

彰化縣大村鄉大村國民小學
106 學年度下學期至 107 學年度
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、實施目的

(一)深耕的榮耀與基礎

本校自民國 89 年起開始積極發展合唱教學，在教育部所訂定的音樂標準課程中指出，合唱的學習能夠提升兒童的音樂能力、培養與人合作的團隊精神，並陶冶其審美的情操。而合唱的音樂學習，能夠快速的讓學生體會與人互助之間的樂趣，並且學會欣賞、調整其差異性。

自合唱教學開始，音樂教育在本校開始發光發熱，音樂劇展演、班級主題歌比賽、台灣囡仔歌、台灣歌謠我最棒等各項競賽，本校常拿下彰化縣第一名優異的成績。由於兩位校內音樂專長教師的推動，讓音樂處處充滿在大村國小校園中。

(二)藝術與人文教育的重要

藝術與人文教育為何重要？因為我們希望學生能夠懂得生活中的美，對凡事具有敏感的心；因為學習音樂、美術，將會擁有更多的愛、同情心、溫心和善心，音樂可以溫暖、感動，藝術更可以拉近彼此之間的距離。

而最簡單的樂器，就在你我身上一一歌唱，讓歌唱成為孩子能夠一生帶著走的隨身樂器，讓歌唱成為孩子平時可以放鬆且得到樂趣的簡單樂器。柏拉圖也曾說：「我會教孩子音樂，體育及哲學，但最重要的是『音樂』，因為音樂是集合所有藝術中的模式，也是開啟學習能力的鑰匙。」。

(三)雙效學習

英語的學習也是本校目前積極推展的項目之一，語言的學習上，基本上和音樂的學習有異曲同工之處，皆是依靠「聽力」為優先，所以將英語融入在音樂課中，將會是相輔相成的雙效學習！除了音樂課的融入之外，本校也規劃將英語學習融入在每週兩節課的美術課，讓學生的耳朵在英語學習上也能夠圍繞在藝術的氛圍之中，而美術的學習中，需要許多英語生活用語的輔助，讓孩子們從生活中學習英語、從藝術的角度中自然而然的學習英語！

二、成果說明

課程發展	兩位教師透過 IRS 即時反饋系統協作，製作完成三套教材
教學實務	學生透過音樂課的英語學習，不只學習到音樂，更學習了英語
學生發展	所有學生皆表示，這樣的音樂課一點都不難，英語更是生活化。
家長回饋	家長反應皆讚賞！家長曾參與與印度的視訊課程，表示是非常難得的

三、成效檢討與建議

試辦學校對本計畫成效檢討與建議	沉浸式英語的計畫實施對於學生的學習有很大的益處，但是對於學科教師的英文訓練的確需要很多時間。
輔導人員對本計畫成效評估與建議(由輔導人員填寫)	
輔導人員簽名	
校長簽名	