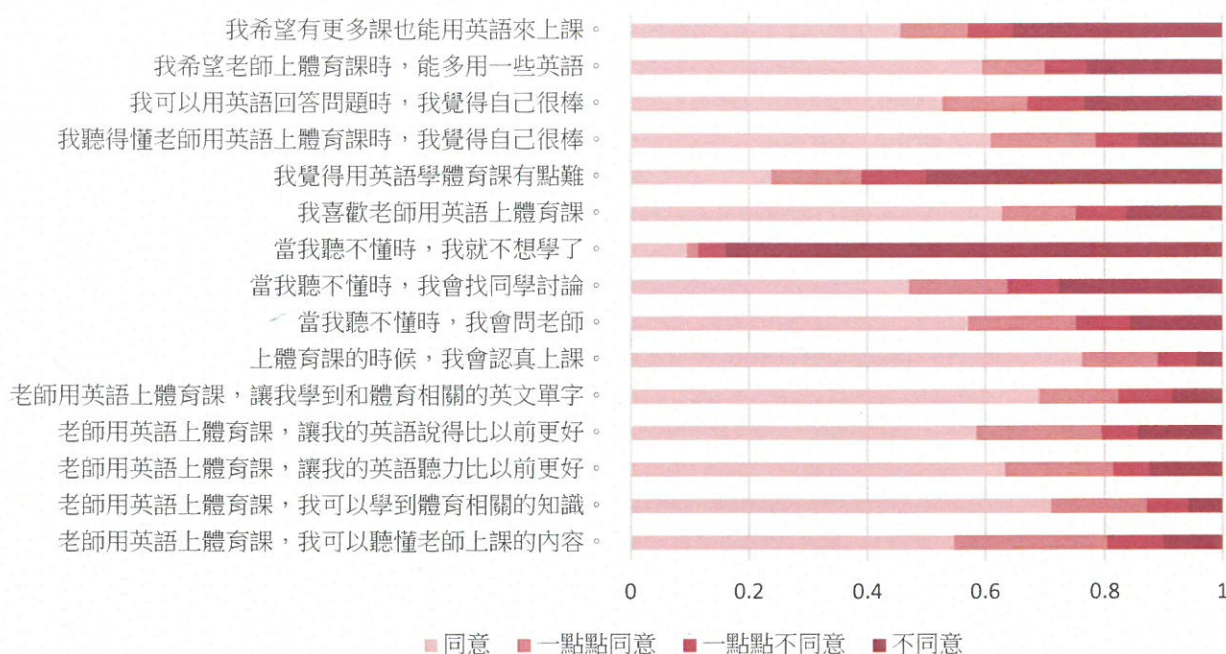
參與本次實驗計畫的學生共有 210 位。下圖為 108 學年度上學期學生問卷調查統計表，顯示在沉浸式英語教學的課程中，70%的學生認為能學到體育相關知識。63%的學生自覺英語聽力比以前更好。69%的學生認為有學到和體育相關

師生回饋

的英文單字。62%的學生喜歡老師用英語上體育課。表示一半以上的學生對於在體育課時接觸到英語感到有收穫，並且喜歡。

在一年級健康與體育領域課程規劃中，以「運動技能」、「運動參與」、「安全生活」為主要教學目標，教師群原本相當擔心學生會因為英語的融入而對體育課程產生排斥感，然而在檢視問卷資料數據後，參與計畫教師對於學生所展現出正向且積極的回應感到十分開心，參與這項計畫，對於師生是雙贏的局面。

學生問卷調查統計圖表

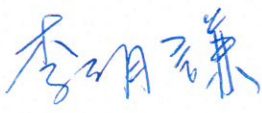



### 三、執行成效檢討與建議

- 試辦學校對計畫成效檢討與建議**
1. 參與計畫的主要教學教師減課節數上限只有 2 節，導致無法更有效率的產出教案及相關紀錄。  
計畫的執行及結果的產出需要教師投注相當多的時間及精力去彙整成果，整理資料。教師原本在學校皆有應負擔的責任及任務須完成，然而，在一週上限只能減 2 節課的情況下，教師除了要完成課程，還要完成一堆資料的彙整與編輯，著實是沉重的負擔。建議可以提高減課節數，或將成果資料的項目減少，提高執行計畫教師的意願。
  2. 教師參與會議公假外出，代課老師必須為校內教師，因為經費執行補充說明中無敘明可核銷因外聘代課教師產生之勞保及勞退校方需支付費用，造成行政端相當大困擾。  
建議在一開始的經費執行補充說明中將鐘點費的說明修正為『鐘點費：國中每節課 360 元，國小每節課 320 元。包括經各校課發會或校內機制同意參與本計畫教師減授課後之代課鐘點費、參與本計畫之成果發表會及相關會議公假排代之代課鐘點費與勞保勞退相關費用及協同教學教師之授課鐘點費。』

**輔導人** 國立臺北教育大學戴雅茗教授

1. 目前規劃一年級班級 8 個班進行沉浸式英語體育教學實驗計畫，由師生間的默契語開始置入英語指令。排隊，集合，以及簡單動令皆以英語發號，學生已

|                    |  |
|--------------------|--|
| <p>員對計畫成效評估與建議</p> | <p>非常熟悉教師以英語給予指令。</p> <p>2. 討論評量方式，由於學生接收指令之後皆以行為作出反應，教師團擔心在學生英語評量方面不夠明確，而且無法像英語課程一樣獲得大量口語的產出。是否有其他方式讓學生有更多口語產出。戴雅茗教授提醒，沉浸式英語教學必須將體育課程目標擺在首要位置，體育課必須像體育課，不要因為追求英語產出而讓體育課程目標失焦，必須將英語元素自然地融入在教學過程中，融入英語時的教學過程必須自然合理。</p> <p>3. 由於本校執行教師有 2 位是體育專長教師，因此戴雅茗教授建議課程規劃時，英語專長教師應將教師使用的英語句子寫下分享給體育專長教師。讓教師在教學過程中使用出完整的句子，雖然在學習的過程中，學生是掌握關鍵單字而有行為產出，但教師在教學過程中使用出完整的英語句子能讓學生不僅僅是聽到關鍵字，而是能聽到完整的句子。</p> <p>3. 關於英語口語產出部分，戴雅茗教授建議，師生間的默契語可以逐漸加深或有所變化，讓學生在回應教師時可以說出自己正在執行的動作。例如：目前教學現況，教師說：Stand up. 學生回應；Okay. 可以加深為，教師說：Stand up. 學生回應；Stand up.</p> <p>4. 學期末評量可以嘗試置入句子，讓學生聽完整英文句子後再回答。</p> <p><b>國立臺灣師範大學陳信亨教</b></p> <p>1. 課程架構目前看起來沒有問題，課程有依據總綱領綱進行設計。</p> <p>2. 陳信亨教授提醒團隊教師，體育教學過程是否流暢，學生在一節課的活動時間（40 分鐘）是否能超過 20 分鐘是一個值得參考的指標。值得教師團們記住並時時觀察檢視自己的課程設計及學生學習狀況，利用指標看學生是否達到活動的標準。</p> <p>3. 主要教學教師已經利用英語指令和學生達成默契。學生對於教師們以英語下達簡單動作指令，例如：排隊（2 排隊型、4 排隊型）、問候（上課一開始及下課前解散）、集中注意口令的反應良好。</p> <p>4. 目前英語融入體育教學主要三個部分有：結合移動方式的英語暖身歌曲（英語詞彙），移動方式教學及主要活動（簡單英語指令），複習今日所學（再次複習英語詞彙）。由於學生在暖身歌曲中已經熟悉移動方式的英語詞彙，在主要活動中對於英語的反應迅速，動作正確，最後的總結也能正確回應出移動方式的英語說法。因此目前教學上十分順暢，沒有遇到太大的困難。</p> |
| <p>承辦人簽名</p>       |   |
| <p>校長簽名</p>        |   |